

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Организация процесса дистанционного обучения

1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля, курса).
2. Работа с родителями.
3. Формирование образовательного контента.
4. Организация и проведение занятий.
5. Учет результатов освоения программ.

Повышение профессиональных компетенций.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) или их части (модулю, курсу) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104, приказов и методических рекомендаций департамента образования, науки и молодежной политики, управления образования и молодежной политики администрации городского округа, методических рекомендаций Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Устава образовательной организации, Положения о дистанционном обучении в образовательной организации.

В данном документе применяются следующие основные понятия:

под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

электронное обучение – это реализация образовательных программ или их части в информационно-образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;

- **образовательный контент** – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, в электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

- **электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)** – учебно-методические пособия, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной

среды (в том числе групповые чаты, форумы, электронная почта, трансляции, Интернет-конференции, on-line – уроки, работа с облачными хранилищами);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля, курса).

В первую очередь рекомендуем переработать тематическое содержание своей рабочей программы и адаптировать его для условий дистанционного обучения. В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов в каждой учебной группе и необходимостью выполнения ДООП в полном объеме рекомендуем оптимизировать образовательный процесс методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на более подходящие темы для дистанционного обучения, таким образом формируя актуальный образовательный контент.

Итоги переработки календарно-тематического плана (КТП) целесообразно отразить в виде таблицы, в которой даты выставляются в соответствии с реальными занятиями с опорой на планирование.

Образец:

№ занятия	Дата	Название занятия и его краткое содержание	Всего	Теория	Практика	Примечание
1.	06.04		2	1	1	Темы объединены за 19.03 и 23.03
2.			2		2	
3.	09.04		2	1	1	Темы объединены за 26.03 и 30.03
4.			2		2	

Адаптированный КТП подлежит утверждению на научно-методическом совете (НМС) и контролю со стороны методической службы на предмет его соответствия записям в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы в части форм обучения (чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.), технических средств обучения.

2. Работа с родителями.

Педагог дополнительного образования обязан уведомить родителя (законного представителя) каждого обучающегося о переходе учреждения на дистанционную форму работы. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

С учетом индивидуальных возможностей и технических средств семьи педагог разрабатывает оптимальные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, оказывая при этом максимальную помощь в организации дистанционного обучения.

3. Формирование образовательного контента.

Педагог дополнительного образования разрабатывает электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – это учебно-методические пособия по темам учебного плана, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие дидактические материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Педагог может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;
- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;
- авторские разработки электронных учебно-методических комплексов;
- приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

4. Организация и проведение занятий.

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий:

- *кейсовая*: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов;

- *сетевая*: использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp и др.).

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие формы занятий:

- *чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий;

- *форум-занятия* — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства, форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;

- *вебинар-сессии*, которые осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей, для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть;

- *off-line консультации*, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- *on-line консультации*, проводимые педагогом.

Максимальная продолжительность онлайн-занятий составляет не более 30 минут. Чтобы не допустить перегрузки обучающихся следует избегать рекомендаций к просмотру длительных видеолекций, выполнения большого числа заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

Формирование теоретического контента. Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото-, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

Формирование практического контента. Практические материалы могут содержать: мастер-классы, демонстрацию техники выполнения того или иного задания, тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; описание практических действий (инструкции в виде текстового файла), которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты; творческие задания с подробной технологией выполнения.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, и поэтому возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагогов.

5. Учет результатов освоения программ.

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учет знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала. Следует обратить особое внимание на необходимость вовлечения в образовательный процесс тех обучающихся, у которых по различным объективным причинам отсутствует доступ к сети Интернет, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др.

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе, результатов тестирования, и т.д.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным причинам временно в нем не участвует (например, заболевшие обучающиеся).

Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг посещения обучающимися дистанционных занятий и в день проведения занятий заполняют таблицу.

Образец:

№ п/п	Дата и время занятия	№ группы, год об.	Тема занятия	Охват об-ся по списку	Фактический охват об-ся	Электронный ресурс, прямая ссылка	Примечание
1.	07.04.20 17.00- 18.40	№1, 1 г.об.		15	5 6	ВКонтакте, e-mail	Темы объединены за 19.03 и 23.03