

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Станции юных натуралистов  
Невьянского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО СЮН НМО  
*Халикова* Л.П. Халикова  
Приказ № 207-Д от 03.09.2025 г.

Возраст учащихся: 7-14 лет

**Автор-составитель:**  
Перова Ольга Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Невьянск, 2025 г.

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

| № |                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Название программы                          | Родной край: от прошлого к настоящему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Направленность                              | Туристско-краеведческая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Автор-составитель                           | Педагог дополнительного образования<br>Перова Ольга Юрьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Срок реализации программы                   | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Возраст обучающихся                         | 7-14 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Основные формы образовательной деятельности | Практические занятия, экскурсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Цель программы                              | Формирование и развитие интереса обучающихся к истории малой Родины на основе изучения природы и достопримечательностей родного края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Ожидаемые результаты                        | <p><b>Метапредметные результаты.</b><br/>В ходе освоения программы обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге при выполнении заданий;</li> <li>– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;</li> <li>– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;</li> <li>– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;</li> <li>– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;</li> <li>– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;</li> <li>– устанавливать правильную последовательность событий.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты.</b><br/>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– развитие морально-этического</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сознания.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <p><b><i>Обучающиеся будут знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о моральных ценностях, традициях, обычаях, культуре и истории родного края, его достопримечательностях;</li> <li>– основные достопримечательности родного края;</li> <li>– способы гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся будут уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– выражать и отстаивать свою общественную позицию;</li> <li>– ориентироваться в родном городе;</li> <li>– видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города;</li> <li>– взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Содержание**

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

|        |                               |    |
|--------|-------------------------------|----|
| 1.1.   | Пояснительная записка         | 5  |
| 1.2.   | Цель и задачи программы       | 7  |
| 1.3.   | Содержание программы          | 8  |
| 1.3.1. | Учебный (тематический) план   | 8  |
| 1.3.2. | Содержание разделов программы | 9  |
| 1.4.   | Планируемые результаты        | 10 |

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

|        |                                                    |    |
|--------|----------------------------------------------------|----|
| 2.1.   | Условия реализации программы                       | 11 |
| 2.2.   | Методическое обеспечение образовательной программы | 12 |
| 2.3.   | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы    | 15 |
| 2.3.1. | Оценочные материалы                                | 15 |
|        | Список литературы                                  | 20 |

## **1. Комплекс основных характеристик.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В системе современного образования, имеющего целью оптимальное развитие школьников, особая роль отводится знаниям по истории, культуре, экономике региона. Регионализация образования содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, дает особую ориентацию во времени, помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности. Поэтому программа «Родной край: от прошлого к настоящему» актуальна для современных детей.

**Новизна** программы заключается в том, что она включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира, знакомит школьников не только с историей родного края, но и со своеобразием других городов, показывает их самобытность, позволяет обучающимся понять сопричастность к ходу истории. Частично-деятельностный подход, обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства.

**Педагогическая целесообразность.** Программа направлена на изучение истории своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры обучающихся, расширить краеведческие знания о родном городе; включает в активную деятельность обучающихся на природе, что благотворно сказывается на их физическом развитии, закаливании и оздоровлении.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Программа основана на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ ДО СЮН НМО.

#### **Отличительные особенности.**

Программа — модифицированная. Данная программа опирается на несколько образовательных программ: «Истоки» (А. В. Камкин, И. А. Кузьмин), «С чего начинается Родина?» (Т. А. Салахутдинова).

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 7 – 14 лет.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника, программа направлена, прежде всего, на его социокультурную адаптацию, на подготовку ребенка к гражданской и нравственной деятельности.

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с любви и уважения к своей семье, к школе, к своим друзьям, к своей малой Родине. Ребята учатся устанавливать и поддерживать отношения друг с другом.

Средний школьный возраст характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учебу младший школьник. В этот период дети учатся строить взаимодействие друг с другом с целью решения различных задач, осознанно подчиняться социальным нормам, требуемым для работы в коллективе.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность изучить родной край, познакомиться с историческими и природными особенностями малой родины.

**Количество детей в группе.** Группы в количестве от 10 до 30 человек могут формироваться из обучающихся одного класса или параллели школы, а также иметь разновозрастной состав.

**Условия набора.** Зачисление в группы осуществляется по заявлению родителей обучающихся без предъявления специальных требований.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа — 30-40 минут.

**Объем общеразвивающей программы:** 68 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год, 34 учебных недели.

**Уровень программы.** 1 модуль — 1 год обучения, ознакомительный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:**

- фронтальная — основная форма организации занятий по программе, при которой осуществляется одновременная работа со всей группой, при едином содержании и возможностью взаимодействия детей;
- групповая — выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальная — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Виды занятий:** беседа, игра, практическое занятие, викторина, экскурсия.

**Формы подведения результатов освоения программы.** Проведение экологической игры.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование и развитие интереса обучающихся к истории малой Родины на основе изучения природы и достопримечательностей родного края.

**Задачи:**

***Образовательные.***

- познакомить обучающихся с историей родного края, его образованием и развитием, с материальными и духовными богатствами;
- дать первичные знания о родном крае, развивать интерес к истории.

***Развивающие.***

- развивать интеллектуальные способности и интересы обучающихся в области краеведения и музееведения;
- побудить обучающихся к исследовательской и творческой деятельности, способствовать расширению кругозора и социализации личности;
- развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях.

***Воспитательные.***

- воспитывать бережное отношение к истории, культуре и природе;
- самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Название раздела/темы                              | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контро<br>ля |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Вводное занятие                                    | 2                | 0,5    | 1,5      | Опрос                            |
| 2.       | Наш город Невьянск                                 | 12               | 4      | 8        | Опрос, викторина                 |
| 3.       | Улицы Невьянска.                                   | 8                | 2      | 6        | Опрос, игра                      |
| 4.       | «Отчизны верные сыны...» Жизнь знаменитых земляков | 10               | 2      | 8        | Опрос                            |
| 5.       | Традиционные народные промыслы родного края        | 16               | 4      | 12       | Опрос, оценка работ              |
| 6.       | Культурное наследие Невьянска.                     | 18               | 6      | 12       | Опрос                            |
| 7.       | Итоговое занятие.                                  | 2                | 0,5    | 1,5      | Опрос, тест                      |
| 8.       | Итого                                              | 68               | 19     | 49       |                                  |

#### Содержание учебного (тематического) плана.

##### **Вводное занятие. (2 часа)**

Туризм и экскурсии как спорт и отдых (твой дом, улица, микрорайон, город, страна: игра-путешествие).

Основные организационные вопросы работы объединения. Общие правила поведения и техники безопасности на экскурсии, выходе, выезде, походе.

**Раздел 1. Наш город Невьянск.** Изучение основных объектов и событий, значимых для истории развития Невьянска.

**Раздел 2. Улицы Невьянска.** История возникновения современных названий невянских улиц. Названия улиц - топонимы. Общие правила образования топонимов: по названиям храмов, характерным приметам местности, Переименования улиц, причины переименований. Практика: мемориальные улицы, Изучение карты Невьянска для составления картотеки мемориальных улиц, улиц, посвященных памятным датам и событиям истории города

**Раздел 3. «Отчизны верные сыны...» Жизнь знаменитых земляков.** Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Посещение исторических мест города Невьянска, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

**Раздел 4. Традиционные народные промыслы родного края.** История возникновения и развития народных промыслов на территории города Невьянска. Особенности и отличительные черты традиционных изделий.

**Раздел 5. Культурное наследие Невьянска.** Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории города Невьянска. Усадьбы и усадебные парки на территории муниципального округа. Городская скульптура и памятники.

**Итоговое занятие.** Защита творческих проектов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

##### **Метапредметные результаты.**

В ходе освоения программы обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
  - осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
  - понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
  - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
  - устанавливать правильную последовательность событий.

##### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие морально-этического сознания.

##### **Предметные результаты.**

###### ***Обучающиеся будут знать:***

- о моральных ценностях, традициях, обычаях, культуре и истории родного края, его достопримечательностях;
- основные достопримечательности родного края;
- способы гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Обучающиеся будут уметь:***

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- ориентироваться в родном городе;
- видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города;
- взаимодействовать с окружающим миром в соответствии с нормами морали.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### ***Материально-технические.***

Для реализации программы имеется оснащенный учебный кабинет, предназначенный для теоретических и практических занятий, соответствующий санитарным нормам с индивидуальными рабочими местами учащихся.

Организована пространственно-предметная среда кабинета:

- зонирование пространства для выполнения различных видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов;
- место для оформления временных и постоянных выставок детских работ.

Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами:

- раздаточный материал по темам занятий;
- наглядные материалы;
- фотографии и иллюстрации;
- аудио-видео записи;
- настольные тематические игры;
- методические разработки занятий.

Образовательный процесс оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

#### ***Информационные.***

В учебном кабинете собрана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, наук, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

***Кадровые.*** Данную программу реализует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое

образование. Для эффективной реализации программы установлено тесное сотрудничество с образовательными организациями города, организациями и предприятиями города, методистами и педагогами МБОУ ДО СЮН НМО.

## **2.2. Методические материалы.**

### **Формы работы с обучающимися.**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

### **Основные методы и технологии.**

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс-метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе,

приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

**При реализации программы используются следующие образовательные технологии:**

| <b>Современные образовательные технологии и методик</b> | <b>Цель использования технологий и (или) методик</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Результат использования технологий и (или) методик</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационно-коммуникационные технологии            | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового                                                                                                                                                                | 1 Подготовка презентаций к творческим конкурсам<br>2. Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей при подготовке к различным конкурсам;<br>3. Овладение специальными программами для подготовки конкурсных материалов<br>4. Повышение ИКТ компетентности обучающихся. |
| 2. Технология личностно-ориентированного обучения       | Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие его познавательных способностей.                                                                                                           | Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Технология разноуровневой дифференциации             | Организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей.<br>Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, | Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | бесконфликтных и безопасных условиях.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Технология проблемного обучения           | Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей                             | В результате использования технологии у обучающихся развивается самостоятельность, формируются навыки диалогической речи, происходит активная познавательная деятельность. Создаются благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества; развивается мышление, память; происходит целостное развитие личности                                                                                                                        |
| 5. Игровые технологии                        | Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество.<br>Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях | Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На занятии создается положительный психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведением |
| 6. Технология коллективного творческого дела | Позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не                       | Участие в природоохранной деятельности.<br>В результате у обучающихся формируется активная гражданская позиция в деле охраны природы, происходит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений | саморазвитие и самореализация социализация личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.Здоровьесберегающие технологии | Укрепление физического, психологического здоровья обучающихся                                                                                                      | Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. Технология АМО                | Обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия                       | Создается свободная творческая обстановка. Вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности воспитанников в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы |

### **Дидактические материалы.**

#### ***Для реализации программы разработаны:***

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- раздаточный материал для обучающихся: бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями,

готовые шаблоны и трафареты, фотографии и инструкционные карты, технологические карты, наглядные пособия.

## **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

### **2.3.1. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности реализации программы используется мониторинг образовательной деятельности. Диагностика осуществляется в три этапа: входная (с целью выявления степени готовности ребенка к освоению программы, мотивации к предстоящей деятельности), промежуточная (на занятиях в течение учебного года) и итоговая (в конце учебного года с целью проверки уровня освоения программы).

*Входная диагностика* (сентябрь) — анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (анкетирование, тестирование, игра).

*Промежуточная аттестация* (декабрь) проводится в форме теста, наблюдения.

*Аттестация по итогам учебного года* (апрель-май) проводится в форме теста.

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования; собеседования, анкетирования, анализа выполнения творческих заданий.

**Методы отслеживания/диагностики результатов освоения программы:**

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- познавательные игры;
- тестирование.

**Формы подведения итогов по темам:**

- устный опрос;
- викторины;
- творческие работы;
- анкетирование;
- выставки.

**Формы итогового контроля:**

- открытые занятия;
- тесты.

Диагностика уровня предметных, метапредметных достижений и личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: предметные уровень знаний и умений, владение терминологией;

метапредметные — целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию; личностные — самооценка, интерес к занятиям.

### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                                                                  | Критерии                                                            | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возмо-<br>жное<br>колич-<br>ество<br>балло-<br>в | Методы<br>диагностики                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1. Предметные знания умения</b>                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                            |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                                     | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям   | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);<br>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);<br>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1<br><br>2<br><br>3                              | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, итоговые игры |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы                                                             | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);<br>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их значением)           | 1<br><br>2<br><br>3                              | Наблюдение, анализ учебных проектов                        |
| 1.3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);<br>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);<br>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел                                                                             | 1<br><br>2                                       | Тест, наблюдение                                           |

|                                          |                                                 |                                                                                                                                                            |   |            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                          |                                                 | практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)                                                                   | 3 |            |
| <b>2. Метапредметные умения и навыки</b> |                                                 |                                                                                                                                                            |   |            |
| 2.1. Целеполагание                       | Самостоятельность в постановке цели             | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1 | Наблюдение |
|                                          |                                                 | - <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи);                                                                                                   | 2 |            |
|                                          |                                                 | - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при постановке цели)                                                                        | 3 |            |
| 2.2. Контроль                            | Умение контролировать свои действия             | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога);                             | 1 | Наблюдение |
|                                          |                                                 | - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя);                                                                                                 | 2 |            |
|                                          |                                                 | - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)                                                            | 3 |            |
| 2.3. Сотрудничество                      | Умение работать в группе                        | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе);                                                        | 1 | Наблюдение |
|                                          |                                                 | - <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения);                                                                               | 2 |            |
|                                          |                                                 | - <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей при работе в группе)                                                                        | 3 |            |
| 2.4. Умение участвовать в дискуссии      | Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии);                                                  | 1 | Наблюдение |
|                                          |                                                 | - <i>средний уровень</i>                                                                                                                                   | 2 |            |

|                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                          |                                            | (испытывает небольшие организационные затруднения);<br>- <i>максимальный уровень</i> (не испытывает особых трудностей)                                                                                                              | 3                   |                           |
| <b>3. Личностные результаты обучения</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                           |
| 3.1. Самооценка                          | Умение адекватно оценивать свои достижения | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные трудности при самооценке);<br>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие затруднения);<br>- <i>максимальный уровень</i> , не испытывает особых трудностей | 1<br><br>2<br><br>3 | Наблюдение, анкетирование |
| 3.2. Интерес к занятиям                  | Интерес к занятиям                         | - <i>минимальный уровень</i> умений интерес к занятиям продиктован извне<br>- <i>средний уровень</i> интерес к занятиям частично продиктован извне;<br>- <i>максимальный уровень</i> продиктован внутренними, личными мотивами      | 1<br><br>2<br><br>3 | Наблюдение, анкетирование |

### 2.3.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы аттестации (контроля): педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, анализ практических творческих работ. По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

### 2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытые занятия, конкурсы, олимпиады, поход, экзамен.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Родной край: от прошлого к настоящему», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить уровень развития личностных качеств обучающихся.

Предложенная программа предоставляет широкие возможности развития и воспитания осознанно-ценностного отношения подрастающего поколения к истории, культуре и ценностям Родного края, а, следовательно, становление основ краеведческой культуры, как части общей культуры личности.

## **Список использованной литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1494.
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
9. Устав МБОУ ДО Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа.

### **Список литературы**

1. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. - М.: Народное образование, 1996.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
3. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (Серия «Любимая Россия»), 2015. – 512 с.: ил. Б

4. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19.
5. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников), Обнинск., 1997. - 60 с.
6. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
7. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
8. Жегалова С. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. – М., 1976.
9. Забылин М. Русский народ: Обряды. Обычаи. Предания. Суеверия. – М., 1996.
10. Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии. – М., 1987.
11. Кац Я.Г., Козлов В.В., Пелымский Г.А, Ушаков С.А., Шишкина Л.П. Природные памятники Москвы и её окрестностей.- М.:МГУ им. Ломоносова, Музей Землеведения, 1997
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – С-Пб.: Изд-во Акцидент, 1997.
13. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М.: 1999.-72 с.
14. Лосинов В., Смольский Ю. Эта звонкая сказка -Гжель. М . Сварог. 1994.
15. Народы России: Великие Русские картины России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»/ (Серия «Моя Родина - Россия»)
16. Народы России: Герб, Гимн, Флаг России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: ил. - (Серия «Моя Родина - Россия»).
17. Народы России: Города России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»)
18. Народы России: Государственное устройство России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»),
19. Народы России: Государственные праздники России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»).
20. Народы России: История и культура, обычаи и традиции/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.: (Серия «Моя Родина - Россия»)
21. Народы России: История России. XX век в именах и датах/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»)

22. Народы России: Конституция основной закон России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»)
23. Народы России: Реки, моря и озёра России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина - Россия»)
24. Русская лаковая миниатюра. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. /Сост. Л Пирогова, О. Серебряков, Е. Дорошенко, - М.: Издательство Аврора, 1989.
25. Секреты мастерства. Икона /Сост. А.С. Кравченко, А.П. Уткин. - М.: Век России, 1992.
26. Соловьева Л.Н. Русская матрешка. – М., 1993.
27. Солонин П.Н. Здравствуй, Палех – Ярославль, 1979.
28. Степанов В.И. Праздники святой Руси. – М., 1989.
29. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки (сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель , 2004
30. Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. - М.: Дет. лит, 1972.
31. Харлицкий М.С., Хромов С.С. Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды. – М.: Рос. ун-т Дружбы народов, 1996.
32. Штюмер Ю.А. Туристу – об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978

Владелец Халикова Лариса Павловна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025