

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № | | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Название программы | Проектно-исследовательская деятельность |
| 2. | Направленность | Социально-гуманитарная |
| 3. | Автор-составитель | Педагог дополнительного образования Солдатова Галина Геннадьевна |
| 4. | Срок реализации программы | 1 год |
| 5. | Возраст обучающихся | 8-14 лет |
| 6. | Основные формы образовательной деятельности | Практические, учебные занятия, аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, выход на мероприятия. |
| 7. | Цель программы | создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности. |
| 8. | Ожидаемые результаты | <p>Метапредметные результаты. В ходе освоения программы обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о проектном и исследовательском обучении, о сборе и обработке информации; -знать, как выбирать тему исследования, где и как подбирать источники информации; -уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, выделять главное; - организовывать собственную деятельность, а также выбирать и использовать наиболее эффективные средства для достижения её целей; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - давать определения терминам и понятиям, работать с различными источниками информации, делать выводы; - проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом или исследованием. <p>Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес и активность к исследованию; - основные ценностные ориентиры: трудолюбие, интерес к познанию окружающего мира; - желание заниматься исследованием и творчеством. <p>Предметные. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, предмет, объект исследования, |

| | |
|--|---|
| | <p>цель, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к оформлению исследовательского проекта;- принципы подбора информации по теме;- как выбрать тему исследования, поэтапно выстраивать структуру исследования;- особенности публичного выступления. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученную информацию в повседневной и учебной деятельности, отбирать необходимые знания из большого объёма информации;- планировать ход исследования, работать с текстом, делать выводы;- формулировать выводы;- систематизировать полученные знания;- оформлять проектные и исследовательские работы;- представлять и защищать свою работу на конкурсах и конференциях различных уровней. |
|--|---|

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик программы..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы | 8 |
| 1.3.1. Учебный (тематический) план | 8 |
| 1.3.2. Содержание разделов программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 11 |
| 2.1. Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.2. Методическое обеспечение образовательной программы..... | 11 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 14 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 14 |
| Список литературы | 18 |
| Рабочая программа | |
| Приложение | |

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность в дополнительном образовании детей, является учебно-познавательной и развивающей.

Данная программа является вариативной, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательных программ. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности пригодятся обучающимся в дальнейшем в учебной и внеучебной деятельности на различных уровнях образования.

Новизна программы заключается в обогащении учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы, которая предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. Программа «Проектно-исследовательская деятельность» состоит из двух блоков, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена нацеленностью на формирование у обучающихся, значимых в современном мире, soft - компетенций через активность и самостоятельность участников образовательного процесса. У обучающихся в процессе проектной деятельности, деловой игры, тренинговых занятий будет положено начало развитию коммуникативных навыков и ораторского мастерства, презентации и самопрезентации, проектного и дизайн-мышления, саморегуляции эмоционального состояния и поведения, а также ориентации на общественно-полезную деятельность.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

Отличительные особенности. Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн-мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют собой самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с отдельными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в конце

учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

В ходе усвоения программного материала прослеживается:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания обучающимися собственного индивидуального образовательного продукта. Это может быть свой способ решения, свое видение проблемы;
- организация презентаций и защита своих работ.

Адресат программы. Возрастная категория обучающихся по программе «Проектно-исследовательская деятельность» - 8 – 14 лет. Состав группы – до 8 человек (может быть постоянный, может меняться). При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение 1 года, 34 учебных недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Форма обучения очная, групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

При изучении данной программы предполагается использование различных форм и методов работы: мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, работа в парах, работа в группах, обучающий тренажер, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

Дистанционная форма работы (по необходимости). Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

Для работы с обучающимися в дистанционной форме создается общая группа в Мессенджере vk.

Реализация данной программы предполагает освоение стартового уровня.

1.2. Цель программы и задачи:

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1) формировать интерес к исследовательской деятельности;

- 2) способствовать активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- 3) познакомить с принципами и правилами организации проектной и исследовательской деятельности;
- 4) формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- 5) прививать навыки презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- 1) развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного и практического познания;
- 2) развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- 3) развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;
- 4) развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- 1) способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;
- 2) формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;
- 3) формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3. Учебный (тематический) план образовательной программы

| № темы | Название раздела (темы) | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. Что такое проектно-исследовательская деятельность? | 3 | 2 | 1 | Опрос, наблюдение |
| Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Тема 1. | Исследовательская деятельность. Методы исследования. | 27 | 12 | 15 | Опрос, анкетирование |
| Тема 2. | Основы проектной деятельности. | 15 | 9 | 6 | Опрос, оценка работ |
| Тема 3. | Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, опрос |
| Раздел 2. Работа по индивидуальной теме проекта или исследования в соответствии с этапами работы | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----|----|----|------------------------------|
| Тема 4. | Подготовительный этап работы над проектом или исследованием. | 9 | 3 | 6 | Опрос |
| Тема 5. | Основной этап работы над исследованием или проектом. | 18 | 6 | 12 | Опрос, оценка работ |
| Тема 6. | Заключительный этап работы над исследованием или проектом. | 24 | 6 | 18 | Рефлексия деятельности |
| | Итоговое занятие. Защита работ. | 3 | | 3 | Наблюдение, опрос, рефлексия |
| | Итого: | 102 | 40 | 62 | |

1.3.2. Содержание разделов программы

Вводное занятие

Знакомство, проведение инструктажей. Беседа о проектах и исследованиях. Изучение круга интересов обучающихся.

Раздел 1. Что такое проектно-исследовательская деятельность

Тема 1. Проектно - исследовательская деятельность. Методы исследования.

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза.

Тема 2. Этапы организации исследовательской деятельности

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

Тема 3. Основы проектной деятельности

Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Типология проектов:

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Раздел 2. Работа по индивидуальной теме проекта или исследования

Тема 4. Подготовительный этап работы над проектом

Знакомство с темами проекта:

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические,

общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Тема 5. Основной этап работы над проектом

План действий: планирование, исследование, результаты.

Работа над проектом: планирование, исследование, результаты. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Тема 6. Заключительный этап работы над проектом

План действий: подготовка к защите проекта.

Работа над проектом: подготовка к защите проекта. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

План действий: защита и презентация проекта

Итоговое занятие. Защита проекта

1.4. Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

В ходе освоения программы обучающиеся будут:

- иметь представление о проектном и исследовательском обучении, о сборе и обработке информации;
- знать, как выбирать тему исследования, где и как подбирать источники информации;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, выделять главное;
- организовывать собственную деятельность, а также выбирать и использовать наиболее эффективные средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- давать определения терминам и понятиям, работать с различными источниками информации, делать выводы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом или исследованием.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес и активность к исследованию;
- основные ценностные ориентиры: трудолюбие, интерес к познанию окружающего мира;
- желание заниматься исследованием и творчеством.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основные термины и определения исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, предмет, объект исследования, цель, задачи;
- требования к оформлению исследовательского проекта;
- принципы подбора информации по теме;
- как выбрать тему исследования, поэтапно выстраивать структуру исследования;
- особенности публичного выступления.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать полученную информацию в повседневной и учебной деятельности, отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

- планировать ход исследования, работать с текстом, делать выводы;
- формулировать выводы;
- систематизировать полученные знания;
- оформлять проектные и исследовательские работы;
- представлять и защищать свою работу на конкурсах и конференциях различных уровней.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое оснащение

Для реализации программы имеется оснащённый кабинет, который предназначен для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда кабинета:

- 1) зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- 2) наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- 3) имеются места для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- 1) раздаточный материал по темам занятий;
- 2) наглядность;
- 3) фотографии и иллюстрации;
- 4) аудио и видеозаписи;
- 5) методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым техническим оборудованием: компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийная установка, демонстрационная доска, МФУ.

Информационные

В объединении создана своя библиотечка, состоящая из научно-популярной литературы, специальными пособиями, энциклопедиями, дополнительной литературой, учебно-методической литературой.

Кадровые

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Для эффективной реализации программы установлено тесное сотрудничество с образовательными организациями города, Краеведческим музеем, организациями и предприятиями города, библиотеками города и библиотекой ДК села Быньги, методистами и педагогами МБОУ ДО СЮН НГО.

2.2. Методическое обеспечение образовательной программы

Форма обучения - очная; возможно обучение с дистанционной поддержкой (общение с учащимися через электронную почту, скайп, социальные сети. Форма организации образовательного процесса: индивидуальные занятия.

Форма проведения занятий - аудиторная, а также внеаудиторная - проведение занятий (экскурсии, сбор информации в библиотеках, проведение опросов, исследований). Занятия также систематически могут проводиться в библиотеке

Дома культуры с. Быньги.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе с литературой и Интернет-ресурсами; консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению); выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта; обработка и анализ полученных результатов; оформление текста, тезисов и наглядности к работе(проекту); представление и защита творческой работы на конкурсах и конференциях различного уровня.

Методы обучения

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя,
- методы стимулирования и мотивации учения,
- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- создание ситуаций успеха.

Педагогические технологии

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации данной программы. Предполагают участие в коллективных или индивидуальных проектах, а также выполнение исследовательских работ краеведческой направленности. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать. Обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыку поиска информации в Интернет-источниках, поисковых системах, сайтах и т.п.) информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (краеведения, истории, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий по формированию целостной картины мира.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом

степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.

Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся.

Технология приобщения к проектно-исследовательской деятельности:

В приобщении учащихся к проектно-исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к проектно-исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Дидактические материалы

Для реализации программы разработаны:

- 1) планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- 2) контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- 3) виды практических и других работ, выполняемых обучающимися по итогам

освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ.

Раздаточный материал для обучающихся:

- ✓ бланки тестов и анкет;
- ✓ бланки диагностических и творческих заданий;
- ✓ карточки с заданиями;
- ✓ готовые шаблоны и трафареты;
- ✓ фотографии, инструкционные карты;
- ✓ технологические карты;
- ✓ наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации

Главным критерием оценки метапредметных и личностных результатов обучения может стать критерий успешности в исследовательской деятельности. При этом метапредметные результаты могут быть выявлены по итоговому продукту этой деятельности, а личностные результаты должны определяться по тому, как учащийся шёл к этому результату и включать динамику изменения, которая предполагает входящую диагностику, текущую и итоговую.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос (устные ответы способствуют формированию навыков публичного выступления);
- защита проектов или исследовательских работ;
- письменные работы обучающихся.

В качестве *форм фиксации образовательных результатов* могут быть использованы проекты в виде презентации, изделия, аудиозаписи, видеозаписи, грамоты, дипломы, фотодокументы и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются конкурсы, олимпиады, слёты участников проектной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики:

1) анкетирование (учащийся в процессе анкетирования должен обоснованно ответить: «Почему и зачем он занимается именно этим?», «Что он хочет получить в результате своих занятий?» - осмысленность ответа оценивается экспертным путём;

2) проектирование и реализация собственного портфолио развития (такая форма работы не является формальным сборником всех случайных и неслучайных наград учащегося, в нём педагог и обучающийся совместно создают проект личностного роста ученика и его фиксации в документах);

3) психологическое тестирование по одной из методик определения уровня мотивационно-личностного развития учащихся;

4) включённое педагогическое наблюдение педагога, позволяющее выявить личностный рост учащегося в промежуток между началом и концом образовательной программы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?

2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося

| | |
|-------------------|--|
| В течение года | Посещение объединения «Проектно-исследовательская деятельность». |
| сентябрь | Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования |
| сентябрь | Изучение литературы |
| | Составление базы данных прочитанной литературы |
| октябрь | Решение несложной экспериментальной задачи по специализации |
| | Представление обзора литературы и источников |
| | Выбор темы и утверждение |
| октябрь – декабрь | Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов |
| | Основной сбор и обработка экспериментальных данных |
| | Практические занятия |
| | Сравнение полученных данных с литературными источниками |
| ноябрь - декабрь | Представление плана проекта или исследовательской работы |
| январь – февраль | Оформление проекта или исследовательской работы |
| | Написание аннотации и тезисов работы |
| февраль - март | Презентация проектно-исследовательской работы на конференции |
| март - апрель | Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы |
| | Подготовка рецензии на работу учащегося |
| | Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки. |

Критерии оценки проектно-исследовательских работ на научно-практической конференции

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|--|------------------|
| 1. | Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна. | 3 2 1 0 |
| 2. | Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 2 1 0 |

| | | |
|----------|--|-----------------------|
| 3. | Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения. | 3 2 1 |
| 4. | Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет. | 4 3 2 1 0 |
| 5. | Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания. | 3 2 1 0 |
| 6. | Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное. | 2 1 0 |
| 7. | Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. | 1 0 |
| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| 8. | Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления. | 2 1 0 |
| Итого: | | 20 баллов |

Критерии оценки докладов

| | | |
|----------|-----------------------|-----------------------|
| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|----------|-----------------------|-----------------------|

| | | |
|--------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2. | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 3. | <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 4. | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 5. | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Итого: | | 14 баллов |

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП);
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.
10. Постановление правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 г. №1082-ПП об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области на 2014-2020 годы» с изменениями Правительства Свердловской области от 26 августа 2015 г. №775;
11. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» утвержденная Постановлением правительства Свердловской области 07.12.2017 г. №900-пп;
12. Устав МБОУ ДО СЮН НГО.

Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - 2002.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях

- проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2005.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13
 5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.
 6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.
 7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.
 8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006.
 9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.
 10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005.
 11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября.– №24. – С. 29-31. 2006.
 12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 2006.
 13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
 14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.
 15. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2006.
 16. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии.– №4. – С. 115-122. 2006.
 17. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.
 18. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №5. – С. 14-21.
 19. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И.Н. Меняева // Педагогическая мастерская. №3. - С. 12-15. 2005.
 20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
 21. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе.

5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Владос, 2020.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008.
2. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005.
3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006.
4. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л.Я. Зорина. - М.: Педагогика, 128 с. 1978.
5. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025