

Управления образования Невьянского муниципального округа

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального
округа**

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от 29.08.2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮН НМО

Л.П. Халикова
Приказ № 207-Д от 03.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я шагаю по родному краю»
(срок реализации 1 год)

Возраст учащихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
Куталова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Храмкова Наталия Магруфовна,
педагог дополнительного образования

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№		содержание
1	Название программы	Я шагаю по родному краю
2	направленность	Туристко-краеведческая
3	Автор-составитель	Куталова Надежда Анатольевна Педагог дополнительного образования , 1 категория Храмкова Наталия Магруфовна Педагог дополнительного образования, 1 категория
4	Срок реализации программы	1 год
5	Возраст обучающихся	9-11
6	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные занятия, экскурсии
7	Цель программы	формирование осознанно-ценностного отношения обучающихся к природе, культуре, истории родного края.
8	Ожидаемые результаты	Требования к знаниям и умениям Образовательные: - сформированность знаний о природе родного края в соответствии с темами программы; -понимание необходимости экологически грамотного и безопасного поведения в природе; -сформированность понимания единства человека и природы; -сформированность знаний о культурных и промышленных предприятий Невьянского района. Личностные: - сформированность осознанно уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, традициям; - сформированность осознанно ценностного отношения к природе; - сформированность необходимости ответственного отношения к окружающей среде. Метапредметные результаты: - овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога

		и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; - сформированность эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, к окружающим людям; - сформированность любознательности и интереса к изучению Родного края.
--	--	---

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность программы	4
1.1.2. Отличительные особенности программы	5
1.1.3. Адресат программы	5
1.1.4. Цель и задачи программы	7
1.1.5. Планируемые результаты	8
1.2. Учебный (тематический) план	8
1.3. Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	17
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации результатов	17
Список литературы	18
Приложения	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я шагаю по Родному краю» туристско – краеведческой направленности.

Нормативная база.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242)

Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа.

1.1.1. Актуальность программы

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется не только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни.

Поэтому, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей малой родины для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, народные традиции, природу, участвовать в социально значимых действиях по ее сохранению.

В то же самое время историю малой родины в школьном курсе изучают крайне мало. Темы по природоведению изучаются в курсах ботаники и зоологии, но освещаются в отрыве от особенностей природы родного края, его экологических особенностей.

Предлагаемая программа «Я шагаю по Родному краю» позволяет обучающимся дополнить знания по истории родного края, углубить знания о животном и растительном

мире малой родины, а через социально – значимую природоохранную деятельность воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю.

Новизна программы заключается в том, в результате интеграции природоведческих и социальных знаний формируется целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причём это происходит во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории края. Всё это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие всесторонне образованной личности.

Педагогическая целесообразность. Программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения малой родины. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях, вошедших в историю Урала и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населённым пунктам района, посетят музеи. Благодаря этому, происходит осознание историко-культурной ценности родной земли, а значит формирование исторического, культурного, экологического самосознания детей. Поэтому программа направлена на духовно-нравственное, экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения, что соответствует государственной политике в сфере образования.

1.1.2. Отличительные особенности программы.

При разработке программы «Я шагаю по родному краю» были изучены программа «Юные туристы - краеведы» (Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (2004 г.), и программы «Моя малая родина» различных авторов. Особенность этих программ состоит в том, что интеллектуальное, духовно – нравственно развитие личности и экологическое воспитание осуществляется через туристическую, экспедиционную и поисковую деятельность обучающихся.

Отличие предлагаемой программы от вышеперечисленных в следующем:

1. Освоение программы способствует всестороннему общекультурному развитию личности обучающихся через учебно – экскурсионную деятельность и практическую деятельность по улучшению окружающей среды..

2. Широко используются межпредметные связи, игровые методы обучения, методы коллективного творческого дела в результате формируется дополнительная мотивация познанию и родного села и края, необходимость сохранению природы и культуры малой родины. .

3. Используется разноуровневый подход к обучению.

Специфика данной программы:

1. *Комплексность.* Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии, что позволяет не только прививать любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать и сохранять его историю, культуру и природу.

2. *Реализуемая программа личностно-ориентированная.* Несмотря на то, что основные формы организации образовательного процесса - коллективная и групповая, происходит и личностное познание родного края от непосредственного восприятия,

ощущения, к осмыслению. Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственные действия. В результате ребенок осознает необходимость бережного отношения к природе, осознает себя носителем культуры родного края, ощущает себя личностью частью страны, в которой он живет

3. *В основе программы лежит принцип здоровьесбережения.* Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей обучающихся, его психологического и физиологического развития. Использование таких форм как походы выходного дня, тематические прогулки, дни здоровья способствуют формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, а также необходимости поддержания и укрепления здоровья.

4. *По мере освоения программы,* обучающиеся оказывают посильную помощь природе через участие и разработку природоохранных акций, в результате происходит последовательное формирование активной жизненной позиции через социально значимую природоохранную деятельность.

1.1.3. Адресат программы. В творческое объединение «Я шагаю по Родному краю» принимаются все желающие от 9 до 11 лет, на основании заявления родителей. Наполняемость группы 8-25 человек.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы это пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

Изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь обучающемуся требуется больше времени. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются: (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой)

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

Объем и срок реализации программы: программа состоит из 1 учебного модуля, данный модуль - базовый. Продолжительность учебного модуля 34 недели. Общий объем программы 68 часов.

Изложение материала осуществляется от «близкого к далекому». Экскурсии начинаются на территории школьного парка и заканчиваются природными объектами Свердловской области.

Содержание программы направлено на знакомство с историей и культурой г. Невьянска и Невьянского района и учитывает возрастные и физические особенности ребят, включает однодневные экскурсии на памятники природы и природные объекты, экспозиции музеев, предприятия г. Невьянска.

Главная задача показать ребенку насколько увлекательное занятие – изучение родного края, а значит сформировать высокий уровень мотивации к дальнейшему изучению истории Родного края.

Режим занятий:

1 модуль (1 год обучения–1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа, 68 часов в год;

Часовая нагрузка в неделю и продолжительность экскурсий может быть изменена в зависимости от социального заказа детей и родителей.

1.1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование осознанно-ценностного отношения обучающихся к природе, культуре, истории родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить знания о природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить с культурными и промышленными предприятиями Невьянского района.

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, традициям;
- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к природе и людям, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Развивающие:

- развивать потребности детей в общении;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, к окружающим людям;
- развивать познавательный интерес.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- сформированность знаний о природе родного края в соответствии с темами программы;
- понимание необходимости экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- сформированность понимания единства человека и природы;
- сформированность знаний о культурных и промышленных предприятий Невьянского района.

Личностные:

- сформированность осознанно уважительного бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, традициям;
- -сформированность осознанно ценностного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- сформированность необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- сформированность эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, к окружающим людям;
- сформированность любознательности и интереса к изучению родного края.

1.2. Учебный (тематический) план.

1 модуль

<i>№пп</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>
1.	Вводное занятие	1			
2.	По дорогам родного края	30	16	14	тест
3.	Мы за здоровый образ жизни.	4	1	3	наблюдение
4.	Защитники природы	12	3	9	Анализ готовых работ
5.	Я поведу тебя в музей	11	11		Анализ готовых работ, тест
6.	Хочу всё знать	10	2	8	наблюдение
	Итого:	68	34	34	

1.3. Содержание программы 1 модуль:

Раздел 1.Вводное занятие(1час). Презентация программы 1 года обучения. Игры на знакомство. Техника безопасности .

Раздел 2.По дорогам родного края (30часов)

Тема 1.Осень в лесу. (8часов)

Осенние изменения в природе. Влияние осенних изменений на состояние живой и неживой природы. Знакомство с природным объектом – Скалы семь братьев.

Практическое занятие-экскурсия.

Тема 2.Моя малая Родина (26часов).

История образования г.Невьянска и села Быньги. Улицы малой Родины. Старинные и новые названия. Центральные улицы. Их основные достопримечательности. Водные объекты, реки малой Родины. Новый и старый пруд. Церкви г.Невьянска и села Быньги.

Практическое занятие – экскурсии, игры по темам раздела.

Раздел 3. Мы за здоровый образ жизни!(4 часа)

История Нового года, Рождества. Техника прохождения короткого туристического маршрута лично и командой.

Практические занятия: туристическая полоса, новогодний праздник.

Раздел 4. 3.Защитники природы (12часов).

Участие в природоохранных акциях «Берегите ёлку!», «Кормушка», «Сохраним первоцветы!». Разработка классных часов, создание листовок , плакатов.

Практическое занятие – проведение агитационных мероприятий.

Тема 5.Я поведу тебя в музей (11 часов).

Посещение музеев города Невьянска и Кировграда. Знакомство с экспозициями музеев.

Практическое занятие – посещение музеев .

Раздел 6. Хочу всё знать(10часов).

Знакомство с традиционными промыслом Невьянского района- гончарный промысел.

Практическое занятие - экскурсия в гончарную мастерскую

Итоговая игра (2 часа).

Поход на природные объекты Невьянского района.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы Основная часть занятий программы носит практический характер и переносится в ту среду, которая изучается парк, лес, улица, музеи, и др. имеется учебный кабинет, кабинет компьютерных технологий, освоение теории происходит в кабинете.

Материально-техническое обеспечение Теоретические занятия проходят в учебном кабинете, который соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и обеспечен типовым оборудованием, в том числе:

- рабочее место учащегося (парта, стул)
- ноутбук с выходом в интернет

Учебно-демонстрационные коллекции:

- гербарии
- коллекция древесных пород
- коллекция насекомых
- коллекция предметов крестьянского быта

Картографический материал:

- глобус
- карта Невьянского района, Невьянска, села Быньги.

Информационное обеспечение

В учебном кабинете собрана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, наук, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий.

Слайдфильмы:

- Осень в картинах русских художников
- Лиственные деревья
- Птицы
- Жилище наших предков
- Дом, в котором я хотел бы жить
- Красная книга Урала
- лекарственные растения
- Съедобные и ядовитые растения
- Природное ожерелье Невьянска
- Рождество
- Влияние человека на природу
- Экологические катастрофы
- Стихийные бедствия
- Лесные пожары
- Свалка по имени Земля

Дидактический материал:

- разработки игр, экскурсий на темы «Село Быньги», «Улицы села», «Водоёмы села», «Церкви села Быньги», «Невьянск-вотчина Демидовых», «Памятник природы-Невьянский пруд», «Малая и Большая Лебяжка».
- картинки и фотографии, растений, природных явлений;
- карточки с викторинами, ребусами, шифровками, кроссвордами;
- поговорки, считалки, загадки, скороговорки;
- настольно – печатные игры;
- разработки тестов и анкет по темам для оценивания результатов освоения программы.

Кадровое обеспечение. Данную программу реализует два педагога дополнительного образования, имеющих высшее педагогическое образование и педагог дополнительного образования, прошедший курс профессиональной переподготовки по специальности педагог дополнительного образования, т.к. программой предусмотрено большое количество экскурсий, походов, выходов группой детей 8 -25 человек.

2.2. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Формы занятий:

В связи со спецификой программы, большое место в учебном процессе занимают внеаудиторные занятия на местности, включающие походы и экскурсии на природные и исторические объекты и памятники края, исторические места с. Быньги и г. Невьянска, дающие представление о своеобразии Уральской природы, истории и культуры. Однако невозможно показывать о природном объекте не затрагивая истории. Например, невозможно рассказать о Быньговском и Невьянском пруде не опираясь на исторические аспекты его возникновения и развития. Поэтому экскурсии являются комбинированными, в них отражены как природные, экологические, так и исторические факты.

Хорошим дополнением к учебно – экскурсионным маршрутам является посещение экспозиций краеведческих музеев и музеев природы г. Невьянска. Для обучающихся, это уникальная возможность расширить и наиболее комплексно получить знания о родном крае.

Эффективными формами мотивации, актуализации и закрепления теоретического материала и практических навыков является участие обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, акциях проводимых Висимским биосферным заповедником, МБОУ ДО СЮН и др. Данные формы дают воспитанникам и возможность самореализации в различных видах социально-ориентированной деятельности.

При реализации данной программы используются такие формы и методы обучения, как экскурсии, наблюдение объектов в природе и в аудитории, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, акции, праздники, конкурсы, викторины.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике большое место занимают экскурсии в природу. Экскурсия - это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне аудитории, а материал экскурсии тесно связан с программой. Здесь открываются широкие возможности для эстетического восприятия, организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.

Игровая деятельность широко применяется на занятии. Игры, используемые для решения задач экологического образования, очень разнообразны: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования.

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе творческого объединения приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного метода обучения, когда учащиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций.
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, и т.д. Почти каждое занятие сопровождается качественной презентацией по заданной теме, что повышает у детей интерес к изучаемому материалу.

В основе реализации общеразвивающей программы лежат следующие педагогически технологии, представленные в таблице:

Современные образовательные технологии и методик	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1. Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.	1 Подготовка презентаций к творческим конкурсам акций «Кормушка», «Береги ель» 2. Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей при подготовки к различным конкурсам; 3. Овладение специальными программами для подготовки конкурсных материалов.
2. Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие его познавательных способностей.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности
3. Технология разноуровневой дифференциации	. Организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, безконфликтных и безопасных условиях.	Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности
4. Технология проблемного обучения	Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие	В результате использования технологии у обучающихся развивается самостоятельность,

	познавательных и творческих способностей	формируются навыки диалогической речи, происходит активная познавательная деятельность. Создаются благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества; развивается мышление, память; происходит целостное развитие личности
5. Игровые технологии	Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях	Ситуация успеха создаёт благоприятный фон для развития познавательного интереса. Удовольствие, полученное от игры, создаёт комфортное состояние на занятии и усиливает желание изучать предмет.
6. Технология Коллективного творческого дела	Позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.	Участие в природоохранной деятельности

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Образовательная деятельность по предложенной программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Мониторинг образовательных результатов проводится путем отслеживания следующих показателей:

- достижение предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- участие в акциях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре - октябре.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Формы контроля: тесты по темам (Водоёмы, улицы, церкви, история города и села и др.), анкеты, анализ работ, педагогическое наблюдение.

Диагностика уровня предметных метапредметных достижений и личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: предметные уровень знаний и умений, владение терминологией; метапредметные – целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию; личностные – самооценка, интерес к занятиям.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное колич ество балло в	Методы диагностики
1. Предметные знания умения				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, итоговые игры
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	1 2 3	Наблюдение, анализ учебных проектов
1.3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 2 3	тест, наблюдение

2. Метапредметные умения и навыки				
2.1. Целеполагание	Самостоятельность в постановке цели	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи); - <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при постановке цели)	1	Наблюдение
			2	
			3	
2.2. Контроль	Умение контролировать свои действия	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя); - <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)	1	Наблюдение
			2	
			3	
2.3. Сотрудничество	Умение работать в группе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при работе в группе)	1	Наблюдение
			2	
			3	
2.4. Умение участвовать в дискуссии	Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения); - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых	1	Наблюдение
			2	
			3	

		трудностей		
3. Личностные результаты обучения				
3.1. Самооценка	Умение адекватно оценивать свои достижения	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные трудности при самооценке); - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие затруднения); - <i>максимальный уровень</i> , не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение ,анкетировани е
3.2. Интерес к занятиям	Интерес к занятиям	- <i>минимальный уровень</i> умений интерес к занятиям продиктован извне - <i>средний уровень</i> интерес к занятиям частично продиктован извне; - <i>максимальный уровень</i> продиктован внутренними, личными мотивами,	1 2 3	Наблюдение ,анкетировани е

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Вся полученная информация заносится в сводные таблицы, которые отражают уровень развития каждого обучающегося (Приложение 1,2). По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытые занятия, конкурсы, олимпиады, поход экзамен.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Я шагаю по Родному краю», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить уровень развития личностных качеств обучающихся.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав МБОУ ДО СЮН НМО и другие локальные акты учреждения.

Список литературы

1. Большаков В.Н. Звери Урала. Свердловск, Средне-Уральское книжное из-во, 1977. -136 с.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. С-П, Северо-Запад, 1993.- 414 с.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе (познавательные игры для детей от 6 до 10 лет), Ярославль, Академия развития, 1998- 233с.
4. Брыкина Н.Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», М., Вако, 2004 -316 с.
5. Дмитриев Ю.Д. и др., Книга природы, М, Детская литература – 1990 – 397с.
6. Евладова Е.Б. и др., Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования., М, центр Владос, 2002. – 346 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей (практикум), М., Владос, 2003
8. Калугин А.М., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1996 -217 с.

1	Таблица текущего контроля.											
2	4а с. Быньги	Предметные				Личностные		Регулятивные		Коммуникативные		
3			Церкви села	Улицы села	ООТП Висимский заповедник	Растительный и животный мир	Самооценка	Участие в природоохранных мероприятиях	целеполагание	Контроль	Работа в группе	
4		2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2
5		2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3
6		2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
7		1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
8		3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3
9		2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2
10		3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	1
11		2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3
12		2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3
13		2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2
14		1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3

Приложение 2

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025