

Управления образования Невьянского муниципального округа

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Станции юных натуралистов
Невьянского муниципального округа**

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете
от 29.08.2025 г.

Протокол № 1



Директор МБОУ ДО СЮН НМО

Л.П. Халикова

Приказ № 207-Д от 03.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Русские традиции»
(срок реализации 4 года)**

Возраст учащихся: 5-11 лет

Автор-составитель:

**Храмкова Наталия Магруфовна,
педагог дополнительного образования**

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№		содержание
1.	Название программы	Русские традиции.
2.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель	Педагог дополнительного образования Храмкова Наталия Магруфовна
4.	Срок реализации программы	4 года
5.	Возраст обучающихся	5-11
6.	Основные формы образовательной деятельности	Практические занятия, учебное занятие, аудиторные занятия,
7.	Цель программы	формирование личностных качеств ребенка на основе приобщения к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.
8.	Ожидаемые результаты	Требования к знаниям и умениям: Образовательные: <i>Обучающиеся будут знать:</i> -Традиционные праздники и обряды, народные промыслы; -Правила вежливого поведения в коллективе; -Основные семейные ценности, уклад и быт русского человека; -народный фольклор, пословицы и поговорки, игры и забавы. <i>Воспитанники будут уметь:</i> -использовать полученные знания в повседневной жизни; -выражать и отстаивать свою общественную позицию; -взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали. Личностные: У обучающихся будут сформированы: - интерес и любознательность к традициям наших предков; - основные ценностные ориентиры: любовь к семье и окружающим, к Родине, уважение к старшим,

	трудолюбие и т.д.; - желание участвовать в сохранении и развитии русской культуры Метапредметные результаты. В ходе освоения программы обучающиеся научатся: - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности; - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы: - интерес и любознательность к традициям наших предков; - основные ценностные ориентиры: любовь к семье и окружающим, к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и т.д.; - устойчивая внутренняя мотивация к сохранению и развитию русской культуры.
--	---

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный (тематический) план 1 модуля	8
1.3.2. Содержание разделов программы 1 модуля	9
1.3.3. Учебный (тематический) план 2 модуля	11
1.3.4. Содержание разделов программы 2 модуля	12
1.3.5. Учебный (тематический) план 3 модуля	14
1.3.6. Содержание разделов программы 3 модуля	15
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Условия реализации программы	18
2.2. Методическое обеспечение образовательной программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
3. Рабочие программы	
Список литературы	
Приложения	
Приложение № 1. Вводное тестирование	
Приложение №2. Перечень экскурсий	
Приложение №3. Перечень игровых занятий	
Приложение № 4. Перечень конкурсных мероприятий	

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. В обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа [2].

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания и образования. Русскому народу в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Россия имеет богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. Молодое поколение относится порой к русским традициям как к экзотике, не понимая истоков и самобытной красоты народной культуры.

Таким образом, ознакомление детей с русской национальной культурой является достаточно актуальной. Важность и необходимость решения этих проблем отражена и в ряде нормативно-правовых документах (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Знание традиций и обычаев, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Программа «Русские традиции» расширяет знания учащихся о традициях русского народа, раскрывает самобытность и красоту жизни наших предков. Всестороннее знакомство и погружение в мир прошлого способствует пробуждению интереса и любви к родной истории, раскрывает желание участвовать в сохранении и развитии русской культуры. Программа ориентирована на развитие у детей духовности, нравственности и патриотизма, то есть данная программа осуществляет комплексный подход к образованию и воспитанию.

Новизна программы заключается в формах и методах, применяемых на занятиях. Обучающиеся, проигрывая различные обряды, традиции и праздники, погружаются в ту или иную бытовую сторону нашего народа, в мир наших предков. Еще одной особенностью программы является то, что в содержании большой блок занятий посвящен семье как основе всего. Ведь именно семья играет огромную роль в формировании нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность. Программа имеет важное воспитательное значение, так как раскрывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры. Каждое занятие по культуре и традициям русского народа призвано формировать у детей способность ценностных суждений об окружающей его действительности. Знание культуры и обычаев своего народа играет важную роль в формировании личности любящей и знающей культурное наследие своей страны.

Направленность программы социально-педагогическая, так как она решает задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, приобщает подрастающее поколение к накопленным веками духовным ценностям, к традициям своих предков.

Программа основана на следующей нормативно-правовой базе: Конвенция о правах ребенка; Декларация о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа.

Данная программа скорректирована с учетом основных положений Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, и выступает инструментом формирования ценностей и мировоззрения подрастающего поколения.

Отличительные особенности.

Программа - модифицированная. В основу программы положена программа «Русские народные традиции и обычаи» Т.А. Малышевой. Программа «Русские традиции» раскрывает перед обучающимися яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. В рамках занятий программы дети знакомятся с культурой русского народа: традиционными праздниками и обрядами, народным промыслом и бытом, с историей наших предков. Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Программа подразумевает и вводный курс, рассчитанный на детей старшего дошкольного возраста. Курс составлен таким образом, чтобы помочь ребёнку адаптироваться и сформировать представление о традициях русского народа. При чём для изучения программы полностью прохождение вводного курса необязательное условие.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 5-11 лет.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок задаёт много вопросов, активно познаёт окружающий мир. Поэтому разные виды деятельности способствуют развитию мышления, фантазии, воображения. Идёт подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребёнка-обучению в школе. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, младшие школьники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются

психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Количество детей в группе. Группы в количестве от 7 до 15 человек могут формироваться из обучающихся одного класса или параллели школы, а также иметь разновозрастной состав.

Условия набора. Зачисление в группы осуществляется по заявлению родителей обучающихся без предъявления специальных требований.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность академического часа – 40 минут. Для детей дошкольного возраста -30 минут.

Объем общеразвивающей программы: 34 часа

Срок освоения программы: 4 года, 34 учебных недели, обучение по программе можно начинать как с первого модуля, так и со второго.

Уровень программы.

1,2 модуль обучения - ознакомительный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

3,4 модуль – 3,4 год обучения, базовый уровень. Основным объектом изучения являются традиции и обряды, раскрывающие самобытность русского народа. Данный модуль предполагает более глубокое и детальное изучение материала с применением информационных, объяснительно- иллюстративных методов и форм.

Программа может корректироваться в процессе работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их способности усваивать материал.

Формы обучения:

- фронтальная - основная форма организации занятий по программе, при которой осуществляется одновременная работа со всей группой, при едином содержании и возможностью взаимодействия детей;
- групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, творческая работа, решение проблем.

Виды занятий: беседа, игра, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

Формы подведения результатов освоения программы. Проведение праздничного мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных качеств ребенка на основе приобщения к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

Образовательные. *Способствовать формированию представлений*

- о культуре русского народа: традиционных праздниках и обрядах, народном промысле и быте, укладе наших предков;
- о семейных ценностях и уважении к ним;
- познакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи.

Развивающие. *Содействовать развитию*

- интереса к изучению родной истории, к духовно-нравственным традициям русского народа;
- таких личностных качеств, как отзывчивость, доброжелательность, трудолюбие;
- социальных навыков взаимодействия с окружающим миром в соответствии с нормами морали;

- интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, умения согласовывать свои действия с детьми и взрослыми людьми в разных ситуациях.

Воспитательные. Способствовать

- закреплению ценностных ориентиров: любовь к семье и близким людям, любовь к Родине, трудолюбие и бережливость, желание заботиться о близких, уважение к старшим и т.д.;
- принятию базовых национальных ценностей;
- формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план.

Вводный курс.

1 модуль

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практи ка	
Раздел 1.Ведение.Осень.					
Вводное занятие.		1	0,5	0,5	Беседа, анкета
Что нам осень принесла?		1	0,5	0,5	наблюдение
Осенние приметы.		1	0,5	0,5	Опрос,рисунок
чудесный сундучок с загадками		1	0,5	0,5	Беседа, рисунок
Раздел 2. Народная мудрость					
Тема 1	Сказка-ложь,да в ней намёк-добрым молодцам урок.	3	1	2	Оценка работ
Раздел 3. Семейный уклад.					
Тема 1	Вся семья вместе, так и душа на месте	3	2	1	Опрос, оценка работ наблюдение
Тема 2	Семейно-бытовые обряды	2	1	1	Опрос, оценка работ
Раздел 4. Зимушка-зима					
Тема 1.	Новый год.	4	3	1	Опрос, рисунок
Тема 2.	Рождество.	2	1	1	тест
Раздел 5.Мой дом-моя крепость.					
Тема 1.	Уклад русского жилища.	5			Опрос, рисунок, оценка работ.
Раздел 6.Традиции русского народа.					
Тема 1.	Весенние традиции.	4	2	2	Опрос,наблюдение, оценка работ
Тема 2.	Игрушки.	2	1	1	Опрос, рисунок
Тема 3.	Хлеб да соль.	4	2	2	Оппрос, наблюдение, рисунок
Итого:		34			

Содержание учебного (тематического) плана 1 модуля.

Раздел 1. Введение. Осень. (4 часа)

Введение в программу, знакомство с деятельностью творческого объединения. Техника безопасности, правила поведения во время занятий в аудитории, на улице. Игры на знакомство и сплочение (1 час).

Что нам осень принесла? (1 час).

Праздник встречи осени. Загадки о приметах осени. Значение осени у предков. (1 час)

Осенние приметы.

Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Приметы осени». (1 час)

Чудесный сундучок с загадками. (1 час)

Игра с загадками.

Раздел 2. Хоровод-круглый год (3 часа).

Тема 1. Сказка-ложь, да в ней намёк-добрым молодцам урок (1 час).

Как появилась сказка? Для чего придумали сказки? (1 час)

Практическое занятие: изготовление котика. Игровая деятельность «Петя-петушок» (2 часа)

Раздел 3. Семейный уклад (5 часов).

Тема 1. Вся семья вместе, так и душа на месте (3 часа).

Роль семьи. Родственные связи. Обязанности в семье. Роль мамы в жизни человека. Связь матери и ребёнка (3 часа).

Тема 2. Семейно-бытовые обряды. (2 часа)

Хозяйкины помощники. (1 час) Русская народная одежда. (1 час)

Раздел 4. Зимushка-зимаю (6 часов).

Тема 1. Новый год. Приметы зимы. Новый год-семейный праздник. Ёлка-символ Нового года. Зимние посиделки. (4 часа)

Тема 2. Рождество. «Пришла коляда-отворяй ворота». (1 час)

Практическая работа. Изготовление рождественского ангелочка. (1 час)

Раздел 5. Мой дом-моя крепость . (5 часов).

Тема.1 Уклад русского жилища. Жилище человека. Русская печь. Русская изба. Русский самовар и чаепитие на Руси. (4 часа)

Практическая работа. Изготовление поделки «Дом» (1 час)

Раздел 6. Традиции русского народа. (11 часов)

Тема 1. Весенние традиции. Масленица. Весенние приметы. Встреча весны. Кукла «Мартиничка». Игрушки. Матрёшка и Петрушка. Ярмарочные гуляния. Пасха идёт в гости. Хлеб всему голова. Чудо в солонке.

Итоговое занятие-игра.

**Учебный (тематический) план.
2 модуль**

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практи ка	
Вводное занятие: Что такое русская культура.		1	0,5	0,5	Беседа, анкета
Наши предки-славяне.		1		1	Беседа, рисунок
Раздел 1. Хоровод-круглый год		5	2	3	
Тема 1	Народная примета	2	1	1	Оценка работ
Тема 2	Понятие «народный календарь».	2	1	1	опрос
Тема 3	Что осенью соберёшь, с тем и зиму проживёшь	1		1	Наблюдение, опрос
Раздел 2. Традиции семьи русской		22	14	8	
Тема 4	Вся семья вместе, так и душа на месте	3	1	2	Опрос, оценка работ
Тема 5	Что такое традиция?	3	2	1	
Тема 6	Праздник в семье.	3	2	1	Опрос, оценка работ
Тема 7	Семейно-бытовые обряды	10	7	3	Опрос, оценка работ
Тема 8	Худо тому, у кого пусто в доме	3	2	1	Опрос, оценка работ
Раздел 3. Традиции труда		5	3	2	
Тема 9	Труд в жизни русского человека	4	3	1	Опрос, рисунок
Тема 10	Старину мы помним, старину мы чтим	1		1	тест
Итого:		34			

Содержание учебного (тематического) плана 1 модуля.

Вводное занятие. Что такое русская культура (1 час).

Введение в программу, знакомство с деятельностью творческого объединения. Техника безопасности, правила поведения во время занятий в аудитории, на улице. Игры на знакомство и сплочение (1 час).

Наши предки-славяне.(1 час).

Кто такие предки? Значение слова. Славяне – наши предки. Родовое дерево.

Раздел 1. Хоровод-круглый год (5 часов).

Тема 1. Народная примета (2 часа).

Понятие «примета». Роль примет в быту и жизни наших предков. Какие приметы бывают. (1 час)

Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Приметы осени». (1час)

Тема 2. Понятие «народный календарь». (3 часа)

Понятие «народный календарь». История народного календаря. Значение народного календаря в жизни русского народа (1 час)

Практическое занятие: составление «народного календаря» (1 час)

Практическое занятие: (1 час).

Тема 3. Что осенью соберёшь, с тем и зиму проведёшь (1 час)

Практическое занятие: праздник сбора урожая (1 час).

Раздел 2. Традиции семьи русской (22 часов).

Тема 4. Вся семья вместе, так и душа на месте (3 часа).

Роль семьи. Родственные связи. Обязанности в семье. Роль мамы в жизни человека. Связь матери и ребёнка (1 час).

Практическое занятие: рисование и рассказ на тему «Моя семья». Обязанности в моей семье.(1 час).

Практическое занятие: изготовление подарка к празднику День матери (1 час).

Тема 5.Что такое традиция?(3 часа)

Что такое традиция? Какие традиции бывают? Семейные традиции (2 часа).

Практическое занятие: традиции моей семьи (1 час).

Тема 6. Праздник в семье(3 часа).

История праздника «Новый год». Традиции встречи Нового года. Традиция украшать ёлку. Зимние посиделки и народные забавы.Ёлка – символ Нового года. (2 часа).

Практическое занятие: игровая деятельность на улице, изготовление ёлки из бумаги в технике «оригами»(1 час).

Тема 7. Семейно-бытовые обряды (10 часов).

Традиции и обряды, связанные с выбором имени ребёнку. Из истории русских имён и фамилий. Обряд Крещения. Обряды, связанные с принятием ребёнка в дом. Семейные заговоры. Изба – традиционный русский дом. Знакомство с интерьером крестьянского дома. Роль печи в русской избе.(7 часов)

Практическое занятие: инсценировка сказки «Как появились фамилии» (1 час).

Практическое занятие: экскурсия в Невьянский краеведческий музей, знакомство с экспонатами музея на тему «Обустройство русской избы» (1 час).

Практическое занятие: Своя игра по теме (1 час).

Тема 8. Худо тому, у кого пусто в доме (3 часа).

Хлеб всему голова. Выпечка хлеба на Руси. Уважительное отношение к хлебу. Народные пословицы о хлебе. В гостях у самовара. История самовара. Роль самовара в быту. Традиция чаепития (2 часа).

Практическое занятие: традиционное русское чаепитие (1 час).

Раздел 3. Традиции труда (5 часов).

Тема 9. Труд в жизни русского человека (4 часа).

Труд в жизни русского человека. Приобщение к труду с малых лет

Русские народные пословицы и поговорки о труде. Старинные русские профессии. Город и деревня. (3 часа).

Практическое занятие: экскурсия «Приметы весны» (1 час).

Тема 10. Старину мы помним, старину мы чтим (1 час).

Итоговое занятие-игра.

Учебный (тематический) план.

3 модуль

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практи ка	
Вводное занятие.		1	0,5	0,5	Беседа, тест
Раздел 1. Хоровод-круглый год		7	5	2	
Тема 1	Осень-время праздников	6	5	1	Беседа Оценка работ
Тема 2	Осенний калейдоскоп	1		1	наблюдение
Раздел 2. Народное творчество.		7	4	3	
Тема 3	Путешествие по страницам русского фольклора.	5	4	1	Беседа Опрос, оценка работ
Тема 4	Русские народные игры.	2		2	Беседа наблюдение
Раздел 3. Традиции праздника.		11	6	5	
Тема 5	Васильев день и Рождество Христово.	2	2		Беседа Опрос
Тема 6	Святки на Руси	2	1	1	Опрос беседа
Тема 7	Ратные подвиги русских воинов	2	1	1	Опрос наблюдение
Тема 8	Проводы зимы	1		1	Опрос наблюдение
Тема 9	Прилетите,жаворонки, к нам...	5	3	2	Опрос наблюдение
Раздел 4. Быт русского народа.		7	5	2	
Тема 10.	Традиционная русская кухня.	3	2	1	Опрос беседа
Тема 11.	Русская народная игрушка.	3	2	1	Опрос наблюдение
Итоговое занятие.		1	1		тест
Итого:		34			

Содержание учебного (тематического) плана 3 модуля.
Водное занятие. (1час).

Входной тест. Техника безопасности, правила поведения во время занятий в аудитории, на улице. Игра «Как я провёл лето». (1час).

Раздел 1. Хоровод-круглый год (7 часов).

Тема 1. Осень-время праздников. (5 часов).

Сбор урожая. Конец поры земледелия. «Бабье лето». Огромное значение хоровода на Руси. Семенов день. Первые и вторые, третьи Осенины. Велесова ночь. (5 часов).

Практическое занятие: праздник осеннего равнодействия. (1 час)

Тема 2.Осенний калейдоскоп (1 час).

Практическое занятие: Изготовление поделки из природного материала. (1 час).

Раздел 2. Народное творчество (8 часов).

Тема 3. Путешествие по страницам русского фольклора (5 часов).

Русская народная сказка. Сказка-древнейший жанр устного народного творчества. О чём может рассказать сказка? Быт и традиции русского народа через русскую народную сказку. Копилка народной мудрости. Пословицы и поговорки. Русские народные песни, частушки, прибаутки. 14 декабря – «Наум-грамотник». Знакомство с праздником – Днем Наума.(4 часа).

Практическое занятие: Игра «Путешествие по страницам русского фольклора» (1 час)

Тема 4. Русские народные игры (2 часа).

Практическое занятие: проигрывание русских народных игр (1 час)

Практическое занятие: игровая программа « Здравствуй, Зимушка,Зима!»(1 час)

Раздел 3. Традиции праздника. (часов).

Тема 5. Васильев день (2 часа).

Рождество Христово. Традиции праздника.История праздника. Кто такой Василий Великий? Начало страшных вечеров. Почему называют Свиным праздником (2 часа).

Тема 6. Святки на Руси.(2 часа)

Традиции праздника. Святочные гадания. Святочные колядования. Святочные игры .Символ солнца.(1 час).

Практическое занятие: изготовление символа солнца (1 час)

Тема 7. Ратные подвиги русских воинов. (2 часа).

Русские богатыри. Русский солдат умом и силой богат.(1 час)

Практическое занятие: игровая программа к 23 февраля (1 час).

Тема 8. Проводы зимы (1 час).

Масленица-старинный русский народный праздник. Масленичная неделя. Традиции Масленицы.(1 час).

Тема 9. Прилетите, жаворонки, к нам... (5 часов)

Как на Руси весну встречали. Праздник Сороки или День жаворонка. Что за праздник, традиции и приметы. Приметы праздника. Кукла Мартиничка. Благовещение. (3 часа).

Практическое занятие: изготовление поделки-куклы (1 час)

Практическое занятие: Своя игра. (1 час)

Раздел 4. Быт русского народа (7 часов)

Тема 10. Традиционная русская кухня (3 часа).

Традиционные русские блюда. Ритуальные и забытые блюда. Чудо в солонке.

Солёные приметы (2 часа).

Практическое занятие: солёные поделки (1 час)

Тема 11. Русская народная игрушка (3 часа).

Самобытность русской игрушки. Матрёшка. Петрушка и его братья. История возникновения куклы (2 часа).

Практическое занятие: изготовление куклы (1 час).

Итоговое занятие (1 час).

Итоговое тестирование.

Учебный (тематический) план.

4 модуль

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практи ка	
Вводное занятие.		1	0,5	0,5	Беседа, тест
Круговорот природы.		1		1	игра
Раздел 1. Русь изначальная		6	4	2	
Тема 1	Русь языческая.	6	4	2	Беседа Оценка работ
Раздел 2. Быт русского народа.		14	12	2	
Тема 2	Семейные обряды и ритуалы.	4	4		Опрос, рисунок
Тема 3	Русские игровые традиции	6	5	1	опрос
Тема 4	Умелые руки не знают скуки	4	3	1	опрос
Раздел 3. Копилка народной мудрости.		4	3	1	
Тема 5	Мудрость народного воспитания	1	1		Беседа Опрос
Тема 6	Народное творчество	3	2	1	Опрос беседа
Раздел 4. Хоровод круглый год.		7	6	1	
Тема 7	Летние и весенние праздники	7	6	1	Опрос беседа
Итоговое занятие.		1	1		опрос
Итого:		34			

Содержание учебного (тематического) плана 4 модуля.

Водное занятие. (1час).

Входной тест. Техника безопасности, правила поведения во время занятий в аудитории, на улице. Игра «Как я провёл лето». (1час).

Круговорот природы. (1 час)

Практическое занятие: Игра-повторение изученных тем. (1 час)

Раздел 1. Русь изначальная (6 часов).

Тема 1. Русь языческая. (6 часов).

Поклонение языческим богам. Месяцы народного календаря. Языческие обряды. Славянские обереги.(4 часа)

Практическое занятие: Изготовление оберега (1 час)

Практическое занятие: Своя игра (1 час)

Раздел 2.Быт русского народа.(14 часов)

Тема 2. Семейные обряды и ритуалы (4 часа).

«Бери, чтоб не каяться. Жить в любви и не маяться». Свадебные обряды. Гостепримство русского народа. Русский народный костюм. Ярмарка.(4 часа)

Тема 3. Русские игровые традиции (6 часов).

Городские гуляния. Рождественские гуляния. Девичьи гадания.(5 часов)

Практическое занятие: игровая деятельность. (1 час)

Тема 4.Умелые руки не знают скуки.(4 часа)

Рукоделие. Народные ремесла. Народное зодчество.(3 часа)

Практическое занятие:Что? Где? Когда?(1 час)

Раздел 3. Копилка народной мудрости (8 часов).

Тема 5. Мудрость народного воспитания (1 час).

Принципы воспитания крестьянской семьи. Пословицы и поговорки о воспитании.(1 час)

Тема 6. Народное творчество(3 часа)

Знакомство с русскими народными былинами, загадками.(2 часа)

Практическое занятие: своя игра.(1 час)

Раздел 4.Хоровод круглый год. (7 часов)

Тема 7. Весенние и летние праздники.(7 часов)

День Бориса и Глеба Сеятелей. День Ивана Купалы .День Петра и Февронии. Ильин день Медовый Спас. Яблочный Спас. Традиции и обряды праздников. Истории праздников.(6 часов)

Практическое занятие: Своя игра.(1 час)

Итоговое занятие (1 час). Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Метапредметные результаты.

В ходе освоения программы обучающиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- интерес и любознательность к традициям наших предков;
- основные ценностные ориентиры: любовь к семье и окружающим, к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и т.д.;
- желание участвовать в сохранении и развитии русской культуры.

Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- Традиционные праздники и обряды, народные промыслы;
- Правила вежливого поведения в коллективе;
- Основные семейные ценности, уклад и быт русского человека;
- народный фольклор, пословицы и поговорки, игры и забавы.

Воспитанники будут уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-технические.

Для реализации программы имеется оснащённый кабинет, который предназначен для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда класса:

- зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- место для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- раздаточный материал по темам занятий;
- наглядные материалы-карты;
- фотографии и иллюстрации;
- аудио-видео записи;
- настольные тематические игры;
- методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Информационные.

В объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, специальными учебниками, энциклопедиями, дополнительной литературой, учебно-методических пособий.

Перечень учебно-методических пособий как информационный ресурс:

1. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. С-Пб. Изд-во «Детство-Пресс», 1998.
3. Карпухин И. Русское народное творчество. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Высшая школа», 2005.
4. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Изд-во «ЦГЛ», 2004.
5. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. Изд-во «Форум», 2019.

Кадровые. Данную программу реализует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Для эффективной реализации программы установлено тесное сотрудничество с образовательными организациями города, Краеведческим музеем, организациями и предприятиями города, сельской библиотекой с. Быньги, методистами и педагогами МБОУ ДО СЮН НМО.

2.2. Методические материалы.

Формы работы с обучающимися.

Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этические нормы составляют основу программы. Занятия объединены общей целью. Каждое занятие имеет свои цели и задачи и состоит из нескольких частей: диалогической, теоретической, диагностической и практической.

Продолжительность занятий 30-40 минут. В конце каждого занятия используется взаимная групповая оценка. На занятиях предпочтение отдаётся диалогу между детьми. Основным условием реализации программы является сотрудничество учащихся и педагога.

Занятия проходят с использованием активных методов обучения. Содержание программы предполагает активное использование средств технического обеспечения, наглядного и дидактического материалов, работа с литературой в соответствии с тематикой программы.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты. Использование игровой деятельности способствует активному

вовлечению обучающихся в воспитательно-развивающий процесс занятий. Материал программы изложен в простом и доступном виде, с отражением всего многообразия народного творчества.

Основные методы и технологии.

Словесные: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок.

Наглядные: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.

Практические: выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию); создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках.

При реализации программы используются следующие образовательные **технологии:**

- игровые
- здоровьесберегающие
- квест-технологии.

Дидактические материалы

Для реализации программы разработаны:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ.
- Раздаточный материал для обучающихся:
 - бланки тестов и анкет,
 - бланки диагностических и творческих заданий,
 - карточки с заданиями,
 - готовые шаблоны и трафареты,
 - фотографии, инструкционные карты,
 - технологические карты,
 - наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности реализации программы используется мониторинг образовательной деятельности. Диагностика осуществляется в три этапа: входная (с целью выявления степени готовности ребенка к освоению программы, мотивации к предстоящей деятельности), промежуточная (на занятиях, в течение года) и итоговая (в конце учебного года с целью проверки уровня усвоения программы).

- *Входная диагностика* (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (анкетирование, тестирование, игра).
- *Промежуточная аттестация* (декабрь) проводится в форме теста, наблюдения.
- *Аттестация по итогам учебного года* (апрель-май) проводится в форме теста.
- *Текущий контроль* осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования; собеседования, анкетирования, анализа выполнения творческих заданий.

Методы отслеживания \ диагностики результатов освоения программы:

- Педагогическое наблюдение
- Викторины
- Познавательные игры
- Тестирование

Формы подведения итогов по темам:

- устный опрос;
- викторины;
- творческие работы;
- анкетирование;
- выставки

Формы итогового контроля:

- открытые занятия;
- тесты

2.4. Оценочные материалы (пакет, перечень диагностических материалов).

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики:

1. Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики»;
2. Методика Т.А. Нежновой «Беседы о школе»;
- 3 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
4. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»;
5. «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся 1-11 классов» (методика Н.С. Маляков);
6. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной);
7. Методика «Сюжетные картинки», «Что мы ценим в людях», «Как поступать», диагностика эмоционального компонента нравственного развития;
8. Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс);
9. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».

Список литературы

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41;
- Устав МБОУ ДО СЮН НМО и другие локальные акты учреждения.

Литература для педагога.

1. Аникин А. Русские пословицы и поговорки.- М.: Художественная литература,1988-431с.
2. Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001-672с.
3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России-М., Эксбон,1994 г.-243с.
4. Карпухин И. Русское народное творчество. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Высшая школа», 2005г-280с.
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей.– М.: Экономика, 1993г. -397с.
6. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.-304с.
7. Куликова С. Детям о традициях и праздниках русского народа. Изд-во «Неизвестный», 2014г.-96с.
8. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999г.-304с.

9. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. - Изд-во «ЦГЛ», 2004 г.- 128с.
10. Некрылова А, Русские народные городские праздники увеселения и зрелища: конец 18 – начало 20 века.- Л.: Искусство, 1984г.-254с.
11. Православный календарь, 2007.
12. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России.- Изд-во «Форум», 2019г.-304с.
13. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе – М., 1988г.-175с.

Литература для детей.

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор.- М.: Учпедгиз, 1987-240с..
2. Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники. – Ярославль: Академия, 2000г.-160с.
3. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора - М., Белый город, 2008г.-144с.
4. Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: "Молодая гвардия", 1994г.-222с.
5. Потягушеньки, порастушеньки. - Пермь: "Пермская книга", 1993г.-143с.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990г.-335с.
7. Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997г.-556с.
8. Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000г.-143с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978
Владелец Халикова Лариса Павловна
Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025