

**Положение об организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского городского округа.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского ГО (далее – ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденном Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р

- Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая Разноуровневые программы)»;

- СанПиНами 2.4.5.3172-14, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

- C документами образовательной организации:

* Уставом МБОУ ДО СЮН НГО;
* Образовательной программой МБОУ ДО СЮН НГО.

1.2. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ ДО СЮН НГО (далее – Положение) определяет: цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся требования к структуре и оформлению исследовательской работы; критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы; культуру представления результатов исследования; требования к оформлению тезисов исследовательской работы.

1.3. Под *исследовательской деятельностью* понимается деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

1.4. Под *проектной деятельностью* понимается деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике.

1.5. Исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса ОУ и проходит на занятиях в течение учебного года.

1.6. Исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:

* практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
* структура проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами исследовательской и проектной деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности:**

|  |
| --- |
|  |
| Проектная деятельность | | Исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

1.7. Цели исследовательской и проектной деятельности: ***создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции школьника в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.***

1.8. Задачи исследовательской и проектной деятельности:

* Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.
* Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству педагога и ученика.
* Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в учреждении системы проектной и исследовательской деятельности.
* Вовлечение в творческое проектирование новых его членов ученического коллектива.
* Расширение области тематического исследования в проектной деятельности.
* Поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
* Расширение границ практического использования проектных работ обучающихся.
* Укрепление престижа участия в проектно-исследовательской деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям.
* Активный поиск партнёров по исследовательской и проектной деятельности, укрепление разнообразных взаимополезных контактов.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Организация исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Руководителями исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются педагоги учреждения.

2.2. Исследовательская и проектная деятельность является составляющей образовательной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 2-11 классов. Ученики осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д., муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

2.3. Направление и содержание исследовательской и проектной деятельности определяется обучающимся совместно с педагогом (научным руководителем работы). Для организации исследовательской и проектной деятельности педагоги в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и исследований, примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития учреждения и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

2.4.Заявка на руководство, план работы над проектом, исследования согласуется с методистом по учебно-воспитательной работе и утверждается директором образовательного учреждения до 15 сентября. При наличии социального заказа проект или исследовательская работа может быть начата и в течение учебного года.

2.5. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления; несет ответственность за выполнение ученической работы. Результаты исследования (проекта) представляются ежегодно вне зависимости от продолжительности работы и осуществляются в конце учебного года.

2.6. Общий контроль за реализацией исследований (проектов) в учреждении осуществляет методист по учебно-воспитательной работе.

2.7. Первичная экспертиза выполненных проектов и исследований осуществляет экспертным советом, формируемым из членов Методического совета учреждения и руководителей ученических работ.

2.8. По итогам экспертизы Методический совет рекомендует лучшие работы для участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д., муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

2.9. Оплата за руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ ДО СЮН НГО, локальными актами и положением о стимулирующих выплатах МБОУ ДО СЮН НГО.

**3. Формы организации проектной и исследовательской деятельности**

3.1. На учебных занятиях могут быть следующими:

* учебное исследование, учебная лаборатория, творческий отчёт, защита исследовательских проектов и пр.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

3.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;

- встречи с представителями науки и образования;

- экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр.

**4. Организация работы над проектом**

4.1. Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2.Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ ДО СЮН НГО представлена по следующим основаниям:

* *видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* *содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (творческое объединение и более в рамках учреждения), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* *длительности (продолжительности) проекта:* от проекта реализованного в ходе одного занятия до многолетнего проекта;
* *дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

4.3. Результатом (продуктом) проектной и исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, тезисы, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области изобразительного искусства, экранных искусств, народных промыслов и пр.);

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, игра, и т.д.;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**5. Основные этапы проектной и исследовательской деятельности**

5.1. Содержание этапов исследовательской деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Деятельность обучающегося |  | | Деятельность руководителя исследования |
|  | Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований |
| Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы | Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов |
| |  |  | | --- | --- | | Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы |  | | Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования |
| Определение темы исследования | Помощь в определении темы исследования |
| |  |  | | --- | --- | | Выдвижение гипотезы |  | | Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы |
| Планирование исследования, определение методов его проведения | Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования |
| |  |  | | --- | --- | | Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме |  | |  |  | | Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования |
| Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации | Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных |
| |  |  | | --- | --- | | Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов |  | | Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных |
| Подготовка к публичной защите результатов исследования | Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу |
| Презентация и защита результатов исследования |
| |  |  | | --- | --- | | Обсуждение полученных результатов, этапов исследования |  | | Организация рефлексии |
|  | Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности |

5.2. Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы – это очень сложная часть работы, т.к. от правильно выбранной темы зависит вся работа.

Тема (отражает характерные черты проблемы исследования):

* должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
* не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок – тем более);
* должна иметь материал для исследования (бывает – тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

5.3. Постановка проблемы (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать);

5.4. Выдвижение гипотезы исследования. Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе ряда факторов, делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями;

5.5. Выбор методов исследования и практическое овладение ими;

5.6. Изучение теории, связанной с выбранной темой.

Работа с литературными источниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы: | Содержание этапов: |
| 1. общее ознакомление | ознакомление с оглавлением;  беглый просмотр |
| 2. внимательное чтение по главам и разделам | выделение наиболее важного текста |
| 3. выборочное чтение | перечитывание наиболее важного текста |
| 4.составление плана прочитанного | в пунктах плана отражается наиболее существенная мысль |
| 5.выписки из прочитанного | полные и точные (цитата + ее библиографическое описание) |
| 6.сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками | отмечается общее и отличительное в решении проблемы |
| 7. критическая оценка прочитанного и запись замечаний | должна быть объективность суждений |
| Вывод: | автору необходимо описать источник, которым он пользовался, проверить понимание всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте. |

5.7. Собственное исследование, (практическая часть работы, т.е. проведение опытов, экспериментов и др. сбор собственного материала);

5.8. Анализ, синтез и обобщение;

5.9. Формулировка выводов.

5.10. Этапы работы по осуществлению проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог | | Обучающиеся |
| 1-й этап – погружение в проект | | |
| Формулирует:  проблему проекта;  сюжетную ситуацию;  цель и задачи. | Осуществляют:  личностное присвоение проблемы; вживание в ситуацию; принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. | |
| 2-й этап – подготовительный | | |
| Организует деятельность – предлагает:  Организовать микро-группы; распределить амплуа в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта. | | Осуществляют:  разбивку на мини-группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. |
| 3-й этап – поисковый | | |
| Не участвует, но:  консультирует учащихся по необходимости; ненавязчиво контролирует; дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;  репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | | Работают активно и самостоятельно:  каждый в соответствии со своим амплуа и сообща; консультируются по необходимости;  “добывают” необходимые знания; подготавливают презентацию результатов. |
| 4-й этап – аналитический | | |
| Принимает отчет:  обобщает и резюмирует полученные результаты;  подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | | Демонстрируют:  понимание проблемы, цели и задач;  умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы;  рефлексию деятельности и результата;  дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

5.11. Конечный или промежуточный результаты работы могут быть представлены обучающимся в разных формах (тезисы, доклад по проведенному эксперименту, разработка тематической экскурсии; создание фотоматериалов, презентация работы и пр.).

5.12. Защита проектных и исследовательских работ происходит во время ученических конференций исследовательских работ, при проведении Фестиваля проектов на уровне учреждения.

5.12. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в муниципальных научно-практических конференциях школьников.

**6. Требования к оформлению исследовательской и проектной работы**

6.1. Исследовательская работа, представляемая на ученическую конференцию, должна быть аккуратно оформлена и в печатном, и электронном виде (презентация, цифровой фильм и т.д.).

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: рекомендуемый объем работы – не более 25 страниц (без приложений), интервал одинарный, шрифт Times New Roman или Arial, размер12-14, каждый лист должен быть вложен в файл (для печатного варианта), либо быть в одном текстовом файле формата .doc (для электронного варианта). Выравнивание текста – по ширине (т.е., по обеим сторонам), отступ сверху, снизу – 2.0 см, слева 3,0 см. справа– 1,5 см., нумерация страниц в верхнем правом углу, начиная с 3 стр..

6.3. Структура исследовательской работы должна включать следующие разделы:

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, место и год написания);

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы. Оглавление должно находиться в начале работы, сразу после титульного листа. Заголовки в оглавлении должны быть с указанием страниц, на которых они находятся, и тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но цифра на титульном листе не ставится;

- введение (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности. Объем введения должен быть не более 1-2 стр.);

- глава I. Обзор источников информации по проблеме исследования. Раздел по объему не должен превышать половины объема всей работы. Цитирование должно занимать немного места и отражать наиболее важную мысль. При описании или цитировании литературного источника в тексте в квадратных скобках отмечается его номер из библиографического списка, приведенного в алфавитном порядке. Источники информации, перечисленные в списке к исследовательской работе, должны быть процитированы все В конце этого раздела необходимо сделать краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме;

- глава II. Методика проведенных исследований. Здесь раскрываются методики исследования, адекватные поставленным целям и задачам, а также описываются экспериментальные методы как общенаучные (например, наблюдения, анкетирования и т. д.), так и специфические (самостоятельно выполненный химический эксперимент, анализ проб в специализированных лабораториях и т. д.). Используемые методики должны быть описаны грамотно и полно, а также должно быть дано обоснование выбора методик;

- глава III. Результаты и их обсуждение. Результаты работы приводятся в виде схем, графиков, диаграмм, таблиц и т. д., на которые в работе даются ссылки. Полученные автором результаты анализируются, сопоставляются с опорой на иллюстративные материалы, а также, по возможности, сравниваются с ранее полученными данными из источников информации. В конце главы лаконично формулируются выводы (по пунктам);

- Выводы по работе. В заключение работы формулируются кратко выводы по работе. Количество выводов не должно быть меньше, чем задач.

Выводы должны соответствовать поставленным задачам (*Табл. 1)*, включать перспективы для дальнейших исследований по этой проблеме или в рамках данного научного направления;

*Таблица 1.*

Пример соответствия выводов по работе задачам исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Выводы** |
| 1. Изучить информацию о Ладожском озере и парке «Ладожские шхеры» в литературных источниках и Интернете. | 1. В ходе написания работы изучена информация о Ладожском озере и парке «Ладожские шхеры» в литературных источниках и Интернете. |

- Список использованных источников информации представляется в соответствие с ГОСТом по библиографическому описанию печатных трудов. Библиографический список должен включать не менее 7 наименований, год издания – не старше 10 лет (не учитывая год издания классической литературы). Список должен содержать научную и научно-популярную литературу и соответствовать целям, задачам, содержанию работы. Соотношение печатных и интернет-источников должно быть примерно 3/1, т.е., на каждые 3 печатных источника должно быть не более 1 интернет-источника.;

- Приложения включают дополнительные материалы (документы, фотографии и т.д.), карты местности, содержание анкет, развернутые таблицы и т. д., все то, что, по мнению автора, утяжеляет текст, затрудняет его чтение. Приложения должны быть пронумерованы и иметь названия, а в тексте должны быть на них ссылки.

Все перечисленные пункты работы должны присутствовать обязательно, и идти в указанном порядке (выдержанность структуры).

Подписи к иллюстративному материалу должны быть оформлены единообразно и по приведенным требованиям:

Подписи к таблице (ставятся перед таблицей)

*Таблица 1.*

Результаты гидрохимических исследований Муринского ручья

Если таблица не помещается на одной странице, то она продолжается на следующей, причем шапка таблицы повторяется, а перед продолжением обязательна надпись:

*Продолжение табл. 1*

Подписи к иллюстрациям (ставятся внизу иллюстраций)

Рис. 1. Точка отбора №1, Невьянский пруд.

Подписи к фотографиям должны быть конкретными по сути, сами фотографии должны нести смысловую нагрузку, не допускаются групповые фотографии с подписью «Мы на озере».

В тексте обязательно должны быть ссылки на размещенный иллюстративный материал, напр., «По результатам исследований в точке 1 (рис. 1)», «На качество воды влияют очистные сооружения (рис. 5)».

6.4 Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

* название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
* краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
* этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
* материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность учителя и учеников. Можно условно выделить *четыре этапа* работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов:теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. *Практический раздел* — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times или Arial. Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц.

Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |
| 1. Информационный раздел  1.1. Титульный лист | Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа).  Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру).  Область научных знаний, рассмотренных в проекте.  Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс, школа).  Данные о руководителе.  Web-адрес, по которому размещена работа (если таковой имеется). Название населенного пункта и год написания (внизу по центру). |
| 1.2. Оглавление | Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| 2. Описание работы  2.1. Введение | Актуальность выбранной темы.  Проблема.  Цель проекта.  Задачи, поставленные для реализации проекта.  План (содержание) работы. |
| 2.2. Описание проектной работы и ее результаты | Теоретическая часть  Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты)  Назначение и применение проекта.  Выводы  Список использованной литературы, электронные адреса.  Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы). |
| 3. Рефлексия деятельности | Оценивание степени достижения поставленных целей.  Оценивание качества результатов.  Приобретенные умения, знания, навыки. |

6.5. Требования к исследовательской работе:

Исследовательская работа учащегося выполняется индивидуально и должна отвечать следующим требованиям:

* исследовательским характером;
* актуальностью;
* практической значимостью;
* грамотным изложением материала;
* наглядностью.

6.6. Критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы:

* актуальность и новизна излагаемого материала 0-5 балл.
* научная ценность материала 0-5 балл.
* ораторское мастерство докладчика 0-5 балл.
* компетентность докладчика (ответы на вопросы) 0-5 балл.
* оформление текста работы (соответствие стандартам) 0-5 балл.
* использование графических и наглядных средств 0-5 балл.
* реакция слушателей на выступление докладчика

(резонанс, отклик) 0-5 балл.

Все исследовательские работы должны иметь научного руководителя – квалифицированного специалиста в данной области – научного работника, преподавателя высшей школы или учителя

6.7. Требования к буклету

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

2. Размещены наиболее важные сведения.

3. Краткость изложения информации.

4. Достоверность информации.

5. Лаконичность текста.

6. Завершенность.

7. Доступность текста.

8. Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.

9. Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.

10. Объем информации.

11. Правильно подобранные шрифты.

12. Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.

13. Наличие иллюстраций по теме.

14. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

15. Указание автора и руководителя проекта.

16. Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.

17. Эстетичность оформления.

6.8. Требования к устному докладу

Доклад позволяет:

• определить подготовленность конкурсанта к публичному обсуждению результатов проекта и аргументированной защите собственного мнения;

• оценить реальный вклад конкурсанта в достижение целей проекта;

• оценить владение специальной терминологией, знание проблемной области, в рамках которой осуществлялась работа над проектом.

При подготовке доклада к конференции необходимо придерживаться следующих требований:

• Текст доклада включает:

- актуальность,

- цель, задачи исследования,

- краткое описание объекта,

- краткую характеристику методов и методики исследования,

- обсуждение результатов,

- выводы по работе.

• Продолжительность выступления с докладом – не более 7 минут.

• Структура доклада должна полностью соответствовать структуре мультимедийной презентации или постера.

• Доклад вместе с наглядностью (мультимедийной презентацией или постером) оценивается конкурсной комиссией по определенным критериям

6.9. Требования к оформлению презентационного материала

Мультимедийная презентация представляется на конкурс очными участниками и должна быть синхронизирована с устным докладом.

• Мультимедийная презентация должна быть сделана в полном соответствии с докладом по структуре и содержанию.

• Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.

• Количество слайдов 15-20 шт. Слайды должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Содержимое слайда (рисунки, фотографии, текст) не должны закрывать номер слайда.

• В презентации необходимо подобрать такое соотношение фон-цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст. Категорически не рекомендуется сочетание цветов фона и текста синий – красный. Все остальные сочетания могут использоваться, если текст хорошо различим на фоне.

• Рекомендуется использовать размер шрифта не менее 18 пт.

• Следует избегать таблиц с большим количеством данных.

• В этом случае необходимо выделить важные по смыслу числовые данные с их интерпретацией (напр., минимальное и максимальное значение).

• Все эффекты анимации должны быть оправданы. Например, допускается поочередное появление на слайде по одному пункту задач и выводов. Однако при этом не следует использовать эффекты анимации и эффекты переходов слайдов, которые приводят к неоправданной потере времени.

• Не допускается использование «искривленных» текстов, теней и т.п. в стиле WordArt.

• Элементы управления (если они есть) должны быть интуитивно понятными.

• Подписи к иллюстративному материалу должны способствовать правильному восприятию предложенного материала (не допускаются такие названия фотографий, как: «Мы в лаборатории», «Мы на реке»). Лучше использовать подписи «Точка отбора проб №1», «Исследование воды на содержание ионов железа» и т.п.