

## **1. Комплекс основных характеристик.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

По содержанию – естественнонаучная;

#### **Актуальность и новизна.**

Актуальность проблемы формирования экологического образования обучающихся в настоящее время это - деятельностной подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Среди личностных результатов предполагается «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Обучение по данной программе помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. А также позволяет понять, что человек – часть живой природы и его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа, руководствоваться этими законами в своих поступках. Дети смогут понять необходимость сохранения всего многообразия жизни, раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов и современные проблемы экологии, а также осознать актуальность сохранения благоприятной окружающей среды как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Программа основана на следующей нормативно - правовой базе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";

Постановление главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41;

Устав МБОУ ДО СЮН НГО и другие локальные акты учреждения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что она разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

В период детства результатом экологического образования является бережное, ответственное отношение к природе. По данным психологических исследований дошкольный возраст является сенситивным периодом для целенаправленного развития значимого отношения к природным объектам.

Отношение к природному объекту как «значимому другу» возникает в том случае, если взаимодействие носит не прагматичный характер.

Под экологической культурой понимается совокупность экологически развитых: сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Становится ясно, что эти качества детей являются базой для формирования нравственных чувств, которые в свою очередь лежат в основе формирования основ экологической культуры.

### **Цель программы.**

Основной целью экологического образования старших дошкольников является становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям и себе.

### **Задачи:**

#### *1. Обучающая*

- дать основы знаний о живой природе;

- сформировать представление об экосистеме нашей планеты;

- объяснить влияние экологических факторов на здоровье человека.

#### *2. Развивающая*

- развивать творческое мышление, умение предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

- формировать интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей).

#### *3. Воспитательная*

- прививать любовь к природе;

- воспитывать социально - активную личность неравнодушную к проблемам загрязнения окружающей среды;

- формировать стремление принимать личное участие в охране природы, в решении экологических проблем.

### **Особенность программы.**

Экологические проблемы городов – особо актуальны для каждого жителя крупного населенного пункта. Поэтому, данная программа затрагивает прежде всего вопросы загрязнения городской среды, проблемы, с которыми приходится сталкиваться жителям городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы, сохранение здоровья человека.

### **Возраст детей:**

Предлагаемая программа предназначена для детей 5-7 лет.

По данным психологических исследований (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) дошкольный возраст является сензитивным периодом для целенаправленного развития значимого отношения к природным объектам. А отношение к природному объекту как «значимому другому» возникает в том случае, если взаимодействие носит непрагматический характер. В силу возрастных особенностей у дошкольников взаимодействие с природой носит именно непрагматический характер. В дошкольном возрасте психологическими доминантами являются развитие речи, внимания, памяти и эмоционально-волевой сферы. Поскольку под экологической культурой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, становится ясно, как важно не упустить этот благоприятный период для целенаправленного развития эмоциональной сферы, умения сочувствовать, сопереживать.

### **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения – это новый уровень. 1 уровень (1 год) – стартовый. Ориентирован, прежде всего, на развитие представлений дошкольников об особенностях животных и растений как живых организмов, их связях и средой обитания. Значительная часть содержания посвящена роли и месту человека в природе. В результате, к концу первого года обучения дети должны прийти к выводу, что «На свете все важно».

2 уровень (2 год) посвящен систематизации уже имеющихся у дошкольников знаний и направлен на развитие представлений о том, что все животные и растения живут не отдельно друг от друга, а в сообществах, в неразрывной связи друг с другом и средой обитания.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 час в неделю. Общее количество 30 часов.

**Формы занятий.** Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- время проведения занятия 25 минут;
- через 10 минут в начале года, 15 минут во втором полугодии происходит смена деятельности, необходимо пространство для игр;
- наличие игрового материала по каждой теме;
- наличие сюрпризных моментов по временам года;
- выходы на природу.

В образовательном процессе используются следующие формы: беседа, чтение литературы по теме, творческая работа, рисунок, игровая деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих

качеств личности.

Контроль осуществляется помощью метода наблюдения, оценивания результатов деятельности ребенка в зоне ближайшего развития.

### **Планируемый результат.**

Становление у детей осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям и себе.

Учебно-познавательная компетентность:

- знает части растений;
- может назвать представителей живой и неживой природы;
- знает, что изучает наука экология;
- сформировано представление об экосистеме нашей планеты;
- понято влияние экологических факторов на здоровье человека;
- умеет составить цепь питания;

Коммуникативная компетентность:

- знает правила поведения на занятиях;
- умеет работать с раздаточным материалом, играми;

Ценностно-смысловая компетентность:

- знает природные объекты в зоне ближайшего развития;
- знает правила поведения на природе;
- сформировано стремление принимать личное участие в охране природы, в решении экологических проблем.

## **1.2. Учебно - тематический план (1-ый год обучения)**

Тематический раздел	Общее количество часов	в т.ч.	
		теория	практика
<b>Раздел 1. Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Времена года на Земле. Сезонные изменения</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Жизнь животных. Домашние животные</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Растения - живой организм</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Лес – богатство планеты</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Вода - источник жизни на Земле</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Воздух, которым мы дышим</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Раздел 8. Экология</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### 1.3. Содержание программы

#### **Раздел 1. Вводные занятия. Мы жители планеты Земля (2 часа)**

##### **Тема 1. Будем знакомы. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами занятий и с правилами поведения при проведении наблюдений и игр. Беседа о планете Земля.

Игра «Давайте познакомимся»

Творческая работа: рисование земного шара

##### **Тема 2. Беседа о лете.**

Воспоминания детей о лете, занятиях и играх летом.

Игра «Где что зреет»

#### **Раздел 2. Времена года на Земле. Сезонные изменения (10 часов)**

##### **Тема 1. Экскурсия в осенний парк (1 час)**

Экскурсия с целью наблюдения за осенними изменениями для обсуждения на следующем занятии.

Собираем осенний букет.

##### **Тема 2. Осень в природе, сезонные изменения (1 час)**

Осенние изменения в природе (солнце не греет, идут холодные дожди, опадают листья, вянет трава, становится холодно, день короче, ночь длиннее).

Творческая работа из осенних листьев, собранных на экскурсии.

##### **Тема 3. Вот и зима наступила (беседа об осени обобщающая) (1 час)**

Зимой холодно, бывает снег, метель, вьюга. Деревья и кустарники замерзли, травы завяли.

Игра «Лесной карнавал».

Творческая работа – рисуем осенний бал.

##### **Тема 4. Все готовятся к зиме (1 час)**

Животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, добывают себе пищу. Знакомство с зимующими птицами. Лесная столовая.

Игра «Кто, где зимует».

Опыт «Как маскируются животные».

##### **Тема 5. Все встречают Новый год! (1 час)**

Традиционный праздник Новый год! Кто как встречает новый год!

Творческая работа: поделка – подарок из природного материала.

##### **Тема 6. Как узнать зиму? (обобщающая экскурсия) (1 час)**

Экскурсия на территорию ДООУ – наблюдаем признаки зимы.

##### **Тема 7. Здравствуй весна! (1 час)**

Весной солнце поднимается выше над горизонтом, с каждым днем все больше света и тепла. Условия для жизни животных и растений становятся все лучше, Лицо весеннего человека.

Творческая работа – рисуем признаки весны.

##### **Тема 8. Звенит капель! (1 час)**

Как образуются сосульки.

Опыт: Лед – тоже вода!

### **Тема 9. Первые цветы (1 час)**

Первоцветы в природе, растущие в лесу и в городе.

Творческая работа: лепим на бумаге первый цветок.

### **Тема 10. Необыкновенное путешествие по временам года (1 час)**

Завершающая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год».

Коллективный рисунок – чудеса времен года!

### **Раздел 3. Жизнь животных. Домашние животные (4 часа)**

#### **Тема 1. Жизнь животных (1 час)**

Понятие детей о домашних и диких животных. Об их пользе.

Игра: «Кто где живет»

#### **Тема 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (1 час)**

Представления о домашних животных, условия их содержания, отличия от диких животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком, он создает для них необходимые условия. Домашние животные не приспособлены жить самостоятельно, без заботы человека они погибнут.

Лепим на бумаге: «Мой любимец»

#### **Тема 3. Волк и лиса – лесные хищники (1 час)**

Представления о диких животных. Хищники и травоядные.

Творческая работа: письмо волку и лисе.

#### **Тема 4. Все животные полезны (1 час)**

Польза каждого живого существа на планете. Все взаимосвязано. Гибель одного влечет за собой гибель целой цепочки.

Творческая работа: нарисуй пользу домашнего или дикого животного.

### **Раздел 4. Растения - живой организм (4 часа)**

#### **Тема 1. Растения – живые организмы (части растений) (1 час)**

Растения – тоже живые, они растут и развиваются.

Растения имеют определенное строение : корень, стебель, листья, цветы, плоды.

Изучение гербария.

Игра: «Части растений»

#### **Тема 2. Растения – большие и маленькие (деревья, кустарники, травы) (1 час)**

Каждое растение имеет свое место обитания. Какие бывают растения.

Аппликация: « Нарисуй дерево»

#### **Тема 3. Сад, огород, что где растет? (вершки и корешки) (1 час)**

Сад, огород, что где растет? Грибное царство.

Игра: «Где что зреет?»

#### **Тема 4. Как напоить цветок? (1 час)**

Растения - живые организмы, для них нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питание.

Опыт «Растение теряет воду через испарение».

### **Раздел 5. Лес – богатство планеты (2 часа)**

#### **Тема 1. Лес – наше богатство и дом (2 часа)**

Лес – это наше богатство, зелёный наряд нашей Земли. Там где лес, всегда чистый воздух, это дом для зверей и птиц, это наш друг. Задерживая влагу, он помогает выращивать человеку богатый урожай. Это кладовая, которая щедро

отдаёт свои дары: орехи, ягоды, грибы. С ранней весны и до поздней осени в лесах на полянах цветёт много цветов. Только стаял снег, а в лесу уже распустился подснежник.

Представления о лесе, его обитателях и пользе для планеты.

Рассматривание веток тополя, березы, ели. Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

Д. Мамин - Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть

Рисуем: картинки по сказке.

Игры: «Что было бы, если бы из леса исчезли...»

## **Раздел 6. Вода - источник жизни на Земле (3 часа)**

### **Тема 1. Волшебница водица (1 час)**

Самый удивительный минерал на земле, его удивительные свойства. Вода вечный путешественник.

Игра «Круговорот воды в природе» / «Ходят капельки по кругу»

Сказка: «Невероятное путешествие капельки»

### **Тема 2. Берегите воду, берегите! (1 час)**

Воду надо беречь. Источники воды иссякают. Засуха.

Понятие «Родник», подготовка к экскурсии.

Опыт «Вода нужна всем»

### **Тема 3. Экскурсия «Живи родник, живи!» (1 час)**

Экскурсия на Лебяжинский / Солдатский родник.

## **Раздел 7. Воздух, которым мы дышим (1 час)**

### **Тема 1. Воздух, которым мы дышим (1 час)**

Воздух, которым мы дышим. Его роль в жизни человека.

Игра: «Надуй шарик».

## **Раздел 8. Экология (4 часа)**

### **Тема 1. Планета в опасности (что такое экология?) (1 час)**

Первое представление детей об экологии планеты, загрязнении водоемов и лесов.

Просмотр фильма «Планета в опасности»

Рисунок по фильму.

### **Тема 2. Любите Землю – Матушку! (День Земли!) (1 час)**

Земля – дом всего живого. Нужно ее любить уважать и беречь. Празднование праздника «День Земли!»

Игра «Экологическая ромашка».

Конкурс рисунков: « Любите землю – матушку»

### **Тема 3. Красная книга – боль природы (1 час)**

Некоторых животных и растений становится очень мало, они вымирают. Красная книга. Что это такое и для чего.

Викторина «Красная книга».

### **Тема 4. Тропой экологических проблем (1 час)**

Организация экологической тропы с заданиями на территории ДООУ.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки.** (первый год обучения)

##### **Дети должны знать:**

- домашних животных,
- последовательность и признаки времен года,
- части и особенности выращивания растений,
- как правильно подкармливать птиц,
- воду надо беречь,
- природа нуждается в бережном отношении к ней,
- правила поведения в природе.

##### **ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- выполнять правила поведения на занятиях,
- высказывать свое мнение,
- ухаживать за живыми объектами.

#### **1.5. Уровни освоения программы** (1-ый год обучения)

##### **ВЫСОКИЙ**

Ребенок знает части растения, имеет представление об условиях роста растений. Может назвать времена года и их признаки. Знает названия 2-3 деревьев и одного кустарника. Знает правила поведения. Выполняет данное задание самостоятельно.

##### **СРЕДНИЙ**

Ребенок путается в названиях частей растений, условиях их роста. С небольшой помощью педагога может назвать времена года и их признаки. Неуверенно называет деревья и кустарники. Нуждается в похвале и одобрении.

##### **НИЗКИЙ**

Ребенок не может вспомнить части растения, условия их роста. Даже с помощью не может назвать времена года и их признаки. Не отличает деревья от кустарников. Постоянно обращается за помощью педагога. Не может работать самостоятельно.



## 1.6. Учебно - тематический план (2-ой год обучения)

Тематический раздел	Общее количество часов	В том числе	
		теория	практика
<b>Раздел 1. Экология – наука о доме растений и животных</b>	<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>
<b>Раздел 2. Сообщества растений и животных</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Вода</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Воздух</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Сохраним природу вместе!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

## 1.7. Содержание программы

### **Раздел 1. Экология (10 часов)**

#### **Тема 1. Беседа о лете (1 час)**

Воспоминания детей о лете, занятиях и играх летом.

Игра: «Загадки о лете»

Творческая работа: аппликация как я провел лето.

#### **Тема 2. Планета Земля в опасности (1 час)**

Планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта морями, океанами, (водой). На Земле расположены материки (суша), где живут люди. На планете Земля обитает много различных живых существ. Всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Планета в опасности. Земля просит о помощи. Помоги ей.

Просмотр мультфильма «Планета в опасности»

Игра «Экологическая ромашка».

#### **Тема 3. Что такое экология? (удивительная прогулка) (1 час)**

Что такое экология? Наука о доме животных и растений.

Чтение рассказа «Экология в картинках»

#### **Тема 4. Почему белые медведи не живут в лесу? (1 час)**

Экология это наука о природе.

Развить представление детей об очень огромном, сильном звере – белом медведе.

Творческая работа: Письмо белому медведю.

#### **Тема 5. Панорама добрых дел (1 час)**

Каждый человек делает добрые дела. Так просто творить доброту. Какие добрые дела знают дети. Кто какие дела делает.

#### **Тема 6. Через добрые дела можно стать экологом (1 час)**

Своими добрыми и хорошими поступками человек приносит пользу природе, помогает животным и растениям.

Чтение рассказа «Петушок – золотой гребешок и чудо меленка»

Игры по рассказу.

### **Тема 7. Защитники природы (1 час)**

Каждый может внести вклад в защиту природы, не дать погибнуть цветку или же спасти живое существо. Бережно обращаться с водой и беречь воду.

Важно соблюдать правила поведения в природе.

Просмотр видео о красоте нашей природы.

Творческая работа: Как я буду защищать природу?

### **Тема 8. Огонь – враг – огонь – друг (коллективный плакат) (1 час)**

Бережное обращение с огнем. Особенно в лесу. Как огонь может помочь человеку и как человек с помощью огня может навредить природе.

Творческая работа: коллективный плакат

### **Тема 9. Как божьи коровки помогли садовникам (1 час)**

Все живые существа полезны. Животные, птицы и даже насекомые несут свою уникальную пользу для природы и даже для человека.

Изучение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам» Творческая работа: лепим божью коровку.

### **Тема 10. Боль природы (конкурс рисунков) (1 час)**

Правила поведения в природе. Исчезающие виды животных и растений

## **Раздел 2. Сообщества растений и животных (9 часов)**

### **Тема 1. Беседа о лесе (лесные этажи) (1 час)**

Что мы знаем о лесе и растениях в нем. Что растет в лесу? Деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

Рисуем: Лесные этажи.

### **Тема 2. Пернатые друзья (1 час)**

Птицы. Какие бывают птицы. Кто, чем питается.

Экологическая игра: «Отгадай, какая птица»

### **Тема 3. Цепочки в лесу (1 час)**

Взаимосвязь растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;

Развитие умения составлять пищевые цепочки, обосновывать их;

Игра: «Предметные цепочки»

### **Тема 4. Природа живая (1 час)**

Это те предметы, которые могут дышать, расти и умирать, точно также как человек. К живой природе относятся грибы, растения, животные, бактерии и сам человек.

Творческая работа: лепим живую природу

### **Тема 5. Природа неживая (1 час)**

Это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь.

Игра: «Земля, вода, огонь, воздух»

### **Тема 6. Сделано руками человека (1 час)**

Знакомство с понятиями предметы природного и рукотворного мира. Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей и животных.

Творческая работа: делаем кормушку для птиц из коробки.

### **Тема 7. Кто с елью дружит (1 час)**

Ель – очень нужное и полезное дерево. Его шишки служат питанием для животных, ветви – укрытием, а красота – украшением леса. Не нужно рубить ели к праздникам.

Творческая работа: Помощница - ель.

### **Тема 8. Кто главный в лесу (1 час)**

Продолжение знакомства с дикими животными и их повадками. Называем животных (*бурый медведь, лев, олень*). Особенности внешнего вида животных, жизненные проявления, повадки, особенности приспособления (линька, спячка)

Дидактическая игра: «Узнай, какой зверь»

### **Тема 9. Весы в природе (1 час)**

Представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества.

Составление экологических цепочек. Закрепление понятия хищники и травоядные.

Представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.

## **Раздел 3. Вода (5 часов)**

### **Тема 1. Вода вокруг нас (свойства воды) (1 час)**

Вода есть везде. Она нужна всему живому.

Свойства воды. Где, в каком виде существует вода, разнообразные состояния воды.

Опыт: «Вода нужна всем» / «Вода - хороший растворитель»

Значение воды в нашей жизни.

### **Тема 2. круговорот воды в природе (1 час)**

Представление о круговороте воды в природе. Новые понятия «круговорот», «испарение». Как вода пришла в кран?

Игра: «Путешествие капельки»

### **Тема 3 . Нефть в море (1 час)**

Загрязнение воды. Чем это чревато для всего живого Творческая работа: «Чистое море»

### **Тема 4. От чего погибли киты (1 час)**

Продолжение темы «Нефть в море»

Просмотр фильма «От чего погибли киты»

### **Тема 5. Живи родник, живи! (экскурсия) (1 час)**

Экскурсия на родник.

## **Раздел 4. Воздух (2 часа)**

### **Тема 1. Воздух – это жизнь (1 час)**

Воздух необходим всему живому, хотя мы не можем его увидеть.

Опыт: Невидимка воздух.

### **Тема 2. Свойства воздуха (1 час)**

Свойства воздуха.

Игра: Удержи снежинку.

## **Раздел 5. Сохраним природу вместе! (4 часа)**

### **Тема 1. Я – человек (1 час)**

От человека многое зависит в природе. От его бережного и любящего отношения. Что будет, если не относиться бережно к природе. Знания о видах вреда природе и способах их уменьшения.

Просмотр мультфильмов: «Человек и земля»

«Спасик и его друзья - Правила поведения на природе»

**Тема 2. Судьба малой речки Коммунарки – Грязнушки (экскурсия) (1 час)**

Экскурсия на речку Коммунарку – Грязнушку. Проблема загрязнения воды в черте города. К чему это приводит.

**Тема 3. Путешествуем в места заповедные (1 час)**

Заповедники, их значение и роль для живого. Висимский заповедник.

Просмотр фильма о заповедниках.

**Тема 4. Экологическая квест - игра «Знатоки природы» (1 час)**

Обобщение представления детей об охране окружающей среды.

Бережное отношение к природе.

Заключительный этап: Экологическая квест - игра «Знатоки природы» в виде видеопрезентации.

### **1.8. Требования к уровню подготовки.**

(второй год обучения)

**Дети должны знать:**

- животные живут в тех условиях, к которым они приспособлены,
- животные зависят друг от друга,
- в природе существуют пищевые цепочки,
- пищевая цепь всегда начинается с растения,
- влияние человека на природу,
- путешествие воды,
- для чего создана Красная книга,
- правила поведения в природе,
- значение воздуха для человека и животных.

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- самостоятельно выполнять задание, данное педагогом,
- давать оценку своим поступкам и поступкам других,
- изображать рисунком различные природные объекты,
- самостоятельно выстраивать цепи питания из 4 звеньев.

### **1.9. Уровни освоения программы**

(второй год обучения)

**ВЫСОКИЙ**

Ребенок имеет представление о науке экологии, как науке о доме животных и растений. Знает и выполняет правила поведения на занятиях и в природе. Называет не менее 5 обитателей леса. Может составить цепь питания из 4 звеньев. Знает свойства воды и воздуха. Объясняет цель создания Красной книги.

**СРЕДНИЙ**

При небольшой помощи педагога ребенок вспоминает, что изучает наука экология. Называет до 3 обитателей леса. Путает звенья пищевой цепи. Не всегда правильно называет свойства воды и воздуха. Имеет представление о Красной книге.

**НИЗКИЙ**

Ребенок не может вспомнить, что изучает наука экология. Путается в названиях

обитателей леса. Даже с помощью не может назвать звенья пищевой цепи. Имеет не четкое представление о свойствах воды и воздуха. Не называет цель создания Красной книги.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Глобус, географическая карта Земли.

Набор открыток, фотографий, картин с изображениями животных и растений, природы, различных географических зон, различных экологических групп.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки деревьев, гербарии, перья птиц, песок, вода, снег и т.д.

Предметы для художественного творчества: кисти, карандаши, краски, бумага.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукция картин, книг, Красная книга Среднего Урала, аудиозаписи, видеофильмы, мультфильмы.

Таблицы, схемы, модели по различным темам, карточки, стихи, загадки.

Деревянные предметы различной формы, муляжи овощей и фруктов, игрушки.

Лабораторная посуда и приборы: стаканы, термометр, лупы, фильтры, бинокль.

Магнитофон, ноутбук.

Оборудование и материалы для экологических акций.

#### **Кадровое обеспечение**

- дошкольные образовательные учреждения города;
- Висимский государственный биосферный заповедник;
- организации и предприятия города;
- методисты МБОУ ДО СЮН НГО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025