

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№		Содержание
1.	Название программы	Проектно-исследовательская деятельность
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Автор-составитель	Педагог дополнительного образования Солдатова Галина Геннадьевна
4.	Срок реализации программы	1 год
5.	Возраст обучающихся	8-14 лет
6.	Основные формы образовательной деятельности	Практические, учебные занятия, аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, выход на мероприятия.
7.	Цель программы	создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.
8.	Ожидаемые результаты	<p><b>Метапредметные результаты.</b> В ходе освоения программы обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о проектном и исследовательском обучении, о сборе и обработке информации;</li> <li>-знать, как выбирать тему исследования, где и как подбирать источники информации;</li> <li>-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, выделять главное;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, а также выбирать и использовать наиболее эффективные средства для достижения её целей;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>- давать определения терминам и понятиям, работать с различными источниками информации, делать выводы;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом или исследованием.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты.</b> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес и активность к исследованию;</li> <li>- основные ценностные ориентиры: трудолюбие, интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- желание заниматься исследованием и творчеством.</li> </ul> <p><b>Предметные.</b> Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, предмет, объект исследования,</li> </ul>

	<p>цель, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к оформлению исследовательского проекта;</li><li>- принципы подбора информации по теме;</li><li>- как выбрать тему исследования, поэтапно выстраивать структуру исследования;</li><li>- особенности публичного выступления.</li></ul> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученную информацию в повседневной и учебной деятельности, отбирать необходимые знания из большого объёма информации;</li><li>- планировать ход исследования, работать с текстом, делать выводы;</li><li>- формулировать выводы;</li><li>- систематизировать полученные знания;</li><li>- оформлять проектные и исследовательские работы;</li><li>- представлять и защищать свою работу на конкурсах и конференциях различных уровней.</li></ul>
--	---

## Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы .....	8
1.3.1. Учебный (тематический) план .....	8
1.3.2. Содержание разделов программы .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Методическое обеспечение образовательной программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
Список литературы .....	18
Рабочая программа	
Приложение	

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность в дополнительном образовании детей, является учебно-познавательной и развивающей.

Данная программа является вариативной, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

**Актуальность** проектно-исследовательской деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательных программ. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности пригодятся обучающимся в дальнейшем в учебной и внеучебной деятельности на различных уровнях образования.

**Новизна программы** заключается в обогащении учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы, которая предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. Программа «Проектно-исследовательская деятельность» состоит из двух блоков, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена нацеленностью на формирование у обучающихся, значимых в современном мире, soft - компетенций через активность и самостоятельность участников образовательного процесса. У обучающихся в процессе проектной деятельности, деловой игры, тренинговых занятий будет положено начало развитию коммуникативных навыков и ораторского мастерства, презентации и самопрезентации, проектного и дизайн-мышления, саморегуляции эмоционального состояния и поведения, а также ориентации на общественно-полезную деятельность.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн-мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют собой самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с отдельными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в конце

учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

В ходе усвоения программного материала прослеживается:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания обучающимися собственного индивидуального образовательного продукта. Это может быть свой способ решения, свое видение проблемы;
- организация презентаций и защита своих работ.

**Адресат программы.** Возрастная категория обучающихся по программе «Проектно-исследовательская деятельность» - 8 – 14 лет. Состав группы – до 8 человек (может быть постоянный, может меняться). При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение 1 года, 34 учебных недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.

**Форма обучения** очная, групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

При изучении данной программы предполагается использование различных форм и методов работы: мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, работа в парах, работа в группах, обучающий тренажер, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

**Дистанционная форма работы** (по необходимости). Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

Для работы с обучающимися в дистанционной форме создается общая группа в Мессенджере vk.

Реализация данной программы предполагает освоение стартового уровня.

## **1.2. Цель программы и задачи:**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) формировать интерес к исследовательской деятельности;

- 2) способствовать активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- 3) познакомить с принципами и правилами организации проектной и исследовательской деятельности;
- 4) формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- 5) прививать навыки презентации результатов собственной деятельности.

*Развивающие:*

- 1) развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного и практического познания;
- 2) развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- 3) развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;
- 4) развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

*Воспитательные:*

- 1) способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;
- 2) формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;
- 3) формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3. Учебный (тематический) план образовательной программы

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Что такое проектно-исследовательская деятельность?	3	2	1	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность</b>					
Тема 1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования.	27	12	15	Опрос, анкетирование
Тема 2.	Основы проектной деятельности.	15	9	6	Опрос, оценка работ
Тема 3.	Этапы организации проектной и исследовательской деятельности.	3	2	1	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 2. Работа по индивидуальной теме проекта или исследования в соответствии с этапами работы</b>					

Тема 4.	Подготовительный этап работы над проектом или исследованием.	9	3	6	Опрос
Тема 5.	Основной этап работы над исследованием или проектом.	18	6	12	Опрос, оценка работ
Тема 6.	Заключительный этап работы над исследованием или проектом.	24	6	18	Рефлексия деятельности
	Итоговое занятие. Защита работ.	3		3	Наблюдение, опрос, рефлексия
	<b>Итого:</b>	102	40	62	

### 1.3.2. Содержание разделов программы

#### **Вводное занятие**

Знакомство, проведение инструктажей. Беседа о проектах и исследованиях. Изучение круга интересов обучающихся.

#### **Раздел 1. Что такое проектно-исследовательская деятельность**

##### **Тема 1. Проектно - исследовательская деятельность. Методы исследования.**

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза.

##### **Тема 2. Этапы организации исследовательской деятельности**

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

##### **Тема 3. Основы проектной деятельности**

*Введение в проектную деятельность:* цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Типология проектов:

*Типологические признаки проектов:* по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

#### **Раздел 2. Работа по индивидуальной теме проекта или исследования**

##### **Тема 4. Подготовительный этап работы над проектом**

Знакомство с темами проекта:

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические,

общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

### **Тема 5. Основной этап работы над проектом**

План действий: планирование, исследование, результаты.

Работа над проектом: планирование, исследование, результаты. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

### **Тема 6. Заключительный этап работы над проектом**

План действий: подготовка к защите проекта.

Работа над проектом: подготовка к защите проекта. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

*Практические работы:* 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

План действий: защита и презентация проекта

### **Итоговое занятие. Защита проекта**

## **1.4. Планируемые результаты:**

### **Метапредметные результаты**

В ходе освоения программы обучающиеся будут:

- иметь представление о проектном и исследовательском обучении, о сборе и обработке информации;
- знать, как выбирать тему исследования, где и как подбирать источники информации;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, выделять главное;
- организовывать собственную деятельность, а также выбирать и использовать наиболее эффективные средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- давать определения терминам и понятиям, работать с различными источниками информации, делать выводы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом или исследованием.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес и активность к исследованию;
- основные ценностные ориентиры: трудолюбие, интерес к познанию окружающего мира;
- желание заниматься исследованием и творчеством.

### **Предметные**

Обучающиеся будут знать:

- основные термины и определения исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, предмет, объект исследования, цель, задачи;
- требования к оформлению исследовательского проекта;
- принципы подбора информации по теме;
- как выбрать тему исследования, поэтапно выстраивать структуру исследования;
- особенности публичного выступления.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать полученную информацию в повседневной и учебной деятельности, отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

- планировать ход исследования, работать с текстом, делать выводы;
- формулировать выводы;
- систематизировать полученные знания;
- оформлять проектные и исследовательские работы;
- представлять и защищать свою работу на конкурсах и конференциях различных уровней.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **2.1.1. Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы имеется оснащённый кабинет, который предназначен для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда кабинета:

- 1) зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- 2) наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- 3) имеются места для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- 1) раздаточный материал по темам занятий;
- 2) наглядность;
- 3) фотографии и иллюстрации;
- 4) аудио и видеозаписи;
- 5) методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым техническим оборудованием: компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийная установка, демонстрационная доска, МФУ.

#### **Информационные**

В объединении создана своя библиотечка, состоящая из научно-популярной литературы, специальными пособиями, энциклопедиями, дополнительной литературой, учебно-методической литературой.

#### **Кадровые**

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Для эффективной реализации программы установлено тесное сотрудничество с образовательными организациями города, Краеведческим музеем, организациями и предприятиями города, библиотеками города и библиотекой ДК села Быньги, методистами и педагогами МБОУ ДО СЮН НГО.

### **2.2. Методическое обеспечение образовательной программы**

Форма обучения - очная; возможно обучение с дистанционной поддержкой (общение с учащимися через электронную почту, скайп, социальные сети. Форма организации образовательного процесса: индивидуальные занятия.

Форма проведения занятий - аудиторная, а также внеаудиторная - проведение занятий (экскурсии, сбор информации в библиотеках, проведение опросов, исследований). Занятия также систематически могут проводиться в библиотеке

Дома культуры с. Быньги.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе с литературой и Интернет-ресурсами; консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению); выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта; обработка и анализ полученных результатов; оформление текста, тезисов и наглядности к работе(проекту); представление и защита творческой работы на конкурсах и конференциях различного уровня.

### **Методы обучения**

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя,
- методы стимулирования и мотивации учения,
- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- создание ситуаций успеха.

### **Педагогические технологии**

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации данной программы. Предполагают участие в коллективных или индивидуальных проектах, а также выполнение исследовательских работ краеведческой направленности. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать. Обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыку поиска информации в Интернет-источниках, поисковых системах, сайтах и т.п.) информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (краеведения, истории, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий по формированию целостной картины мира.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом

степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.

Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся.

### **Технология приобщения к проектно-исследовательской деятельности:**

В приобщении учащихся к проектно-исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к проектно-исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

### **Дидактические материалы**

Для реализации программы разработаны:

- 1) планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- 2) контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- 3) виды практических и других работ, выполняемых обучающимися по итогам

освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ.

Раздаточный материал для обучающихся:

- ✓ бланки тестов и анкет;
- ✓ бланки диагностических и творческих заданий;
- ✓ карточки с заданиями;
- ✓ готовые шаблоны и трафареты;
- ✓ фотографии, инструкционные карты;
- ✓ технологические карты;
- ✓ наглядные пособия.

### 2.3. Формы аттестации

Главным критерием оценки метапредметных и личностных результатов обучения может стать критерий успешности в исследовательской деятельности. При этом метапредметные результаты могут быть выявлены по итоговому продукту этой деятельности, а личностные результаты должны определяться по тому, как учащийся шёл к этому результату и включать динамику изменения, которая предполагает входящую диагностику, текущую и итоговую.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос (устные ответы способствуют формированию навыков публичного выступления);
- защита проектов или исследовательских работ;
- письменные работы обучающихся.

В качестве *форм фиксации образовательных результатов* могут быть использованы проекты в виде презентации, изделия, аудиозаписи, видеозаписи, грамоты, дипломы, фотодокументы и др.

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов* являются конкурсы, олимпиады, слёты участников проектной деятельности.

### 2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики:

1) анкетирование (учащийся в процессе анкетирования должен обоснованно ответить: «Почему и зачем он занимается именно этим?», «Что он хочет получить в результате своих занятий?» - осмысленность ответа оценивается экспертным путём;

2) проектирование и реализация собственного портфолио развития (такая форма работы не является формальным сборником всех случайных и неслучайных наград учащегося, в нём педагог и обучающийся совместно создают проект личностного роста ученика и его фиксации в документах);

3) психологическое тестирование по одной из методик определения уровня мотивационно-личностного развития учащихся;

4) включённое педагогическое наблюдение педагога, позволяющее выявить личностный рост учащегося в промежуток между началом и концом образовательной программы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?

2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

### Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося

В течение года	Посещение объединения «Проектно-исследовательская деятельность».
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление обзора литературы и источников
	Выбор темы и утверждение
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Представление плана проекта или исследовательской работы
январь – февраль	Оформление проекта или исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося
	Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки.

### Критерии оценки проектно-исследовательских работ на научно-практической конференции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0

3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1 0
№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0
Итого:		20 баллов

### Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
----------	-----------------------	-----------------------

1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого:		14 баллов

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП);
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.
10. Постановление правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 г. №1082-ПП об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области на 2014-2020 годы» с изменениями Правительства Свердловской области от 26 августа 2015 г. №775;
11. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» утвержденная Постановлением правительства Свердловской области 07.12.2017 г. №900-пп;
12. Устав МБОУ ДО СЮН НГО.

### Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - 2002.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях

- проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2005.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13
  5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.
  6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.
  7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.
  8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006.
  9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.
  10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005.
  11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября.– №24. – С. 29-31. 2006.
  12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 2006.
  13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
  14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.
  15. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2006.
  16. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии.– №4. – С. 115-122. 2006.
  17. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.
  18. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №5. – С. 14-21.
  19. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И.Н. Меняева // Педагогическая мастерская. №3. - С. 12-15. 2005.
  20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
  21. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе.

5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Владос, 2020.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008.
2. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005.
3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006.
4. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л.Я. Зорина. - М.: Педагогика, 128 с. 1978.
5. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025