

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№		Содержание
1	Название программы	Занимательная экология
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Автор-составитель	Педагог дополнительного образования Перова Ольга Юрьевна
4	Срок реализации программы	1 год
5	Возраст обучающихся	5-10 лет
6	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные занятия, учебные занятия, практические занятия
7	Цель программы	Формирование и развитие экологического сознания обучающихся на основе изучения природы
8	Ожидаемые результаты	<p>Метапредметные результаты. В ходе освоения программы обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах; – понимать своё продвижение в овладении содержанием курса; – замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы; – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий; – сравнивать объекты, выделяя сходство и различия; – устанавливать правильную последовательность событий. <p>Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; – ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания. <p>Предметные результаты. <i>Обучающиеся будут знать:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – примеры объектов живой и неживой природы; – характерные признаки времен года; – примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; – некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); – места и роли человека в биосфере; – способы гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в повседневной жизни; – выразить и отстаивать свою общественную позицию; – взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали.
--	--	--

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный (тематический) план	9
1.3.2.	Содержание разделов программы	11
1.4.	Планируемые результаты	15

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Условия реализации программы	16
2.2.	Методическое обеспечение образовательной программы	17
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	21
2.3.1.	Оценочные материалы	24
	Рабочие программы	29

	Список литературы	25
--	-------------------	----

Приложения

1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу — сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать — практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности — представители особой экосистемы человек — природа — общество.

Программа «Занимательная экология» предназначена для младших школьников, имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией, что позволит обеспечить более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что при её освоении дети познают современную научную картину окружающего мира, изучают общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы, определяют своё место в социуме.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях живых организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природы и биологического разнообразия. Содержание модулей программы способствует приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится занимательной деятельности воспитанников:

в ходе тематических игр и творческой деятельности при выполнении декоративно-прикладных работ.

Направленность программы: естественнонаучная

Программа основана на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ ДО СЮН НГО.

Отличительные особенности.

Программа — модифицированная. Составлена на основе авторской программы «Азбука экологии» Шпотовой Т. В. и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное знакомство с явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 – 10 лет.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учащиеся, занимающиеся по программе «Занимательная экология», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов

деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Количество детей в группе. Группы в количестве от 7 до 15 человек могут формироваться из обучающихся одного класса или параллели школы, а также иметь разновозрастной состав.

Условия набора. Зачисление в группы осуществляется по заявлению родителей обучающихся без предъявления специальных требований.

Режим занятий: 1 группа: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 группа: 1 раз в неделю по 2 академических часа, 3 группа: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа — 30-40 минут.

Объем общеразвивающей программы: 1 группа – 34 часа, 2 группа - 68 часов, 3 группа – 136 часов.

Срок освоения программы: 1 год, 34 учебных недели.

Уровень программы. 1 модуль — 1 год обучения, ознакомительный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения:

- фронтальная — основная форма организации занятий по программе, при которой осуществляется одновременная работа со всей группой, при едином содержании и возможностью взаимодействия детей;
- групповая — выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальная — индивидуальное выполнение заданий, творческая работа, решение проблем.

Виды занятий: беседа, игра, практическое занятие, викторина, экскурсия.

Формы подведения результатов освоения программы. Проведение экологической игры.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие экологического сознания обучающихся на основе изучения природы.

Задачи:

Образовательные.

- дать первоначальные представления о естественных науках, основных

биологических и экологических понятиях;

- сформировать систему знаний о живой неживой природе, взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой;
- освоить правила и нормы здорового и безопасного образа жизни;
- изучить методики проведения наблюдений в природной среде, исследовательской и проектной деятельности социально-экологической направленности.

Развивающие.

- развивать интерес к вопросам охраны природных ресурсов родного края;
- формировать умения выявлять локальные экологические проблемы и разрабатывать предложения по их решению;
- прививать навыки декоративно-прикладного творчества.

Воспитательные.

- способствовать формированию основы экологической культуры и экологический тип мышления;
- воспитывать нравственно-ценностное отношение к собственному здоровью и мотивацию здорового и безопасного образа жизни;
- формировать активную жизненную и общественную позицию, чувство патриотизма и гражданской ответственности за состояние окружающей среды;
- вовлекать в процесс самореализации и самоопределения через участие в детских практических и творческих мероприятиях и проектах естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (тематический) план.

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие: Что такое экология	1	0,5	0,5	Беседа, анкета
	Друзья природы	1		1	Опрос, рисунок
	Раздел 1. Природа осенью	3	1	2	
Тема 1	Красота осеннего парка	3	1	2	Опрос, оценка работ
	Раздел 2. Животный мир	7	3	4	

Тема 1	Дикие животные	1	1		Опрос
Тема 2	Животные в доме	2	1	1	Опрос, оценка работ
Тема 3	Крылатые жители планеты	4	1	3	Опрос, рисунок, оценка работ
Раздел 3. Зеленые жители планеты		4	2	2	
Тема 1	Этажи леса	1	1		Опрос, рисунок
Тема 2	Зеленая аптека	1		1	Опрос, оценка работ
Тема 3	«По тропинке в лес пойдем»	1		1	Опрос, рисунок
Тема 4	«Грибная полянка»	1	1		Опрос
Раздел 4. Воздух и здоровье		3	1	2	
Тема 1	Воздух. Его роль в жизни живого.	3	1	2	Опрос, рисунок
Раздел 5. Вода – источник жизни.		6	2	4	
Тема 1	Вода в природе	5	1	3	Опрос, рисунок
Тема 2	Водные обитатели	1	0,5	0,5	Опрос, оценка работ
Раздел 6. Экологические связи в живой природе.		2	1	1	
Тема 1	Пищевые цепи в природе	1	1		Опрос
Тема 2	Экологическая пирамида	1		1	Опрос, оценка работ
Раздел 7. Охрана природы.		5	2	3	
Тема 1	Природа в опасности	1	1		Опрос
Тема 2	Красная книга	3	1	2	Опрос, рисунок
Тема 3	Правила поведения в природе	1	1		Опрос
Раздел 8. Юные экологи.		2	1	1	
Тема 1	Знатоки природы.	1		1	Опрос
	Итоговое занятие.	1	1		Тест

Содержание учебного (тематического) плана.

Вводное занятие. Что такое экология (1 час).

Введение в программу, знакомство с деятельностью творческого объединения. Техника безопасности, правила поведения во время занятий в аудитории и на улице. Игры на знакомство и сплочение (1 час).

Друзья природы (1 час).

Человек — часть природы. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа — источник красоты и гармонии.

Раздел 1. Природа осенью (3 часа).

Тема 1. «Красота осеннего парка» (3 часа).

Осень как время года. Признаки ранней осени в живой и неживой природе (1 час).

Практическое занятие: экскурсия на пришкольный участок «Красота осеннего парка» (1 час).

Практическое занятие: изготовление поделок «Дары осени» (1 час).

Раздел 2. Животный мир (7 часов).

Тема 1. Дикие животные (1 час).

В мире животных. Многообразие животного мира – насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Тема 2. Домашние животные (2 часа).

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Домашние животные — друзья человека. Как ухаживать за питомцами? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Практическое занятие: рисование и рассказ на тему «Мой четвероногий друг» (1 час).

Тема 3. Крылатые жители планеты (4 часа).

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём).

Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. Птицы нашего двора. Значение птиц в жизни человека.

Практическое занятие: рисование и рассказ на тему «Наши пернатые друзья» (1 час).

Практическое занятие: устройство и изготовление кормушек (1 час).

Практическое занятие: экскурсия в пришкольный парк с вывешиванием кормушек (1 час).

Раздел 3. Зеленые жители планеты (4 часа).

Тема 1. Этажи леса (1 час).

Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Травянистые растения леса. Удивительные растения.

Тема 2. «Грибная полянка» (1 час).

Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Практическое занятие: Экологическая игра «Зеленая аптека» (1 час).

Практическое занятие: Игра-викторина «По тропинке в лес пойдем» (1 час).

Раздел 4. Воздух и здоровье (3 часа).

Тема 1. Воздух. Его роль в жизни живого (1 час).

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении?

Практическое занятие: опыты и эксперименты «Удивительные свойства воздуха» (1 час).

Практическое занятие: конкурс листовок «Охрана воздуха» (1 час).

Раздел 5. Вода – источник жизни (6 часов).

Тема 1. Вода в природе (2 часа).

Беседа о волшебнице воде. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Знакомство с растительным и животным морским царством. Грязное море – человеку плохо.

Практическое занятие: экспериментирование «Три состояния воды» (1 час).

Практическое занятие: групповая работа плакат «Воду нужно охранять» (1 час).

Практическое занятие: экскурсия «Водоемы нашего края» (1 час)

Тема 2. Водные обитатели (1 час).

Знакомство с растительным и животным царством водоемов.

Раздел 6. Экологические связи в живой природе (2 часа).

Тема 1. Пищевые цепи в природе (1 час).

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных.

Практическое занятие: составление экологической пирамиды (1 час).

Раздел 7. Охрана природы (5 часов).

Тема 1. Природа в опасности (1 час).

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Тема 2. Красная книга (3 часа).

Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практическое занятие: экскурсия в «Висимский заповедник» (2 часа).

Тема 3. Правила поведения в природе (2 часа).

Знакомство с окружающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Раздел 8. Юные экологи.

Тема 1. Знатоки природы. Итоговое занятие (2 часа).

Проведение интеллектуальной игры. Подведение итогов работы за год.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Метапредметные результаты.

В ходе освоения программы обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- примеры объектов живой и неживой природы;
- характерные признаки времен года;
- примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- места и роли человека в биосфере;
- способы гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-технические.

Для реализации программы имеется оснащенный учебный кабинет, предназначенный для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими

местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда кабинета:

- зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- место для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- раздаточный материал по темам занятий;
- наглядные материалы;
- фотографии и иллюстрации;
- аудио-видео записи;
- настольные тематические игры;
- методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Информационные.

В учебном кабинете собрана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, наук, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

Кадровые. Данную программу реализует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Для эффективной реализации программы установлено тесное сотрудничество с образовательными организациями города, организациями и предприятиями города, методистами и педагогами МБОУ ДО СЮН НГО.

2.2. Методические материалы.

Формы работы с обучающимися.

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;

– экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Основные методы и технологии.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс-метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Современные образовательные технологии и методик	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1. Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового	1 Подготовка презентаций к творческим конкурсам акций «Кормушка», «Береги ель» 2. Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей при подготовке к различным конкурсам; 3. Овладение специальными программами для подготовки конкурсных материалов 4. Повышение ИКТ компетентности обучающихся.
2. Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие его познавательных способностей.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности
3. Технология разноуровневой дифференциации	Организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, бесконфликтных и безопасных условиях.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности

<p>4. Технология проблемного обучения</p>	<p>Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей</p>	<p>В результате использования технологии у обучающихся развивается самостоятельность, формируются навыки диалогической речи, происходит активная познавательная деятельность. Создаются благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества; развивается мышление, память; происходит целостное развитие личности</p>
<p>5. Игровые технологии</p>	<p>Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях</p>	<p>Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На занятии создается положительный психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведением</p>
<p>6. Технология коллективного творческого дела</p>	<p>Позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели,</p>	<p>Участие в природоохранной деятельности. В результате у обучающихся формируется активная гражданская позиция в деле охраны природы, происходит саморазвитие и самореализация</p>

	решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений	социализация личности обучающихся
7.Здоровьесберегающие технологии	Укрепление физического, психологического здоровья обучающихся	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни
8. Технология АМО	Обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия	Создается свободная творческая обстановка. Вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности воспитанников в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы

Дидактические материалы.

Для реализации программы разработаны:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- раздаточный материал для обучающихся: бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии и инструкционные карты, технологические карты, наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

2.3.1. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности реализации программы используется мониторинг образовательной деятельности. Диагностика осуществляется в три этапа: входная (с целью выявления степени готовности ребенка к освоению программы, мотивации к предстоящей деятельности), промежуточная (на занятиях в течение учебного года) и итоговая (в конце учебного года с целью проверки уровня освоения программы).

Входная диагностика (сентябрь) — анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (анкетирование, тестирование, игра).

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме теста, наблюдения.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме теста.

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования; собеседования, анкетирования, анализа выполнения творческих заданий.

Методы отслеживания/диагностики результатов освоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- познавательные игры;
- тестирование.

Формы подведения итогов по темам:

- устный опрос;
- викторины;
- творческие работы;
- анкетирование;
- выставки.

Формы итогового контроля:

- открытые занятия;
- тесты.

Диагностика уровня предметных, метапредметных достижений и личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: предметные — уровень знаний и умений, владение терминологией; метапредметные — целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию; личностные — самооценка, интерес к занятиям.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные знания умения				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, итоговые игры
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, анализ учебных проектов
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их значением)	3	
1.3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Тест, наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный	3	

		период)		
2. Метапредметные умения и навыки				
2.1. Целеполагание	Самостоятельность в постановке цели	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи); - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при постановке цели)	1 2 3	Наблюдение
2.2. Контроль	Умение контролировать свои действия	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя); - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)	1 2 3	Наблюдение
2.3. Сотрудничество	Умение работать в группе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при работе в группе)	1 2 3	Наблюдение
2.4. Умение участвовать в дискуссии	Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (не	1 2 3	Наблюдение

		испытывает особых трудностей)		
3. Личностные результаты обучения				
3.1. Самооценка	Умение адекватно оценивать свои достижения	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные трудности при самооценке); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие затруднения); - <i>максимальный уровень</i> , не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение, анкетирование
3.2. Интерес к занятиям	Интерес к занятиям	- <i>минимальный уровень</i> умений интерес к занятиям продиктован извне - <i>средний уровень</i> интерес к занятиям частично продиктован извне; - <i>максимальный уровень</i> продиктован внутренними, личными мотивами	1 2 3	Наблюдение, анкетирование

2.3.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы аттестации (контроля): педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, анализ практических творческих работ. По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытые занятия, конкурсы, олимпиады, поход, экзамен.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Занимательная экология», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить уровень развития личностных качеств обучающихся.

Предложенная программа предоставляет широкие возможности развития и воспитания осознанно-ценностного отношения подрастающего поколения к природе Родного края, а, следовательно, становление основ экологической культуры, как части общей культуры личности.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494.
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
9. Устав МБОУ ДОД Станции юных натуралистов Невьянского городского округа.

Список литературы

1. Большаков В.Н. Звери Урала. Свердловск, Средне-Уральское книжное из-во, 1977. -136 с.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. С-П, Северо-Запад, 1993.- 414 с.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе (познавательные игры для детей от 6 до 10 лет), Ярославль, Академия развития, 1998- 233с.
4. Брыкина Н.Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», М., Вако, 2004 -316 с.

5. Дмитриев Ю.Д. и др., Книга природы, М, Детская литература – 1990 – 397с.
6. Евладова Е.Б. и др., Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования., М, центр Владос, 2002. – 346 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей (практикум), М., Владос,2003
8. Калугин А.М., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1996 -217 с.
9. Коноплеева Н.П., Вторая жизнь вещей, М., Просвещение,1993 -175 с.
10. Кузнецова м.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растений, М, Высшая школа, 1992 – 270 с.
11. Красная книга Среднего Урала, Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 1996 – 277 с.
12. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития,1997 -205 с.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития , 1997 -237 с.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников (пособие для руководителя), М., ТЦ Сфера, 2004 с.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растениях,М., Высшая школа, 1992 -272 с.
16. Кшнясева Л.Л., Чувство природы программа экологического образования детей старшего дошкольного возраста, Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи», 2002 – 40 с.
17. Литвинова Л.С., Житенко Е.Н., Нравственно-экологическое воспитание школьников, М, Методкнига, 2007 -205 с.
18. Литература Урала (учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы), Екатеринбург, У-Фактория, 2006 – 574 с.
19. Лэндрет Г.Л., Игровая терапия: искусство отношений, М.,Международная педагогическая академия, 1994 -365 с.
20. Маура О» Коннор, Свет жизни (руководство к учебному курсу по экологии для школьников, часть 1 6-9 лет), Пушино, 1993 – 150 с.
21. Моложавенко В.С., Тайна красоты, М, Педагогика – пресс, 1993 – 382 с.
22. Наша окружающая среда (основы экологической культуры). Учебная программа для 1-3 классов средних общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования, Екатеринбург, ООО «УралЭкоЦентр», 2000

23. Немов Н.С., Психология в трех книгах, М., Владос, 1998
24. Пономарева О.Г., Экомост (сборник методических разработок по экологии для дошкольного возраста), Кировград, Висимский государственный заповедник, 2004 – 52 с.
25. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии, М., Академия, 2000 -509 с.
26. Рогов Е.И., Психология познания, М., Владос, 1998 -163с.
27. Савенков А.И., Детская одаренность: развитие средствами искусства, М.,Педагогическое общество России, 1999 – 218 с.
28. Самоукина Н.В., Игры в школе и дома, М, центр развивающего обучения «Интор», 1993 -135 с.
29. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей, Ярославль,Академия развития, 1996 – 190 с.
30. Семенов А.С., Попов В.А., Это наша с тобой экология, Нижний тагил НТИ УГТУ, 1997 -43 с.
31. Стрижев А.Н., календарь русской природы,М, Колос, 1992 -318
32. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей, Ярославль,Академия развития, 1997 – 235 с.
33. Суравегина Н.Т.,Сенкевич В.М.,Экология и мир,М, Новая школа , 1994 – 125 с.
34. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., И учеба, и игра: природоведение, Ярославль,Академия развития, 1997 -235с.
35. Фришман И.И., Методика работы педагога дополнительного образования , М, Академия , 2001 – 159 с.
36. Хрестоматия по детской литературе. М.,Просвещение, 1988 – 460с.
37. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М., Педагогическое общество России, 2000
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997
39. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.Д., Фитонцидные растения в интерьере, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство ,2002 -110с.
40. Эколого-психологический тренинг, методические материалы к образовательной программе «Психология творчества», Екатеринбург,ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2004 -34с.
41. Энциклопедия окружающего мира, погода и климат М., РОСМЭН, 1997 – 45 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025