

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п		Содержание
1	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокраеведение»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Автор - составитель	Куталова Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования, I квалификационная категория.
4	Срок реализации программы	4 года
5	Возраст обучающихся	6-11 лет
6	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные занятия, экскурсии, участие в фестивалях, конкурсах, акциях, выставках, соревнованиях.
7	Цель программы	Формирование осознанно – ценностного отношения обучающихся к природе и культуре родного края.
8	Ожидаемые результаты	<p align="center">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости ответственного отношения к природе; - сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родного края; - понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <p align="center">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации дальнейшего изучения природного и культурного окружения; - получение учащимся опыта сопереживания и позитивного отношения к природным ценностям, сформированность осознанного отношения к природе как к уникальной ценности; - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать и контролировать свою деятельность, проводить самооценку уровня личных достижений; - понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, рисунков и т. д., овладение опытом межличностной коммуникации. <p align="center">Предметные результаты:</p> <p>Сформированность знаний о природе родного края, осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, от факторов окружающей среды; - осознание целостности окружающего мира, как взаимосвязанного и чувствительного к вмешательству человека.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Актуальность программы	4
1.1.2 Отличительные особенности программы	5
1.1.3 Возраст детей	6
1.1.4 Объем и срок реализации программы	6
1.1.5 Режим занятий	7
1.1.6 Цель и задачи программы	7
1.1.7 Планируемые результаты	8
1.2 Учебный (тематический) план	9
1.2.1 Учебный (тематический) план 1 модуль	9
1.2.2 Содержание курса 1 модуль.	10
1.2.3 Учебный (тематический) план 2 модуль	12
1.2.4 Содержание курса 2 модуль	13
1.2.5 Учебный (тематический) план 3 модуль	14
1.2.6 Содержание курса 3 модуль	15
1.2.7 Учебный (тематический) план 4 модуль	17
1.2.8 Содержание курса 4 модуль	18
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1 Условия реализации программы	19
2.1.1 Материально техническое обеспечение	19
2.1.2. Информационное обеспечение	19
2.1.3 Кадровое обеспечение	19
2.2 Методическое обеспечение	20
2.3 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы	24
2.3.1 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы	24
2.3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	27
2.3.3 Формы предъявления и демонстрации результатов	27
Список литературы	29
Приложения	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокраеведение» - естественнонаучной направленности.

Нормативная база.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Концепция молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года от 01.11.2018 № 202;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242)

Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского городского округа.

1.1.1 Актуальность разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Актуальность программы обусловлена социальным заказом государства на формирование конкурентоспособной, востребованной на рынке труда, свободно ориентирующейся в информационном пространстве, интеллектуально развитой личности, осознающей ценность экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; заказом семьи и самого ребенка на программы, в основе которых лежит общение с природой.

Необходимость разработки данной программы связана с тем, что в последние десятилетия неразумная хозяйственная деятельность человека, рост производительных сил привели к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, истощению природных ресурсов. Международная организация ЮНЕСКО указывает, что базовым условием для сохранения планеты Земля является экологическое образование. Именно через непрерывное экологическое образование можно достичь гармонии в системе «Человек - Природа». Экологическое образование в младшем школьном возрасте формирует основы экологической культуры. Формирование основ экологической культуры возможно через реализацию данной программы по изучению и улучшению природы Родного края.

Новизна программы состоит в том, что для более глубокого и прочного осознания экологических понятий, сложных региональных и локальных природоохранных проблем, особенно важен их исторический, краеведческий аспект, региональный компонент.

Известно, что современная острота экологических ситуаций имеет исторические корни, обусловлена потерей лучших народных традиций, любви, сострадания, бережного отношения к родной земле. Краеведение экологично по своей сути, т.к. изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Поэтому, предлагаемая для изучения программа, позволяет гораздо глубже и содержательнее познакомить обучающихся с родным краем через призму экологического образования, а значит заложить основы воспитания любви к родной природе и земле, патриотизма.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется актуальностью развития экологической культуры и воспитания духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте. Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников максимально способствуют формированию основ экологической культуры. При изучении природы, родного края у детей формируются умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, формируется чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Приобщение к природе родного края позволяет ребёнку ощущать историческую принадлежность к своей малой родине, способствует успешному вхождению в динамично развивающееся общество.

Программа разработана на основе анализа образовательных программ «Росинка» (автор И. Н. Роева), «Родная земля» (автор Н. А. Корниенко) "Юные экологи-краеведы" (автор Познянская Л. В.). Составителем программы полностью разработано содержание четвёртого года обучения, содержание программы адаптировано к условиям жизни в своём регионе.

Настоящая редакция программы разработана с учетом Концепции развития дополнительного образования детей, следовательно, одним из **принципов, лежащих в основе предлагаемой программы является равноуровневость.**

1.1.2 Отличительные особенности программы.

Специфика программы состоит в следующем:

1. Программа является интегрированной. Экологическое краеведение – междисциплинарный процесс организации совокупности видов деятельности, направленных на изучение природы и особенностей функционирования природных объектов и экосистем края, выявление местных экологических проблем, небольших исследований и реализации полученных экологических знаний на практике. Поэтому для освоения программы необходимо изучение истории Родного края, ИЗО, технологии. У обучающихся расширяется кругозор, происходит самоопределение в сфере интересов и личностных предпочтений.

2. Программа имеет четко выраженный краеведческий подход. Изучение программы происходит на лично значимых для обучающихся объектах, находящихся от них в непосредственной близости, позволяющих раскрыть многогранность природы и культурного наследия на доступном для обучающихся уровне.

3. При освоении программы основной акцент сделан на теоретическую, экскурсионную и природоохранную (участие в природоохранных акциях) деятельность. Аудиторные занятия гармонично сочетают теоретический материал, игровые моменты, практические действия учащихся, включая небольшие исследования. Так же занятия проводятся в виде игр, конкурсов, турниров, походов и др. Характер содержания курса и многообразие форм его осуществления позволяет учащимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Основные принципы программы: - принцип личностного подхода: личность каждого ребенка является ценностью;

- принцип доступности: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- принцип наглядности: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;

- принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности.

- принцип проблемности: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;

- принцип системности – материал программы представляет целостную систему, выраженную тремя уровнями: знаю – воспринимаю, чувствую - делаю.

- принцип сознательности и активности основывается на формировании у обучающихся мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения и сохранения природы

Применение этих принципов направлено на повышение эффективности образовательного процесса, положительной мотивации обучающихся, творческой активности воспитанников, создание ситуации успеха.

1.1.3 Возраст детей. Программа «Экокраеведение» адресована учащимся младшего школьного возраста (6-11 лет). В учебное объединение «Экокраеведение» принимаются все желающие на основании заявления родителей.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста является произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Происходит бурное развитие физических и умственных способностей, становление эмоционально чувственной сферы. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, это очень благодатное время для развития познавательных интересов ребят, расширения кругозора, развития мобильности ума, накопления разнообразной информации. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

1.1.4 Объем и срок реализации программы:

Программа состоит из четырех модулей и предусматривает два уровня освоения программы - ознакомительный и базовый. Продолжительность учебного модуля 34 недели. Общий объем программы 136 часов

1 модуль (1 год обучения) – ознакомительный уровень

2, 3, 4 модули соответственно (2, 3, 4 года обучения) – базовый уровень.

В основе деления на 4 учебных периода лежит содержательный аспект материала, физиологические и интеллектуальные особенности развития обучающихся.

Первый год обучения является ознакомительным и направлен на первичное знакомство с природой родного края. Главным объектом изучения является многообразие представителей растительного и животного мира Невьянского района и Среднего Урала.

2 уровень базовый – длительностью 3 года.

Второй год обучения направлен на изучение объектов неживой природы, взаимосвязи живой и неживой природы, проблемы мусора в окружающей среде. Знакомятся с понятием мусор и хлам. Выполняют творческие работы на тему «Вторая жизнь вещей». Темы раздела рассматриваются через призму культуры и традиций народа родного края, учитывая экологический аспект.

Занятия третьего года обучения направлены на выявление причинно – следственных связей в природе. Рассматриваются среды жизни, факторы среды, основные типы экосистем нашего региона. Выявляют экологические проблемы Невьянска и его окрестностей, что является источниками загрязнения воды, воздуха.

Четвёртый год обучения направлен на выявление взаимосвязи практической деятельности человека в природной среде и возникновением экологических проблем и имеет практическую направленность. Воспитанники проводят простейшие исследования окружающей среды города, участвуют в экологических играх и конкурсах, разрабатывают природоохранные акции. Готовятся к эколого-краеведческой экспедиции «Поход - экзамен».

1.1.5 Режим занятий: занятия 1, 2, 3, 4 года обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. Наполняемость групп 8-25 человек.

Режим занятий может быть изменён по причине социального заказа или изменения условий реализации программы.

1.1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанно – ценностного отношения обучающихся к природе и культуре родного края.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Обучающие:

- расширить знания о природе родного края
- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой и неживой природы;
- формировать экологические представления о единстве человека - природы;
- формировать представление о целостности мира природы, как взаимосвязанного и чувствительного к вмешательству человека.

2. Развивающие:

- развивать интерес к познанию природы и культуры родного края;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, способность ощущать себя частью природы, сочувствовать, сопереживать;
- развивать, интеллектуальные, исследовательские, творческие способности, навыки самостоятельной организации учебной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное, ответственное отношение к природе и её объектам;
- воспитывать любовь к культуре и традициям родного края;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Показатели эффективности реализации программы:

- устойчивый интерес к общению с природой:

- осознание уникальности и ценности природы и культуры родного края;
- участие в природоохранной деятельности.

1.1.7 Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- понимание необходимости ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родного края;
- понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

- сформированность мотивации дальнейшего изучения природного и культурного окружения;
- получение учащимся опыта сопереживания и позитивного отношения к природным ценностям, сформированность осознанного отношения к природе как к уникальной ценности;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать и контролировать свою деятельность, проводить самооценку уровня личных достижений;
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, рисунков и т. д., овладение опытом межличностной коммуникации.

Предметные результаты:

- Сформированность знаний о природе родного края, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;
- осознание целостности окружающего мира, как взаимосвязанного и чувствительного к вмешательству человека.

1.2 Учебный (тематический) план

1.2.1 Учебный (тематический) план 1 модуль

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология	1		1	
2.	Знакомство с растительным миром родного края	9	4	5	Анализ рисунков, игра
3.	Помощники природы	5	1	4	Анализ готовых работ
4.	Возвращение к истокам	2	1	1	Игра
5.	Животный мир родного края	8	3	5	Анализ готовых работ, игра
6.	Пробуждение природы	4	3	1	Анализ рисунков
7.	Первые шаги в туризме	5	2	3	Поход.
8.	Итого	34	14	20	

1.2.2 Содержание курса

1 модуль.

Тема 1. Что такое экология. (1 час)

Знакомство с наукой экологией, презентация программы «Экокраеведение

Практическая работа. Игра «Юные экологи» (1 час)

Тема 2. Знакомство с растительным миром родного края. (9 час.)

Растения школьного двора. Что происходит с растением осенью. Видовое разнообразие хвойных и лиственных растений, кустарников их отличительные особенности. Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений. Дикорастущие и культурные растения. (4 час.)

Практическая работа. (5 час.)

Экскурсия «Природа осенью», «Растения школьного двора» (2 часа) сбор листьев.

Аппликация из листьев (1 час)

Работа с гербарием (1 час)

Игра «Знатоки растений». (1 час)

Тема 3. Помощники природы (5 час.)

Акция «Береги ель», «Покормите птиц», Акция «Кормушка», Акция «Родники»
Акция «Марш парков» (1 час).

Практическая работа (4 часа).

Рисунок «Береги ель» (1 час)

Изготовление кормушки (1 час)

Наблюдение и подкормка птиц за птиц (1 час)

Рисунок «Родник» (1 час)

Тема 4. Возвращение к истокам. (2 часа)

Традиции народных праздников. Народная мудрость о ценности, значении природы в жизни человека. Праздник Новый год (1 час)

. Практическая работа (1 час)

Игровая программа Новогодние забавы (1 час)

Тема 5. Животный мир родного края. (8 час.)

Поведенческие особенности лесных зверей и птиц: дятел, глухарь, кукушка, поползень, сова, рысь, волк, олень, лисица, куница, медведь, заяц, белка, бурундук, соболь, горностаи и др. Главные причины сокращения численности и вымирания животных. Наши пернатые друзья, кто они? Птички-невелички (воробьи, синички). Вестники зимы (свиристели, снегири). Пернатые почтальоны (голуби). Птичьи симфонии. Домашние питомцы правила ухода за ними. (5 час.)

Практическая работа. (5час.)

Экскурсия «Природа зимой» (1 час)

Проект «Домашний питомец» (3 часа)

Игра «Знатоки животных». (1 час)

Тема 6. Пробуждение природы (4 часа)

Пробуждение природы, весенние изменения в природе, что происходит с растениями и животными. Наблюдение за птицами. Растения школьного двора (3 час)

Практическая работа. (1 час.)

Рисунок «Природа весной»

Тема 7. Первые шаги в туризме.(5 час.)

Правила поведения в природе. Как правильно и безопасно вести себя в походе. Что в лесу является опасным. (2 час.)

Практические занятия. (3 час.)

Посвящение в туристы.

Рисунок «Ты в лесу гость»

Поход на гору Малая Лебяжка.

1.2.3 Учебный (тематический) план 2 модуль

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как стать экологом?	1		1	
2.	Секреты неживой природы	15	9	6	Тесты, игра
3.	Помощники природы.	7	3	4	Анализ готовых работ
4.	Возвращение к истокам	2	1	1	Игра
5.	Мусор и хлам на службе человека	4	2	2	Тест, анкетирование
6.	Первые шаги в туризме	5	3	2	Поход
7.	Итого	34	18	16	

**1.2.4 Содержание курса
2 модуль.**

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Понятие бережного отношения к природе.

Практическая работа Игра «Как стать экологом».

Тема 2. Загадки неживой природы. (15 час.)

Осенние изменения в живой и неживой природе. Как растения готовятся к зиме. Годовой цикл, смена времен года. Солнце источник жизни на земле, смена дня и ночи, роль солнца в жизни растений и животных. Взаимосвязи в природе, взаимосвязь живой и неживой природы. Воздух и вода их роль в жизни растений и животных, свойства воды и воздуха. Круговорот воды в природе, ветер в жизни растений (9часов)

Практическая работа (6 час.)

Экскурсия «Почему бывает листопад»

Рисуем осень

Эксперимент свойства воздуха;

Эксперимент свойства воды;

Игра «Знатоки неживой природы»

Экскурсия «Природные явления зимой»

Тема 3. Помощники природы. (7 час.)

Значение Всемирного дня учета птиц. Ценность хвойного леса, чистой воды. Источники загрязнения, методы очистки. Участие в акции «Марш парков» (3 час.)

Практическая работа (4 час.)

Учет птиц, заполнение бланков.

Разработка листовки «Береги лес», распространение листовок

Изготовление кормушек

Разработка плакатов, стихов и сказок о воде

Тема 4. Возвращение к истокам.(2 час.)

Традиции народных праздников. Народная мудрость о ценности, значении природы в жизни человека. Праздник Рождество.(1 час.)

Практическая работа (1час.)

Игра «Новогодние забавы»

Тема 5. Мусор и хлам на службе человека (4 час).

Откуда берется и куда девается мусор. Из каких материалов состоят использованные предметы и вещи. Вторая жизнь мусора и хлама. Вторая жизнь вещей. Хозяйский взгляд на вещи. Как делают бумагу, вторая жизнь бумаги. Упаковка промышленных и продовольственных товаров. способы утилизации мусора.

Практическая работа (2 часа).

Подготовка и защита проекта «Что можно сделать из мусора»

Тема 6. Первые шаги в туризме.(5 час.)

Правила поведения в природе. Как правильно собрать рюкзак, что нужно брать в поход. Снаряжение личное и групповое. (3 час.)

Практическая работа (2 час.)

Поход на Большую лебяжку.

1.2.5 Учебный (тематический) план 3 модуль

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Природа родного края	10	5	5	Тестирование, итоговая игра
3.	Возвращение к истокам	2	1	1	Игра
4.	Экосистемы и взаимоотношения живых организмов	6	3	3	Тестирование, итоговая игра
5.	ООТП	5	2	3	Тестирование, анализ работ
6.	Помощники природы	6		6	Игра
7.	Первые шаги в туризме	4	2	2	Итоговый поход
	Итого	34	13	21	

1.2.6 Содержание курса 3 модуль

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Профессия эколог. Чем занимаются экологи.

Тема 2. Природа родного края (10час.)

Осенние пейзажи. Общее понятие погода и климат. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо. Определение погоды по народным приметам. Определение понятия «Биосфера». Границы жизни, биотические, абиотические и антропогенные факторы. Природа – источник всего, чем пользуется человек. Человек часть природы, он должен знать

законы природы, чтобы их соблюдать. Основные среды жизни вода, почва, наземно – воздушная среда обитания. Их характеристики

Практические занятия. (5час.)

Экскурсия «Осень в городе»

Оформление фотовыставки «Осень глазами детей».

Экскурсия на метеостанцию. Работа с «Календарем погоды»

Экскурсия «Невьянский пруд».

. Тема 3. Возвращение к истокам.(2 час.)

Традиции народных праздников. Народная мудрость о ценности, значении природы в жизни человека. Праздник Рождество.(1 час.)

Практическая работа (1час.)

Игра «Новогодние забавы.»

Тема 4.Экосистемы и взаимоотношения живых организмов. (6 час)

Экосистемы – определение и виды экосистем. Связывание и расходование энергии в экосистемах. Пищевые цепи. Природа – источник всего, чем пользуется человек. Человек часть природы, он должен знать законы природы, чтобы их соблюдать.

. Естественные и искусственные экосистемы. Пруд или озеро, луг, болото лес, бор как природное сообщества. Аквариум как искусственный пресный водоем. Искусственные сообщества живых организмов. (5 час.)

Практические занятия (3 час)

Составление пищевых цепей.

Решение экологических задач.

Итоговая экологическая игра

Тема 5.ООТП. (5 час.)

Редкие и исчезающие растения. Красная книга. Охраняемые территории и их значение. Охрана природы в Свердловской обл. и Невьянском районе. Работа с Красной книгой.

Практические занятия(3 час.)

Экскурсия в музей Висимского заповедника

Экскурсия на Выходы серпентинитов.

Игра: «По исчезающим тропкам»

Тема 6. Помощники природы (6 час.)

Акции «Береги ель», «Дни наблюдений птиц», «Покормите птиц», «Марш парков», «Родники»

Практическое занятие (6 час.)

Регистрация и заполнение бланков на сайте Союза охраны птиц

Разработка буклета «Сохраним лесную красавицу»

Изготовление кормушек

Разработка буклета «Береги воду».

Подготовка фоторабот к акции Марш парков.

Тема 7. Первые шаги в туризме. (4час.)

Правила устройства Туристической стоянки, выбор места для костра и палатки, Виды костров и их назначение (2час.)

Практическое занятие. Поход по берегу пруда. (2 час.)

1.2.7 Учебный (тематический) план 4 модуль

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Знакомые незнакомцы	4	3	1	Тестирование
3.	Исследователи природы	8	2	6	Анализ готовых работ
4.	Возвращение к истокам	2	1	1	Игра
5.	Экология человека	4	3	1	Тест
6.	Ярмарка знаний	5		5	Результаты конкурсных мероприятий
7.	Помощники природы	4		4	Анализ работ
	Эколога – краеведческая экспедиция в «Зеленую зону»	6		6	
	Итого	34	9	25	

1.2.8 Содержание курса 4 модуль.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Экспериментальная экология. (1ч.)

Тема 2. Знакомые незнакомцы (4ч.)

Сформировать представление о грибах как части живой природы. Показать значение грибов для человека, растений, животных. Познакомить с многообразием грибов, выделить группы съедобных и несъедобных. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов. Дать представление о царстве бактерий. Познакомить с растениями – папоротниками, мхами и лишайниками показать их значение для мира природы.

Практическая занятия: (1 час)

Выращивание плесени.

Тема 3. Исследователи природы (8 ч.).

Практические занятия (6ч.)

Исследование школьного двора

Исследование воздуха на содержание твердых примесей

Исследование запыления помещений школы

Изучение кислотности атмосферных осадков

Оценка качества питьевой воды.

Определение структуры почвы.

Определение рН почвы, содержание гумуса.

Тема 4. Возвращение к истокам. (2 часа) Традиции праздников связанных с природой. День птиц, день земли.

Тема 5. Экология человека (4 ч.) Ценность здоровья и здорового образа жизни. Здоровое питание и витамины. Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. О вреде сквернословия. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Практическая работа. (1ч.)

Определение количества потребляемого холестерина, калорий.(1 ч)

Тема 6. Ярмарка знаний (5 ч.) Подготовка и участие в экологических олимпиадах, конкурсах различного уровня

Практическая работа. (5 ч.)

Тема 7. Помощники природы. (4 ч.)

Участие в природоохранных акциях Акция «кормушка», Акция «Первоцвет», Акция «Родник», Акция «Чистый берег»

Практическая работа. (4 ч.)

Тема 8. Итоговое занятие

Практические занятия Эколога – краеведческая экспедиция в «Зеленую зону» (6 ч.)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Форма обучения по данной программе – очная. Программа состоит из четырёх модулей. Освоение программы происходит в 3 этапа:

1 этап – «Разведчики природы» предполагает первичное знакомство с природными объектами

2 этап – «Знатоки природы» происходит освоение основного теоретического материала программы.

3 этап – «Исследователи природы» на данном этапе поведятся простейшие эксперименты по изучению окружающей среды, участие в играх, фестивалях, конкурсах, олимпиадах и др.

Занятия проводятся в аудитории оснащенной компьютером и ноутбуком, большое место в программе занимает внеаудиторное проведение занятий (выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы).

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы происходит в учебном кабинете, который соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)и обеспечен типовым оборудованием, в том числе:

- рабочее место учащегося (парта, стул)
- компьютер, ноутбук с выходом в интернет
- принтер

Учебно-демонстрационные коллекции:

- гербарии
- коллекция древесных пород
- коллекция насекомых
- коллекция предметов крестьянского быта

Приборы:

- микроскопы

- лупы

Картографический материал:

- глобус

- карта Невьянского района, Невьянска

Демонстрационные материал

- плакаты по темам

- карточки растений и животных по темам

2.1.2 Информационное обеспечение

В учебном кабинете собрана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, наукам, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

2.1.3 Кадровое обеспечение. Данную программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курс профессиональной переподготовки по специальности педагог дополнительного образования.

2.2 Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

При реализации данной программы используются такие формы и методы обучения, как экскурсии, наблюдение объектов в природе и в аудитории, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, акции, праздники, конкурсы, викторины.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём большую часть времени занимает практическая часть. Освоение теоретического материала проходит в процессе беседы, эвристической беседы, проблемно-диалоговой беседы, закрепление теоретического материала происходит в процессе самостоятельной практической деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество, выполнение практических заданий, работа с природным материалом, гербариями, коллекциями. На практических занятиях обучающиеся выполняют краткосрочные проекты, это позволяет воспитанникам принимать участие в экологических акциях, экологических конкурсах, природоохранных акциях и выставках декоративно-прикладного творчества это придает уверенность в собственных способностях и повышает самооценку ребёнка.

Большое место отводится игровым формам проведения занятий, включая, разнообразные игры на занятиях дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования. В младшем школьном возрасте значение игры трудно переоценить она помогает эффективно и динамично начать занятие, задать нужный ритм, легче освоить новый материал, обеспечивают рабочий настрой и хорошую атмосферу на занятии. Поэтому разработаны и проводятся итоговые игровые занятия «Знатоки природы», «Знатоки растений», «Следопыт», «Арбузник» и др.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике большое место занимают экскурсии в природу. Экскурсия - это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне аудитории, а материал экскурсии тесно связан с программой. Здесь открываются широкие возможности для эстетического восприятия, организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;

- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе творческого объединения приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного метода обучения, когда учащиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций.
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, и т.д. Почти каждое занятие сопровождается качественной презентацией по заданной теме, что повышает у детей интерес к изучаемому материалу.

В основе реализации общеразвивающей программы лежат следующие педагогические технологии, представленные в таблице:

Современные образовательные технологии и методик	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1. Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового	1 Подготовка презентаций к творческим конкурсам акций «Кормушка», «Береги ель» 2. Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей при подготовки к различным конкурсам; 3. Овладение специальными программами для подготовки конкурсных материалов 4. Повышение ИКТ компетентности обучающихся.
2. Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие его познавательных способностей.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности
3. Технология разноуровневой дифференциации	. Организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности

	Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, безконфликтных и безопасных условиях.	
4.Технология проблемного обучения	Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей	В результате использования технологии у обучающихся развивается самостоятельность, формируются навыки диалогической речи, происходит активная познавательная деятельность. Создаются благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества; развивается мышление, память; происходит целостное развитие личности
5.Игровые технологии	Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях	Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике На занятии создается положительный психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведением.
6 Технология коллективного творческого дела	Позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или	Участие в природоохранной деятельности В результате у обучающихся формируется активная

	иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.	гражданская позиция в деле охраны природы, происходит саморазвитие и самореализация социализация личности обучающихся.
7Здоровьесберегающие технологии	Укрепление физического, психологического здоровья обучающихся	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
8. Технология АМО	обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.	Создается свободная творческая обстановка. Вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности воспитанников в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы.

Дидактические материалы:

Разработчиком программы подобран учебно-методический комплекс включающий: карточки растений, животных, природных явлений, презентации, тестовые задания, анкеты, кроссворды, игры и задания на развитие творческих способностей т.д. Разработана программа диагностики, которая состоит из системы заданий на отслеживание предметных знаний метапредметных и личностных достижений обучающихся.

Слайдфильмы:

- Что такое экология?
- Осень в картинах русских художников
- Лиственные деревья
- Путешествие в хвойном лесу
- Деревья и кустарники
- Птицы
- Кто живёт в лесу?
- Жилище наших предков
- Дом в котором я хотел бы жить
- Яруссы леса
- Красная книга Урала

- Листопад
- Как зимует
- Мхи и лишайники
- Жизнь животных зимой
- лекарственные растения
- Съедобные и ядовитые растения
- Природное ожерелье Невьянска
- Рождество
- Экологические сообщества
- Понятие об экосистеме
- Круговорот веществ
- Путешествие капельки
- Экосистемы городов
- Влияние человека на природу
- Экологические катастрофы
- Стихийные бедствия
- Лесные пожары
- Свалка по имени Земля
- разработки экологических игр.
- картинки и фотографии, растений, природных явлений;
- карточки с викторинами, ребусами, шифровками, кроссвордами;
- поговорки, считалки, загадки, скороговорки;
- настольно – печатные игры;
- художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги;
- комнатные растения (представители различных природных зон).
- разработки тестов и анкет по темам для оценивания результатов освоения программы.

2.3 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.

2.3.1 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.

Образовательная деятельность по предложенной предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Мониторинг образовательных результатов проводится путем отслеживания следующих показателей:

- достижение предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- участие в акциях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и

последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проводится в сентябре - октябре.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня предметных метапредметных достижений и личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: предметные уровень знаний и умений, владение терминологией; метапредметные – целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию; личностные – самооценка, интерес к занятиям.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1 Предметные знания умения				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, итоговые игры
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, анализ учебных проектов
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	3	

1.3 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	тест, наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	3	
2. Метапредметные умения и навыки				
2.1. Целеполагание	Самостоятельность в постановке цели	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при постановке цели)	3	
2.2 Контроль	Умение контролировать свои действия	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога);	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)	3	
2.3 Сотрудничество	Умение работать в группе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе);	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (,	3	

		не испытывает особых трудностей при работе в группе		
2.4 Умение участвовать в дискуссии	Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение
3. Личностные результаты обучения				
3.1 Самооценка	Умение адекватно оценивать свои достижения	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные трудности при самооценке); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие затруднения); - <i>максимальный уровень</i> , не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение ,анкетировани е
3.2 Интерес к занятиям	Интерес к занятиям	- <i>минимальный уровень</i> умений интерес к занятиям продиктован извне - <i>средний уровень</i> интерес к занятиям частично продиктован извне; - <i>максимальный уровень</i> продиктован внутренними, личными мотивами,	1 2 3	Наблюдение ,анкетировани е

2.3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы аттестации (контроля): педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, анализ практических творческих работ. Вся полученная информация заносится в сводные таблицы, которые отражают уровень развития каждого обучающегося (Приложение 1,2). По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

2.3.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытые занятия, конкурсы, олимпиады, поход экзамен.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Экокраеведение», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить уровень развития личностных качеств обучающихся.

Предложенная программа предоставляет широкие возможности развития и воспитания осознанно - ценностного отношения подрастающего поколения к природе Родного края, а

следовательно становление основ экологической культуры, как части общей культуры личности.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав МБОУ ДО СЮН НГО и другие локальные акты учреждения.

Список литературы.

1. Большаков В.Н. Звери Урала. Свердловск, Средне-Уральское книжное из-во, 1977. -136 с.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. С-П, Северо-Запад, 1993.- 414 с.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе (познавательные игры для детей от 6 до 10 лет), Ярославль, Академия развития, 1998- 233с.
4. Брыкина Н.Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»,М., Вако, 2004 -316 с.
5. Дмитриев Ю.Д. и др., Книга природы, М, Детская литература – 1990 – 397с.
6. Евладова Е.Б. и др., Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования., М, центр Владос, 2002. – 346 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей (практикум), М., Владос,2003
8. Калугин А.М., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1996 -217 с.
9. Коноплева Н.П., Вторая жизнь вещей,М., Просвещение,1993 -175 с.

10. Кузнецова М.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растениях, М, Высшая школа, 1992 – 270 с.
11. Красная книга Среднего Урала, Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 1996 – 277 с.
12. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1997 -205 с.
13. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития , 1997 -237 с.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников (пособие для руководителя), М., ТЦ Сфера, 2004 с.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 -272 с.
16. Кшнясева Л.Л., Чувство природы программа экологического образования детей старшего дошкольного возраста, Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи», 2002 – 40 с.
17. Литвинова Л.С., Житенко Е.Н., Нравственно-экологическое воспитание школьников , М, Методкнига, 2007 -205 с.
18. Литература Урала (учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы), Екатеринбург, У-Фактория, 2006 – 574 с.
19. Лэндрет Г.Л., Игровая терапия: искусство отношений, М.,Международная педагогическая академия, 1994 -365 с.
20. Маура О»Коннор , Свет жизни (руководство к учебному курсу по экологии для школьников , часть 1 6-9 лет), Пушкино, 1993 – 150 с.
21. Моложавенко В.С., Тайна красоты, М, Педагогика – пресс, 1993 – 382 с.
22. Наша окружающая среда (основы экологической культуры). Учебная программа для 1-3 классов средних общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования, Екатеринбург, ООО «УралЭкоЦентр», 2000
23. Немов Н.С., Психология в трех книгах, М., Владос, 1998
24. Пономарева О.Г., Экомост (сборник методических разработок по экологии для дошкольного возраста), Кировград, Висимский государственный заповедник, 2004 – 52 с.
25. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии, М., Академия, 2000 -509 с.
26. Рогов Е.И., Психология познания, М., Владос, 1998 -163с.
27. Савенков А.И., Детская одаренность: развитие средствами искусства, М., Педагогическое общество России, 1999 – 218 с.
28. Самоукина Н.В., Игры в школе и дома, М, центр развивающего обучения «Интор», 1993 -135 с.
29. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей, Ярославль, Академия развития, 1996 – 190 с.
30. Семенов А.С., Попов В.А., Это наша с тобой экология, Нижний тагил НТИ УГТУ, 1997 -43 с.
31. Стрижев А.Н., календарь русской природы, М, Колос, 1992 -318

32. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей, Ярославль, Академия развития, 1997 – 235 с.
33. Суравегина Н.Т., Сенкевич В.М., Экология и мир, М, Новая школа , 1994 – 125 с.
34. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, Академия развития, 1997 -235с.
35. Фришман И.И., Методика работы педагога дополнительного образования , М, Академия , 2001 – 159 с.
36. Хрестоматия по детской литературе. М., Просвещение, 1988 – 460с.
37. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М., Педагогическое общество России, 2000
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997
39. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.Д., Фитонцидные растения в интерьере, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство ,2002 -110с.
40. Эколого-психологический тренинг, методические материалы к образовательной программе «Психология творчества», Екатеринбург, ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи», 2004 -34с.
41. Энциклопедия окружающего мира, погода и климат М., РОСМЭН, 1997 – 45 с.
42. Энциклопедия окружающего мира. Планета Земля. М., РОСМЭН, 1998 – 48 с.

Таблица текущего контроля												
1												
2	ФИО	Предметные					Личностные		Регулятивные		Коммуникативные	
3		Тест на уровень подготовки	Тест травянистые растения	Игра знаатоки Растений	ООП Висимский заповедник	тестРастительный и животный мир	Самооценка	Участие в акции берегитель	целелогагие	Контроль	Работа в группе	
4		2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2
5		2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3
6		2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
7		1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
8		3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3
9		2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2
10		3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	1
11		2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3
12		2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3
13		2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2
14		1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025