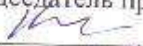


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов
Невьянского муниципального округа

Согласовано:
Председатель профкома
 Н.А. Куталова
«10» 02 2025 год



Утверждаю
Директор МБОУ ДО СЮН НМО
 Т.Е. Халикова
2025 год

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа (далее - Учреждение), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ ДО СЮН НМО, а также ее организационную и функциональную структуру

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Мониторинг - система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения.

1.5. Объектами внутренней оценки качества образования являются: достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.6. Предмет внутренней оценки качества образования: качество освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования.

1.7. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточные и итоговые мониторинговые исследования, отчеты педагогических работников, посещение занятий, конкурсов, олимпиад, выставок и других мероприятий, мнение родителей (опрос, анкетирование) о качестве образования, полученном их детьми в учреждении, так же является одним из весомых показателей мониторинга.

1.8. Мониторинг осуществляется методистом по УВР, педагогами МБОУ ДО

СЮН НМО в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и планами работы Учреждения, и настоящим Положением.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся директором Учреждения.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебно-образовательного процесса, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.2. Основными задачами мониторинга в Учреждении являются:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии образовательного процесса, качественных и количественных изменений в нем;
- систематизация информации о состоянии и развитии системы образования в Учреждении;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение негативных тенденций в учебно-воспитательном процессе;
- проведение социального опроса участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности.

3. Функции педагогического мониторинга качества образования

3.1. Методическая (разработка методического обеспечения системы управления качеством образования).

3.2. Диагностическая (позволяет дать оценку исследуемым явлениям).

3.3. Проектировочная (составление на основе исследований прогноза развития качества образования).

3.4. Экспертная (экспертиза общеобразовательных программ дополнительного образования и методических материалов педагогов).

3.5. Информационная (обеспечение всех субъектов системы образования актуальной информацией по различным направлениям деятельности).

4. Источники и инструментарий сбора мониторинга

Методы исследования:

- анализы работы отделов Учреждения;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и их законных представителей;
- рейтинг профессионального роста педагогических работников (заполнение таблицы достижения критериев);
- аналитические справки по итогам посещения занятий методиста по учебно

-воспитательной работе.

5. Этапы и сроки проведения

5.1. Мониторинг осуществляется при координации действий и руководстве со стороны администрации.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в Учреждении является этапы мониторинга качества образования, где определяются показатели, объекты, форма, сроки и ответственные исполнители.

Мониторинг осуществляется поэтапно:

1 этап – подготовительный (август):

- определение объектов, целей и задач диагностирования (в данном конкретном случае);
- определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта (явления).

Педагогический мониторинг реализации общеобразовательной программы дополнительного образования осуществляет педагог совместно с обучающимися по следующим параметрам:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- творческие достижения;
- подбор (разработка или адаптация) методик, программ педагогических и управленческих исследований для решения задач диагностирования.

2 этап – практический:

- сбор информации с помощью диагностических методик по вопросам, входящим в компетенцию исполнителей.

Сроки проведения диагностики:

- *входящий*: сентябрь - октябрь;
- *промежуточный*: декабрь-январь;
- *итоговый*: апрель- май.

3 этап – аналитический:

- количественная и качественная обработка полученных результатов; выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;
- выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);
- разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

5.3. Процедура проведения диагностирования заканчивается представлением итоговой документации (отчеты, справки, информации, доклады), включающей:

- таблицы и диаграммы результатов статистической обработки;
- интерпретацию этих результатов;
- рекомендации по коррекционной работе;
- рекомендации по принятию управленческих решений.

5.4. Выводы по результатам мониторинга доводятся до сведения участников

учебно-воспитательного процесса в форме справок, информационных писем, аналитической информации на оперативных совещаниях Учреждения.

5.5. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей.

5.6. Контроль за проведением мониторинга осуществляет методист Учреждения.

6. Способы оценки и анализа педагогического мониторинга

6.1 Сбор первичной информации по показателям и индикаторам качества образования и информации об участниках образовательного процесса.

6.2. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

6.3. Анализ данных образовательных достижений воспитанников по итогам полугодия, учебного года.

6.4. Анализы педагогов дополнительного образования по итогам года о результатах учебной, методической и воспитательной работы.

6.5. Собеседование, анкетирование по показателям и индикаторам качества образования и качества деятельности работников образовательного учреждения, воспитанников.

7. Способы оценки и анализа педагогического мониторинга

7.1. Сбор первичной информации по показателям и индикаторам качества образования и информации об участниках образовательного процесса.

7.2. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

7.3. Анализ данных образовательных достижений воспитанников по итогам полугодия, учебного года.

7.4. Анализы педагогов дополнительного образования по итогам года о результатах учебной, методической и воспитательной работы.

7.5. Собеседование, анкетирование по показателям и индикаторам качества образования и качества деятельности работников образовательного учреждения, воспитанников.

8. Параметры мониторинга

Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся проявляется в:

- расширении диапазона знаний, осведомлённости об окружающем мире, достижении определённого уровня эстетической культуры и научного познания;
- наличии творческой активности в социально-ориентированной деятельности (ситуация успеха на занятии объединения, МОУ ЦДТ «Горизонт», района, округа);
- уровне самооценки обучающихся и их межличностных отношений в объединении;

Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- реализации педагогами дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, использование актуальных тем самообразования);
- участии в инновационной, экспериментальной работе;

- работе в методических объединениях района, руководстве методическими объединениями;
- обобщении опыта и внедрении новых (инновационных) технологий.

Результативность деятельности учреждения в образовательной среде проявляются

в:

- увеличении числа обучающихся в учреждении и стабильности коллектива обучающихся;
- активном участии детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- успешном освоении дополнительных общеразвивающих программ.

9. Содержание мониторинга

Мониторинг как система отслеживания и анализа результатов учебного и воспитательного процесса в Учреждении включает в себя следующие компоненты:

- фиксирование на основе наблюдения по определенным показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;
- анализ полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;
- оценка качественного состояния объекта и уровня результатов.
- Предметами мониторинга являются:
 - воспитательные и образовательные результаты обучающихся;
 - качество организации учебно-воспитательной деятельности.

Объектами мониторинга являются:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители (законные представители) обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

9.1. Учащиеся как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

- количественные, анализируемые 3 раза в течение учебного года – анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, т.е. анализ по годам обучения, количество учебных групп, социальный состав семей учащихся; контрольными точками являются 15 сентября, 15 января, май-июнь (по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

- количественные, анализируемые по итогам учебного года - анализируется организация и проведение районных, городских конкурсов, выставок, массовых праздников, соревнований; участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, мероприятиях; количество достижений, призовых мест обучающихся; охват родителей (законных представителей) массовыми мероприятиями, собраниями; основные формы работы с семьей; контрольной

точкой является окончание учебного года;

- качественные показатели, анализируемые 3 раза в течение учебного года – анализируется уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ориентационные качества, поведенческие качества, личностные достижения учащегося.

9.2. Педагоги как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

- рост личностных и профессиональных достижений педагогических работников (согласно таблице достижений критериев).

9.3. Родители (законные представители) учащихся как объект мониторинга исследуются в форме анкетирования/опроса. По окончании учебного года ими заполняются анкеты/опросные листы, выявляющие уровень удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

10. Организация мониторинга

10.1. Мониторинг в Учреждении осуществляют заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заведующие отделами, методисты, педагогические работники.

10.2. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по следующей схеме:

- обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.