

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п		Содержание
1	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Автор - составитель	Перова Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования.
4	Срок реализации программы	1 год
5	Возраст обучающихся	10 - 15 лет
6	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные занятия, экскурсии, участие в фестивалях, конкурсах, акциях, выставках, соревнованиях.
7	Цель программы	создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно — исследовательской деятельности, для формирования универсальных учебных действий.
8	Ожидаемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности; - осознанное отношение к природе как к ценности. - сформированность организационно – волевых и поведенческих качеств личности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве; - учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирует собственное мнение и позицию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация); - знает основные источники информации; - умеет разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; - работает с текстовой информацией на компьютере, публично представляет результаты исследования.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность программы	4
1.1.2. Отличительные особенности программы	4
1.1.3. Цель и задачи программы	5
1.1.4. Возраст обучающихся	5
1.1.5. Объем и срок реализации программы	6
1.1.6. Режим занятий	6
1.1.7. Планируемые результаты	6
1.2. Учебный (тематический) план	8
1.2.1. Учебный (тематический) план	8
1.2.2. Содержание курса	9
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Методическое обеспечение	11
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	18
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации результатов	18
Список литературы	19
Приложения	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путем проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях.

Нормативная база.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);

Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского городского округа.

1.1.1. Актуальность программы.

В современных условиях большую значимость в развитии личности ребёнка, имеет познавательная деятельность, организованная как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Одной из самых эффективных форм работы, по развитию познавательной активности обучающихся является исследовательская деятельность. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении специального образования. В процессе реализации данной программы обучающиеся приобретут навыки практической исследовательской деятельности, выполнят различные исследовательские проекты, осознают значимость своих практических результатов.

Программа разработана на основе анализа образовательной программы «Я исследователь» автор Иванова Т. В. Составителем программы полностью изменен принцип построения программы из блочно — модульного в тематический.

1.1.2. Отличительные особенности программы

В ходе реализации программы предусмотрено составление индивидуального маршрута, так как объем и сложность материала подбирается соответственно

индивидуальным способностям, возможностям и интересам обучающегося и теме исследовательской работы. Алгоритм построения индивидуальных образовательных маршрутов единый, варьирует лишь содержание и количество часов на прохождение отдельных этапов (в соответствии с выбранной темой исследования или проекта, объемом и уровнем сложности выполняемой работы).

Педагогическая целесообразность. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Содержание программы составлено с учетом психолога — педагогических возрастных особенностей учащихся. Усвоение знаний и умений проводится через решения задач, помогающих выработать в ребенке исследовательскую позицию не только при решении ситуационных, практических задач в исследовании, но и в жизненных ситуациях. Как известно, подростковый возраст является готовым для формирования исследовательских умений. В результате освоения программы у обучающихся развивается способность к самообразованию, формируются навыки ориентации в информационных потоках, формируются умения ставить и решать проблемы, умения организовывать собственную деятельность.

1.1.3. Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно — исследовательской деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развитие интеллектуально – творческих способностей обучающихся через исследовательскую деятельность по изучению природы и культуры родного края.

1.1.4. Возраст обучающихся: программа предназначена для детей 10-15 лет. В учебное объединение «Юный исследователь» принимаются все желающие на основании

заявления родителей.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

В подростковом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В 10-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Особенности данного возраста связаны с самовыражением, самопознанием и самоутверждением.

1.1.5. Срок реализации.

Программа состоит из одного модуля (1 год обучения) и предусматривает ознакомительный и базовый уровни освоения программы. Продолжительность учебного модуля 34 недели. Общий объем программы 136 часов.

Ознакомительный уровень, продолжительностью 10 недель является вводным и направлен на первичное знакомство с проектно – исследовательской деятельностью. Обучающиеся учатся работать с информацией, знакомятся с простыми методиками исследования.

Базовый уровень освоения программы. Ребенок продолжает работу ознакомительного уровня, совершенствует знания в области методик исследования, ИКТ технологий, учится представлять результаты работы. Программа данного уровня предполагает составление индивидуальных маршрутов обучения в соответствии с темой исследования.

1.1.6. Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (136 часов).

1.1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание причин успеха деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- осознанное отношение к природе как к ценности.
- сформированность организационно – волевых и поведенческих качеств личности.

Метапредметные:

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные:

- знает основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация);
- знает основные источники информации;
- умеет разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работает с текстовой информацией на компьютере, публично представляет результаты исследования.

1.2. Учебный (тематический) план

1.2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Особенности и направления проектно — исследовательской работы. Вводное занятие	4	4		Опрос
2.	Работа с литературой и другими источниками информации	8	4	4	Тест, игра
3.	Методы исследований. Фиксация результатов исследования.	8	4	4	Анализ готовых работ, тест
4.	Обработка и анализ результатов исследований	8	4	4	Тест
5.	Оформление работы, защита работы	12	4	8	Итоги конкурсов
6.	Работа по индивидуальной теме исследования	20	2	18	Анализ работ
7.	Защита работы	20		20	Итоги научно – практической конференции
8.	Работа с замечаниями и рекомендациями экспертов	8		8	
9.	Экологическая экспедиция	48	12	36	Опрос
	Итого	136			

1.2.2. Содержание курса

Раздел 1. Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности (вводное занятие) (4 ч.)

Ознакомление с программой. Направления и формы творческих работ в области биологии, экологии и краеведения, возможные объекты исследования. Этапы исследования. Знакомство с предлагаемой тематикой исследований, с примерами творческих работ. (4 ч.)

Раздел 2. Работа с литературой и другими источниками информации (8 ч.)

Значение источников информации для исследователя, место литературного обзора в исследовательской работе. Способы классификации литературы: функциональная, тематическая. Правила подбора литературы и работы с книгой. Правила составления и оформления литературного обзора. (4 ч.)

Практические работы. Экскурсия в библиотеку. Классификация книг в библиотеке учебного кабинета по тематике и видам литературы. Подбор литературы по выбранной теме.

Поиск нужной информации в выбранных источниках (4 ч.)

Раздел 3. Методы исследований. Фиксация результатов исследования (8 ч.)

Описание, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, анализ литературных источников и интернет-ресурсов как методы исследований.

Формы фиксации результатов исследования: протоколы наблюдений и экспериментов, социологического опроса, запись интервью и бесед; дневники наблюдений и полевые дневники; зарисовки, фото- и видеосъемка, оформление коллекций и альбомов. (4 ч.)

Практические работы. Составление плана описания объекта. Описание внешнего вида животных и растений и условий их содержания (или обитания).

Сбор и оформление коллекций.

Наблюдение за поведенческими реакциями животных (по выбору). Фенологические наблюдения. Постановка мини-экспериментов.

Заполнение рабочих таблиц и бланков протоколов исследований. (4 ч.)

Раздел 4. Обработка и анализ результатов исследования (8 ч.)

Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов. (4 ч.)

Практические работы.

Математические расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований.

Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы. (4 ч.)

Раздел 5. Оформление работы, защита работы. (12 ч.)

Структура и правила оформления исследовательской работы. Работа в программе MS Word.

Виды наглядности: рисунки, фотографии, мультимедийные презентации. Правила оформления мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint. Построение доклада. Использование наглядности при представлении работы. Речь докладчика. Психология выступления. (4 ч.)

Практические работы. Знакомство с оформлением проектных работ.

Набор и форматирование текста в программе MS Word. Подбор иллюстраций и фотографий (приложений). (8 ч.)

Раздел 6. Работа по индивидуальной теме исследования. (20 ч.)

Первый этап — подготовка к исследованию 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования.

Второй этап — подготовка и проведение исследования 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту, исследованию.

Третий этап — оформление исследовательской работы

1. Написание основной части работы, ее введения и заключения:

2. Составление списка литературы.

3. Составление списка иллюстрации.

4. Составление приложений.

5. Оформление титульного листа

Четвертый этап — подготовка и защита работы

1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии.

2. Подготовка текста для публичной защиты.

Пятый этап - рефлексия. Анализ защиты на НПК, анализ рекомендаций.

Раздел 7. Защита работы. (20 ч.).

Выступления с докладами, обсуждение докладов. Анализ рекомендаций. (20 ч.)

Раздел 8. Работа с замечаниями и рекомендациями экспертов (8 ч.)

Анализ рекомендаций. Внесение изменений в работу с учетом полученных замечаний.

Раздел 9. Экологическая экспедиция (48 ч).

Понятие экологическая экспедиция. Цели и задачи экспедиции. Место экологической экспедиции в проекте. (12 ч.)

Практические работы по темам исследований, экологические практикумы, сбор материала по теме исследования. (36 ч.)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1 Материально – техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям СанПин 2.4.2 №178-02 и оснащено типовым оборудованием в том числе:

- рабочее место учащегося

Оборудование для полевых исследований

Лабораторное оборудование: лупы, микроскопы, наборы для микроскопирования, лабораторная посуда, весы.

Технические средства обучения:

Компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint) и выходом в Интернет.

Мультимедийная установка

Интерактивная доска или демонстрационный экран

Принтер-сканер-копир

2.1.2 Информационно - методические материалы:

Тематические мультимедийные презентации («Фиксация результатов исследования», «Структура и оформление исследовательской работы», «Искусство презентации», «Методы зоологических исследований» и др.) Планы и бланки описания объектов исследования, бланки протоколов наблюдений и экспериментов; формы таблиц для обработки результатов исследования .

Примеры исследовательских работ.

Тематическая и справочная литература, в том числе сборники с описанием исследовательских методик.

2.1.3 Кадровое обеспечение. Данную программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курс профессиональной переподготовки по специальности педагог дополнительного образования.

2.2 Методическое обеспечение

Форма обучения – очная; возможно обучение с дистанционной поддержкой (общение с учащимися через электронную почту, скайп или социальные сети). Форма организации образовательного процесса:

индивидуальные или групповые занятия (индивидуальные образовательные

маршруты);

Форма проведения занятий – аудиторная; внеаудиторное проведение отдельных занятий (выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии).

Большое внимание уделяется самостоятельной работе:

- самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами;
- консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению);
- выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта;
- камеральная обработка и анализ полученных результатов;
- оформление текста, тезисов и наглядности к работе (проекту);
- представление и защита творческих работ (исследовательских работ, проекта) на конкурсах и конференциях различного уровня.

Методы обучения.

Среди используемых методов обучения можно выделить следующие:

- практические (исследовательская работа или другая деятельность в рамках проекта),
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учения
- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- создание ситуаций успеха;

Педагогические технологии

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации данной программы. Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ эколого-биологической и краеведческой направленности. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, химии, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных

способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровье сберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.

Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся

2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Результаты освоения программы оцениваются по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится при поступлении или в начале текущего учебного года (сентябрь - октябрь) в форме собеседования. В ходе собеседования выявляются желание учащихся заниматься исследовательской деятельностью, область их интересов, планируются возможные направления индивидуальных образовательных маршрутов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения предзащит работ.

Итоговый контроль оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня предметных и метапредметных достижений проводится по следующим параметрам:

предметные - теоретические знания, исследовательские навыки, компьютерная грамотность;

метапредметные - целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию.

Формы контроля тестирование, анализ практических работ, итоги защиты работ.

Критерии оценки результативности обучения

Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка уровня освоения	Способ контроля
1. Теоретические знания	Знание основных вопросов курса биологии и экологии, но проблемы с логическим мышлением.	1	Диагностическая беседа,

основ экологии, биологии, краеведения	Знание и понимание основ биологии и экологии на базе школьного курса.	2	наблюдение, участие в конкурсах и олимпиадах по теме
	Знание и понимание основ экологии и биологии, в т.ч. за пределами школьного курса.	3	
2.Исследовательские навыки	Поиск теоретического материала, освоение и применение методики с помощью педагога. Затруднения в соблюдении структуры работы, в целеполагании, обработке и анализе результатов, формулировке выводов.	1	Диагностическая беседа, наблюдение,
	Самостоятельный поиск теоретического материала, освоение методики с помощью педагога, самостоятельное получение результатов.	2	
	Целеполагание, обработка и анализ результатов, формулировка выводов под руководством педагога.		
	Самостоятельный поиск теоретического материала, получение и обработка результатов. Имеются навыки целеполагания, анализа результатов, формулировки выводов.	3	
3.Компьютерная грамотность	Выполнение несложных операций в программах MS Word и MS PowerPoint и работа с интернет-источниками под руководством педагога.	1	Диагностическая беседа, наблюдение. Защита работы
	Выполнение необходимых операций в программах MS Word, PowerPoint, Excel под руководством педагога, самостоятельный поиск информации в интернете.	2	
	Самостоятельная работа в программах MS Word, PowerPoint, Excel, с интернет-браузерами.	3	

Мониторинг метапредметных результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1 .Метапредметные показатели:				
1.1 Целеполагание	Самостоятельность в постановке цели	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и	1	Наблюдение

		<p>контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при постановке</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
		цели)		
1.2 Контроль	Умение контролировать свои действия	<p>- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
1.3 Сотрудничество	Умение работать в группе	<p>- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при работе в группе</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
1.4 Умение вести дискуссию	Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы	<p>- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие</p>	<p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

		организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей	3	
--	--	---	---	--

Отслеживание динамики личностного развития обучающихся по предлагаемой программе осуществляется по трем направлениям, соответствующим блокам личностных качеств с использованием методики Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Первый блок показателей — организационно-волевые качества. К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации. Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества — самооценку и интерес к занятиям. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности.

Интерес к занятиям может быть вызван, первоначально, природными склонностями обучающихся или установкой, идущей от родителей, и т.д., в начале он имеет общий, внешний характер. В ходе освоения программы ребенку предоставляется возможность движения от интереса, вызванного внешними мотивами к интересу, вызванному внутренними мотивами, и поддерживать интерес самостоятельно.

Третий блок включает поведенческие качества - экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении жизненных проблем. Модель экологической культуры личности состоит из компонентов: экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 .Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого	- <i>минимальный уровень</i> терпения хватаетхватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> более, чем на 0,5 занятия	2	
		- <i>максимальныйуровень</i> на всё занятие	3	

	времени, преодолевать трудности			
1.2 Воля	Способность активно	- <i>минимальный уровень</i>); волевые усилия	1	наблюдение
	побуждать себя к практическим действиям	побуждаются извне - <i>средний уровень</i> иногда самим - <i>максимальный уровень</i> всегда самим ребенком	2 3	
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- <i>минимальный уровень</i>); Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне - <i>средний уровень</i> – периодически контролирует себя сам - <i>максимальный уровень</i> постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормально развитая	2 2 3	Методика лесенка
2.2 Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- <i>минимальный уровень</i> Интерес к занятиям продиктован извне - <i>средний уровень</i> Интерес периодически поддерживается самим ребёнком - <i>максимальный уровень</i> Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	анкетировани е
3. Поведенческие качества				
3.1 Экологическая культура		<i>Высокий уровень</i> сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о мире природы Бережно относятся к природе, понимают ее ценность, проявляют устойчивый интерес к охране природы.	3	3.1 Экологическ ая культура

		<i>Средний уровень - учащиеся усвоили закономерные связи</i>	
		<p>природных объектов и явлений, но неспособны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.</p> <p><i>Низкий уровень – учащиеся не знают о мире природы, они проявляют желание заботиться об окружающей среде, но познавательное отношение развито Бережно относятся к природе, но интереса не проявляют.</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Вся полученная информация заносится в сводные таблицы, которые отражают уровень развития каждого обучающегося (Приложение 1,2). По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Открытые занятия, конкурсы, защита работ на НПК.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Основы исследовательской деятельности», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся и своевременно оказать им помощь и поддержку.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494.
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
9. Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского городского округа.

Литература

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002
2. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Школа гидрботаники: теория и практика учебных гидрботанических исследований. Учебно- методическое пособие. – Чебоксары: «Новое Время», 2013
3. Дерим-Оглу Е. М., Леонов Е. А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Просвещение, 1979
4. Изучение почвенно-растительного покрова и его экологического состояния (полевые описания, измерение и картирование). / Сост. Т. С. Комиссарова, А. М. Макарский, Г. Н. Михайлова. – СПб.: Крисмас+, 2005
5. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. – М.: Грифон, 2016
6. Ковалёва А. Ф., Кременецкий Н. Г., Филатова Н. С. Методика зоологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964
7. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004

8. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
9. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
10. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / Сост. А. В. Кулёв. – Л.: ЛОИУУ, 1990
11. Муравьёв А. Г. Оценка экологического состояния природно- антропогенного комплекса. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Крисмас+, 2000
12. Муравьёв А. Г., Каррыев Б. Б., Ляндзберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. – СПб.: Крисмас+, 2008
13. Наблюдения и опыты по зоологии (пособие для учителей). –М.: Просвещение, 1972
14. Организация опытнической работы учащихся по растениеводству: Методическое пособие./ Сост. С.М. Авдеев и др., отв. ред. Б.М. Каплан
15. – М.: ФБГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013
16. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.– М.: АРКТИ, 2013
17. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С., Иванова Т. В. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997
18. Сапожникова Г.П., Каплан Б.М. Устойчивое развитие и экологическое образование: Методическое пособие. – М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2009
19. Сборник История г. Кириши и района. / Сост. В. В. Седлова. – Кириши, 1995
20. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В.
21. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть III. Лето. Методическое пособие. СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
22. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В.
23. «Исследователь природы» (региональный проект дистанционного экологического просвещения). Часть IV. Осень. Методическое пособие. СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
24. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть I. Зима. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2012
25. Смольников В. Ю., Кийченко Л. Г., Лёвина К. Н., Тутьнина Е. В. Проект «Исследователь природы» (дистанционное экологическое образование). Часть II. Весна. Методическое пособие. – СПб.: Балтийская экологическая экспедиция, 2013
26. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. – М.: ФБГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013
27. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие. – М.: Планета, 2010
28. Усманов Р.Р., Прошина Е.Т. Особенности статистической обработки полевого опыта: Учебно-методическое пособие. – М.: ФБГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы исследовательская деятельность»

Фамилия , имя учащегося	Результаты диагностики														
	Начало года					Середина года					Конец года				
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3															

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе
«Основы исследовательская деятельность»**

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1 год обучения			2 год обучения		
	Вход ящий.	Полу годовой	Итого вый	Вход ящий.	Полу годовой	Итого вый
Метапредметные результаты						
Целеполагание						
Контроль						
Сотрудничество						
Умение вести дискуссию						
Личностные результаты						
Организационно-волевые качества						
Терпение						
Воля						
Самоконтроль						
Ориентационные качества						
Самооценка						
Интерес к занятиям						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025