

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№		Содержание
1.	Название программы	Пушистые друзья
2.	Направленность	Естественнонаучная, художественная.
3.	Автор-составитель	Педагог дополнительного образования Солдатова Галина Геннадьевна
4.	Срок реализации программы	1 год
5.	Возраст обучающихся	8-14 лет
6.	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные и внеаудиторные занятия, беседа, игра, практическое занятие, мастер-класс, наблюдение.
7.	Цель программы	Воспитание гуманного отношения к природе, привитие интереса и любви к животным, формирование у обучающихся основ фелинологических знаний через декоративно-прикладное творчество.
8.	Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся после освоения программы должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· происхождение домашних кошек;</li> <li>· диких родственников кошек;</li> <li>· современные породы кошек и их классификацию, характерные признаки пород кошек;</li> <li>· основы ухода, содержания, воспитания и кормления кошек;</li> <li>· основные инстинкты и органы чувств кошек.</li> </ul> <p>Обучающиеся после первого года обучения должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· отличать одну породу кошек от другой;</li> <li>· применять знания по уходу, содержанию и кормлению кошек на практике;</li> <li>· правильно обращаться с кошкой;</li> <li>· помогать своим товарищам при подготовке к конкурсам;</li> <li>· изготавливать своими руками поделки, подарки, сувениры из различных материалов в выбранных техниках;</li> <li>· оформлять альбомы и газеты о своих питомцах;</li> <li>· работать с различными материалами;</li> <li>- работать со специальной литературой.</li> </ul>

## Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы .....	7
1.3.1. Учебный (тематический) план .....	7
1.3.2. Содержание разделов программы .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Методическое обеспечение образовательной программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
Список литературы .....	15
Рабочая программа	
Приложения	

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

К познанию животного мира, окружающей естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Поэтому настоящая программа вводит учащихся в мир знаний о животном мире. В настоящее время отмечается повышенный интерес к общению с животными в домашних условиях. Среди многочисленных четвероногих друзей человека наиболее верными и преданными по праву считаются собака и кошка, которых в мире насчитывается в настоящее время свыше одного миллиарда.

Программа «Пушистые друзья» рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях кошек, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь. Представляет собой интеграцию естественнонаучной и художественной направленности в виде занятий «Клуба любителей кошек». В ходе обучения происходит формирование системы научных и практических знаний и умений, целостных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к миру «кошачьих», формирование экологической ответственности каждого обучающегося за «братьев наших меньших», а также развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство.

Клубный формат занятий позволяет воспитанникам объединения ощущать себя более раскованно, активнее общаться между собой для реализации задач занятия, приглашать на занятия родственников воспитанников, представителей профильных организаций.

Методической основой проведения занятий является кейс-технология. Образовательный процесс включает иллюстративные, проблемные, эвристические методы обучения. На каждом занятии предполагается практическая работа по решению кейсов с текстовым и иллюстративным материалом. Часть информации доводится до воспитанников через мультимедийные презентации, видеоролики. Неотъемлемым компонентом программы является творческая деятельность обучающихся, направленная на

**Новизна** данной программы заключается в реальной практико-ориентированной деятельности обучающихся по изучению особенностей кошек, изучение их биологических особенностей, практики их разведения и кормления, а также проведение простейших исследований с этими животными. Кроме того, в ходе проведения практических занятий обучающиеся смогут получить специальные знания и навыки наблюдений за кошками в повседневной жизни. Программа не предполагает обязательное наличие животного дома.

**Актуальность** программы заключается в углублении эколого-биологических знаний, которые могут быть применены обучающимися на практике на занятиях, как в школе, так и в природоохранных мероприятиях. Необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологических знаний, закладка основ культуры экологического сознания, природопользования в настоящее время диктует нам обострение экологической проблемы в мире. Формирование отношения к природе - сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимодействия семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальном этапе развития

экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что данная программа представляет собой целостную образовательную систему и как средство развития мотивации познавательной деятельности ребенка, приобщает его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям. Программа кружка позволяет учащимся расширить представление о мире животных, которое они приобрели в ходе изучения соответствующего раздела в школе. Теоретические знания находят применение в практической деятельности на занятиях. Программа рассчитана на развитие у школьников практических навыков по уходу за кошками, привитие им любви и бережного отношения к этим животным и ближайшему природному окружению. Данная программа развивает у обучающихся чувство сострадания, сопереживания к представителям животного мира, а также формирует такие черты характера детей, как самостоятельность, ответственность, терпимость, настойчивость в достижении поставленной цели, чувство коллективизма и взаимовыручки.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание гуманного отношения к природе, привитие интереса и любви к животным, формирование у обучающихся основ фелинологических знаний через декоративно-прикладное творчество.

Для достижения цели программы предусматривается решение таких **задач:**

#### **Обучающие:**

1. Формирование знаний по происхождению домашней кошки.
2. Формирование знаний по уходу, содержанию, кормлению кошки.
3. Формирование знаний по современным породам кошек.
4. Обучение детей применению полученных теоретических знаний на практике (правильному обращению с кошкой, уходу, кормлению, лечению и т. д.).

#### **Развивающие:**

1. Развитие интереса к самостоятельному познанию фелинологии.
2. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, наблюдать.
3. Развитие навыков общения с другими детьми (коммуникабельность).
4. Развитие умений и навыков общения с кошкой.
5. Развитие самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели.

#### **Воспитательные:**

1. Привитие любви и интереса к животным.
2. Воспитание чувства взаимовыручки, доброго отношения друг к другу.
3. Воспитание чувства ответственности за своих питомцев.

**Адресат программы:** программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся 8-14 лет (младший и средний школьный возраст).

Младший школьный возраст - главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. В этом возрасте ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат, а также приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

В младшем школьном возрасте появляются важные психологические новообразования в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Это обуславливается тем, что ребенок начинает учиться отделять одну задачу от другой. В изобразительном искусстве этому отводится важнейшая роль. Существенные изменения у младших школьников можно наблюдать и в области мышления. Оно приобретает более абстрактный и обобщенный характер.

Средний же школьный возраст характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учебу младший школьник.

Ведущей деятельностью 11—14-летних является общение в системе полезной деятельности. В этот период дети учатся строить взаимодействие друг с другом с целью решения различных задач, учитывать личные особенности и качества других людей.

**Количество детей в группе.** Группы в количестве от 8 до 15 человек могут иметь разновозрастной состав.

**Условия набора.** Зачисление в группы осуществляется по заявлению родителей обучающихся без предъявления специальных требований.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа – 40 минут.

**Объем общеразвивающей программы:** 136 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год, 34 учебных недели.

**Уровень программы.** Ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:**

- фронтальная - основная форма организации занятий по программе, при которой осуществляется одновременная работа со всей группой, при едином содержании и возможностью взаимодействия детей;
- групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, творческая работа, решение проблем.

В зависимости от выбранной формы занятий руководитель вправе выбирать различные методы организации на свое усмотрение: устные, подразумевающие прямое общение педагога с кружковцами (изложение темы, обсуждение, консультации, дискурс); наглядные: показ видеоматериалов, пособий и дидактических материалов. Спецификой работы кружка юных фелинологов является изучение на занятиях теоретического материала по фелинологии, работа с кошками происходит только при подготовке к конкурсам, выставкам, выступлениям перед зрителями.

**Виды занятий:** беседа, теоретические сведения, игра, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, наблюдение.

**Формы подведения результатов освоения программы.**

Участие в конкурсах, презентация собственного конечного продукта.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебный (тематический) план.

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Вводные занятия</b>		10	4	6	Беседы, анкетирование
<b>Тема 1.</b>	<b>«А мы такие разные: наглядная типология пород кошек»</b>	86	43	43	Опрос, беседа, игра «Узнай породу по описанию»
<b>Тема 2.</b>	<b>«Сам себе дрессировщик»</b>	6	3	3	Опрос, фото- и видео отчёт (при наличии результата)
<b>Тема 3.</b>	<b>«Кошки и люди»</b>	20	10	10	Опрос, беседа, фото- и видеоконкурс
<b>Итоговые занятия</b>		14	4	10	Рефлексия, представление творческого проекта, планирование
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	

#### 1.3.2. Содержание программы

##### **Вводные занятия:**

История происхождения кошки. Одомашнивание.

Представление воспитанниками собственных питомцев.

Составление описания своей кошки по плану.

Оформление и вёрстка газеты «Пушистые истории».

Оформление фотовыставки «Мой пушистый друг».

Уход, содержание, кормление кошки.

##### **Тема 1: «А мы такие разные: наглядная типология пород кошек»:**

«Наши хвостики»: породы курильский, японский, американский бобтейл, мэнкс, кимрик»?

«Наши лапки»: коротколапые породы – манчжин и минкин.

«Гости из Зазеркалья»: сфинксы и ликой.

«Тайна кошачьих шерстинок»: понятие «тикинг», породы с тикингом: абиссинская, цейлонская, бурмила.

«Кошки в кудрявых шубках»: рексы – девон, корниш, силквик, богемский.

«Особые кошачьи ушки»: майн-кун, кёрл, эльф-кэт, левкой.

«Домашние мини-хищники»: пикси-боб, тайгер, бенгальская кошка, саванна.

«Географические породы: сиамская, ориентальная, бирманская, балинез, тонкинз, сноу-шу, ангорская, персидская, русская голубая, нибелунг, сибирская кошка, невская маскарадная.

«Исторические породы: египетский мао, кортезианская кошка, шартрез;

«Кошки-игрушки»: регдолл, экзот.

Самые популярные породы кошек. Организация исследования.

**Тема 2: «Сам себе дрессировщик»:**

Театр кошек Ю. Куклачёва; советы Ю. Куклачёва молодым россиянам.

Правила дрессировки кошек. Составление «картотеки кошачьих трюков».

**Тема 3. «Кошки и люди»:**

Приюты для бездомных кошек.

Фелинологические клубы.

Кошка – член семьи.

«Кошачья тема» в творчестве художников.

«Кошки, творившие историю».

«Коты и кошки – литературные герои».

**Итоговые занятия:**

Интеллектуальный турнир «Знатоки кошачьего мира».

Конкурс эмблем клуба.

Подготовка исследований и проектов, подготовленных в КЛК. Защита исследований и проектов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Программа «Пушистые друзья» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных учебных действий, которые будут способствовать созданию условий для развития творческих и исследовательских умений и навыков обучающихся. Они позволяют мотивированно выполнять учебно-исследовательскую деятельность или отдельные её этапы. В исследовательской деятельности при изучении кошек также формируются и предметные компетенции.

Обучающиеся после освоения программы должны знать:

- происхождение домашних кошек;
- диких родственников кошек;
- современные породы кошек и их классификацию, характерные признаки пород кошек;
- основы ухода, содержания, воспитания и кормления кошек;
- основные инстинкты и органы чувств кошек.

Обучающиеся после первого года обучения должны уметь:

- отличать одну породу кошек от другой;
- применять знания по уходу, содержанию и кормлению кошек на практике;
- правильно обращаться с кошкой;
- помогать своим товарищам при подготовке к конкурсам;
- изготавливать своими руками поделки, подарки, сувениры из различных материалов в выбранных техниках;
- оформлять альбомы и газеты о своих питомцах;
- работать с различными материалами;
- работать со специальной литературой

Кроме того, при реализации программы необходимо поддерживать проявление инициативы **детей** в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **2.1.1. Материально-технические.**

Для реализации программы имеется оснащённый кабинет, который предназначен для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда:

- зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- место для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- раздаточный материал по темам занятий;
- атласы-определители, энциклопедии о животных;
- наглядные материалы;
- фотографии и иллюстрации;
- аудио-видео записи;
- настольные тематические игры;
- методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен необходимым техническим оборудованием.

Необходимые материалы для изготовления творческих работ оговариваются на занятиях, подготавливаются заранее.

### **2.2. Методическое обеспечение образовательной программы**

Форма обучения - очная; возможно обучение с дистанционной поддержкой (общение с учащимися через электронную почту, скайп, социальные сети. Форма организации образовательного процесса: индивидуальные занятия.

Форма проведения занятий - аудиторная, а также внеаудиторная - проведение занятий (экскурсии, сбор информации в библиотеках, проведение опросов, исследований). Занятия также систематически могут проводиться в библиотеке Дома культуры с. Быньги.

Большое внимание уделяется работе с литературой и Интернет-ресурсами; консультирование по тематике и оформлению работы. Выполнение практической части работы по выбранной методике или практическая работа в рамках оформления странички своей книги; обработка и анализ полученных результатов; оформление текста, тезисов и наглядности к работе; представление, выставка, презентация творческих работ на конкурсах различного уровня.

#### **Методы обучения:**

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя,
- методы стимулирования и мотивации учения,
- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- создание ситуаций успеха.



Соблюдение **педагогических принципов** поможет структурировать работу и выстроить правильную траекторию обучения и воспитания обучающихся:

**Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.

**Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

**Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

**Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.

**Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,

В основе выбора логики содержания лежит принцип восхождения от простого к сложному.

**Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).

**Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.

**Принцип дифференциации учебного материала.** Индивидуальный подход к обучающимся.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности реализации программы используется мониторинг образовательной деятельности. Диагностика осуществляется в три этапа: входная (с целью выявления степени готовности ребенка к освоению программы, мотивации к предстоящей деятельности), промежуточная (на занятиях, в течение года) и итоговая (в конце учебного года с целью проверки уровня усвоения программы).

- *Входная диагностика* (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях

(анкетирование, собеседование, тестирование, игра).

- *Промежуточная аттестация* (декабрь) проводится в форме теста, наблюдения.

- *Аттестация по итогам учебного года* (апрель-май) проводится в форме теста.

- *Текущий контроль* осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования, собеседования, беседы, выполнение анкетирования, анализа выполнения творческих заданий, проектов, тестов.

## **Методы отслеживания \ диагностики результатов освоения программы:**

- Педагогическое наблюдение .
- Викторины.
- Познавательные игры.
- Тестирование.

### **Формы подведения итогов по темам:**

- устный опрос по изучаемым темам;
- викторины о животных;
- творческие работы;
- анкетирование;
- победы в конкурсах, олимпиадах;
- выставки детских работ текущие и по итогам года.

### **Формы итогового контроля:**

- открытые занятия;
- тесты;
- готовые страницы собственной книги.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество усвоения знаний у учащихся. Текущий контроль проводится после изучения тем.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося»**

**(Дереклеева Н.И., 2001 г)**

<b>Поведение во время дискуссии</b>			
<b>Активен</b>	<b>Оценка</b>	<b>Неактивен</b>	<b>Оценка</b>
1. Придерживается темы		Отклоняется от темы	
2. Обращается к другим		Говорит только сам	
3. Говорит четко		Говорит невнятно	
4. Дружелюбен		Агрессивен	

5. Проявляет инициативу		Не проявляет инициативу	
6. Внимателен		Не внимателен	
7. Умеет строить логические высказывания		Не умеет строить логические высказывания	
8. Смотрит на ребят		Не смотрит на ребят	
9. Предлагает собственные идеи		Бессмысленно повторяет то, что уже сказано	
10. Воодушевляет других		Расслабляет, не дает сосредоточиться другим	
11. Способствует беседе		Тормозит беседу	
12. Говорит полными предложениями		Говорит обрывками фраз	
13. Говорит убедительно		Говорит не убедительно	
14. Говорит кратко		Говорит слишком много	
15. Говорит интересно		Говорит скучно	
16. Дает высказаться другим		Не дает высказаться другим	

Оценивается каждый положительный ответ ученика знаком «+» или «-»

Количество баллов (+)	Уровень
16	Высокий
8-14	Средний
1-8	Низкий

### **Диагностика уровня познавательной активности**

( диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать

5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

### Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;

14-20-средний уровень познавательной активности;

21-27-высокий уровень познавательной активности

Оценочные материалы могут пополняться в течение учебного года и быть включены в Приложение к данной программе.

## Список литературы

1. Бессант Клер 9 жизней кошки. Как сделать жизнь вашей кошки долгой, здоровой и счастливой / Клер Бессант. - М.: Рипол Классик, 2015. - 256 с.
2. Дудникова С. С. Все о кошках. Справочник умного хозяина / С.С. Дудникова. - М.: Эксмо, 2015. - 144 с.
3. Кошки. - М.: АСТ, Харвест, 2013. - 192 с.
4. Кошки. - М.: СЗКЭО, 2014. - 256 с.
5. Круковер В. Лечим и кормим кошку сами / В. Круковер. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 384 с.
6. Крылова Н. Домашние кошки / Наташа Крылова. - М.: Сталкер, 2010. - 368 с.
7. Международный ветеринарный паспорт для кошек. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 929 с.
8. Миронова О. Аборигенные кошки России: от чердаков и задворков до мирового признания / О. Миронова. - Москва: Огни, 2011. - 144 с.
9. Непомнящий Н. Кошка в доме / Н. Непомнящий. - М.: Эксмо- пресс, 2012. - 320 с.
10. Пуньетти Джино. Кошки. Энциклопедия / Джино Пуньетти. - М.: Крон-Пресс, 2014. - 272 с.
11. Ревокур В. Кошки Священная Бирма и бурманские. Содержание. Кормление. Разведение. Лечение / В. Ревокур. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 803 с.
12. Самые популярные породы кошек. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 217 с.
13. Сугробов, В. Британская кошка. Уход и содержание от "А" до "Я" / В. Сугробов. - М.: Аквариум-Принт, 2011. - 257 с.
14. Фогель А. Советы любителям кошек / А. Фогель, Х. Шнайдер. - М.: Megapolis Express, "Ваш друг", 2015. - 160 с.
15. Фогл Брюс. Поведение кошки / Брюс Фогл. - М.: Центрполиграф, 2012. - 314 с.

## Интернет-ресурсы

1. 33 cats: <http://www.33cats.ru/uhod-za-koshkoi.html>
2. Муркотэ <https://murkote.com/>
3. Кошкин мир <https://миркошек.рф/>
4. Catstreet <http://catstreet.ru/>
5. Кот и Кошка <http://www.kotikoshka.ru/>
6. Всё о кошках <https://vsookoshkax.ru/>
7. Котелло <https://kotello.ru/>
8. Мур-Мурзик <http://mur-murzik.ru/>
9. Форум Мяу <http://forum.mau.ru/>

## Литература для обучающихся:

1. Адамсон Д. Пятнистый сфинкс: Пиппа бросает вызов / Пер. с англ. - М.: Армада, 199с.: ил. (Зеленая серия).
2. Боевые животные./ Сост. .- Мн.: Литература, 199с.
3. Гэлликс П. Томасина. Пер. с англ.- М.: Советский композитор, 199с.
4. Довин Тори. Кошки в доме; Кошки в мае/ Пер. с англ. И. Гуровой; Наталья Романова. Дайте кошке слово/ - М.: Армада, 1997,- 410 с.: ил.( Зеленая серия).
5. Куклачев и его 120 кошек.- Д.: Сталкер, 1998.-336 с.: ил.
6. Лоренц К. Человек находит друга. - М., Мир, 1971, 168 с.
7. Наши меньшие братья: Сб. рассказов (А М. Батуев, и др.; Сост. – М.: Стройиздат, 1993.-280 с.: ил.
8. Паттерсон Г. Львы в наследство: Я всей душой с вами львы! / Пер. с англ. С. Лосева - М.: Армада, 199с.: ил.( Зеленая серия).
9. Сапгир в сапогах ищет клад. «Стрекоза», 1997, 110 с.
10. Сапгир в сапогах и людоед. «Стрекоза», 1997, 94 с.
11. Романова Т. И. Кошке слово: Повести и рассказы. - М.: Дет. лит.,1992- 255 с.: ил.
12. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц. - М., РОСМЕН, 1999,94 с.
13. Сетон-Томпсон Э. Чинк и другие (рассказы). - М., Детская литература, 1977.
14. Сны королевского тигра. Сборник.- СПб, «Кимос - Ард», 1994, 300 с.
15. Собаки и кошки в одной обложке. - СПб.: Час Пик, 199с.
16. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль, Академия развития, 1997, 240 с.
17. 100 кроссвордов о растениях и животных. - Ярославль, Академия развития, 1999, 112 с.
18. Эме М. Сказки кота Мурлыки: Пер. с франц.- М.: Текст, 1992.-302 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025