

Согласовано:

Председатель профкома

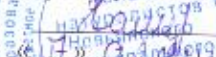
 Н.А. Куталова

«07» апреля 2025 год



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО СЮН НМО

 Е.Д. Халикова

2025 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ**  
**НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа (далее - МБОУ ДО СЮН НМО).

1.2. Положение об Аттестации учащихся в МБОУ ДО СЮН НМО является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок и формы проведения аттестации учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. Аттестация учащихся детских объединений МБОУ ДО СЮН НМО рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Примерные виды аттестации: входной (стартовый) контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая.

Входной контроль (стартовый, предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация (текущий контроль, тематический контроль) – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего

образовательного курса программы.

## **2. Цели и задачи аттестации**

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития универсальных учебных действий и личностного развития учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление уровня развития метапредметных учебных действий в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление уровня личностного развития в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных (достигнутых) результатов при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимаются дети.

## **3. Принципы и функции аттестации**

3.1. Аттестация учащихся Станции строится на принципах:

- соблюдения норм педагогической этики;
- объективности;

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

### 3.2. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

## 4. Организация процесса аттестации учащихся

### 4.1. Стартовый контроль.

4.1.1. Стартовый контроль проводится в начале учебного года (мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей, мотивации к занятиям), если дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется один год и менее. Если программа реализуется в течение нескольких лет, результаты рубежной аттестации предыдущего учебного года могут считаться стартовым контролем текущего учебного года

4.1.2. Цель стартового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ педагогов.

### 4.1.3. Задачи стартового контроля:

- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;

- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих детям в полноценном освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

#### 4.2. Текущий контроль.

4.2.1. Текущий контроль качества освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ учащимися МБОУ ДО СЮН НМО проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- развития у учащихся способностей к самооценке и рефлексивных умений;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

4.2.2. Текущий контроль качества освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется систематически в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (календарно-тематическим планом).

4.2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в рабочей документации педагога (таблицах, справках, отчетах и др.).

#### 4.3. Промежуточная аттестация.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего учебного года.

4.3.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким

образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы.

4.3.2. Результаты аттестации фиксируются в «Сводной таблице результатов аттестации за учебный год» (приложение), которая является одним из документов отчетности и составляется в двух экземплярах. Один экземпляр является частью портфолио педагога, второй сдается методисту по учебно-воспитательной работе. Хранятся результаты рубежной аттестации в течение всего периода освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и трех лет после ее завершения.

4.3.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших образовательную программу на высоком уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на среднем уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях Станции обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет.

4.3.4. Обучающиеся, усвоившие программу на низком уровне могут продолжать заниматься по образовательной программе следующего года обучения.

4.3.5. Результаты рубежной аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года и используются в публичном отчете директора, представляются родительской общественности и социальными партнерами.

4.4. Итоговая аттестация осуществляется по завершении всего образовательного курса программы в целом. Результаты итоговой аттестации хранятся в течение трех лет у методиста по учебно - воспитательной работы и в портфолио педагога.

## **5. Формы аттестации**

5.1. В зависимости от содержания и специфики дополнительной

общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы как собеседование, тестирование, контрольные занятия, соревнования, практические работы, зачеты, выставки, игры, открытые занятия, защита творческих работ и проектов и др.

5.2. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы учащимся и сопоставить его с одним из уровней результативности.

5.3. Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы обучающийся видел свой «рост», ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

5.4. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, с использованием качественных оценок (освоил на низком, среднем, высоком уровне). Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов

5.6. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов или иным образом по каждой учебной группе.

5.8. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации осуществляет методист по учебно - воспитательной работе.

## **6. Права и обязанности участников процесса аттестации.**

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся, педагог дополнительного образования, администрация учреждения. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации учащихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям

(законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- использовать при составлении заданий для аттестации задания, не предусмотренные содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на учащегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Учащийся имеет право:

- на независимую оценку его уровня подготовки;
- выбор форм аттестации.

6.5. Учащийся обязан:

- Проходить формы аттестации, установленные в творческом объединении;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

6.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации у администрации учреждения.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами;
- корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка;
- вести контроль посещаемости своего ребенка, результатов его аттестации.

6.8. Учреждение определяет нормативную базу проведения аттестации, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. Несет ответственность за качество уровня подготовки учащихся.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом, утверждаются директором учреждения и действуют до замены их новым.

7.2. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами МБОУ ДО СЮН НМО и решаются руководством индивидуально в каждом конкретном случае.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025