

Управления образования Невьянского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Станции юных натуралистов
Невьянского муниципального округа

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от 29.08.2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮН НМО
Т.П. Халикова
Приказ № 207-Д от 03.09.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
персонифицированного фиксирования
социально-гуманитарной направленности
«Держава»
(срок реализации 1 год)

Возраст учащихся: 13-15 лет

Автор-составитель:
Фефелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п		Содержание
1.	Название программы	Держава
2.	Направленность	социально-гуманитарная
3.	Автор-составитель	Фефелов Максим Александрович, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория Эл. почта: fefelov.0891@mail.ru
4.	Срок реализации программы	1 год
5.	Возраст обучающихся	13-15лет
6.	Основные формы образовательной деятельности	Аудиторные занятия, внеаудиторные занятия. Экспедиционные мероприятия.
7.	Цель программы	Формирование патриотических качеств обучающихся через поисковую работу по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.
8.	Ожидаемые результаты	Личностными результатами освоения программы: •сформированность интереса к изучению истории Отечества и Родного края; •развитие высокого уровня мотивации своей деятельности для Отечества; •развитие чувства патриотизма. Метапредметные: •развитие индивидуальных способностей, логического и аналитического мышления, наблюдательности и культуры речи; •применение и использование в практической деятельности различных источников информации. Предметные результаты: в ходе освоения программы, обучающиеся должны знать (уметь): •историю и географию Родного края; •ориентироваться в исторических местах Родного края; •основные исторические даты Великой Отечественной войны; •методы поисковой работы; •правила поведения в туристических походах.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Учебный (тематический план) план	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Календарный учебный график.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Учебно – методическое обеспечение	16
2.2 Методические материалы	17
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18
3. Список литературы	19

Пояснительная записка

Направленность программы:

по содержанию: **социально-гуманитарная**;
по предметной области – военная история, туризм;
по функциональному предназначению – общеразвивающая и социализирующая;
по форме организации – коллективно-групповая;
по продолжительности – длительность обучения (1 год).

Актуальность программы. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека являются приоритетными задачами государства и общества в целом.

В настоящее время государство уделяет большое внимание делу по увековечению памяти павших или пропавших без вести воинов в период Великой Отечественной войны. Образовываются новые поисковые отряды, которые нуждаются в ознакомлении с различными аспектами поисковой деятельности и приобретении практических навыков в данной области. Программа «Держава» направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития юного поисковика, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуальному, духовному и физическому развитию личности, приобретению разносторонних навыков поисковой деятельности.

В связи с тем, что поисковая деятельность зачастую проходит в экстремальных условиях, молодой поисковик должен обладать соответствующими знаниями и умениями в области туристической подготовки, поэтому туристическая подготовка является одним из важных разделов программы.

Новизна программы заключается в том, что за долгие годы отсутствия поисковых отрядов в Невьянском муниципальном округе вновь возрождается поисковое движение, позволяющее успешно реализовывать патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа поискового движения - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, привитию обучающимся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов поискового отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся - участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программа «Держава» разработана на основе методических рекомендаций «Увековечивание памяти павших при защите отечества в годы Великой отечественной войны». (А.Б. Ванюкова, 2011). Также были проанализированы такие программы патриотического воспитания как «Наследники Великой Победы» (г. Волгоград 2011 г.), «Курс молодого поисковика» (Л. А. Голеньяк).

Программа основана на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ ДО СЮН НМО, локальные акты учреждения.

Цель программы: формирование патриотических качеств обучающихся через поисковую работу по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Задачи программы:

Дидактические:

- получить новые знания по истории Великой Отечественной войны, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширить кругозор, закрепить и углубить знания и сопутствующие им навыки, умения;

Развивающие:

- способствовать всестороннему развитию индивидуальности обучающихся;
- развивать специализированные исследовательские навыки поисковика;
- развивать память, логическое и аналитическое мышление, наблюдательность;

- развивать навыки использования различных источников информации и знаний.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, её истории, патриотизм;
- побуждать к активному самообразованию обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать коммуникативные качества;
- формировать общую культуру.

Специфика программы заключается в следующем:

1. Практическая направленность программы. Программа поискового отряда представляет собой общеобразовательную систему, состоящую из теоретической и практической части, направленной на поиск и установление имен без вести пропавших и павших защитников Родины в годы Великой Отечественной войны как через архивную, музейную, так и полевую работу.

2. Комплексность программы состоит в объединение таких направлений работ, как музейная, архивная, туристическая, экспедиционная и т.д. В тоже время программа имеет широкие межпредметные связи, включая изучение военной истории, географии, военной топографии, архивного дела, анатомии и т.д.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-15 лет.

В среднем школьном возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения: появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Ребенок находится в поиске целей и интересов в той или иной деятельности, он пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. В этом возрасте ребенок начинает искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм).

У детей среднего школьного возраста укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. Укрепляется выдержка и самообладание, ярко проявляются положительные качества. Именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно – нравственной культуры личности.

Сроки реализации программы: 1 год.

Обучение ориентировано на учащихся 6-8 классов и направлено на углубленное изучение топографии, архивной работы, технике поисковой работы, истории страны в период Великой Отечественной войны. Итогом обучения является участие обучающихся в походах и поисковых экспедициях на места боев Великой Отечественной войны.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 3 часа. Общее количество часов по программе с учетом практических занятий – 135 часов.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Виды занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую подготовку обучающихся поискового отряда, в связи с этим используются различные формы занятий и методы обучения.

При изучении теоретического материала используются лекции, беседы, просмотр видеофильмов, составление докладов и презентационных роликов.

При реализации практической части программы используются различные формы тренировок в пределах учреждения, походы выходного дня, разведывательные экспедиции, основные экспедиции. При туристической подготовке и освоении техники поисковой работы используются самые разнообразные практикумы.

Формы подведения результатов: беседы, тестовые задания, практические занятия, наблюдение.

Уровень общеобразовательной программы – базовый.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- сформированность интереса к изучению истории Отечества и Родного края;
- развитие высокого уровня мотивации своей деятельности для Отечества;
- развитие чувства патриотизма;
- развитие логического и пространственного мышления, наблюдательности, памяти, внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие морально-волевых и нравственных качеств: силы воли, целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности за свои поступки, заинтересованности в общем успехе, чувства коллективизма;

Метапредметные результаты:

- применение и использование в практической деятельности различных источников информации;
- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением;
- умение организовать сотрудничество;
- развитие специализированных исследовательских навыков для поисковой деятельности;
- сформированность активного самообразования.

Предметные результаты в ходе освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- историю и географию Родного края;
- основные исторические даты Великой Отечественной Войны;
- иметь обобщенные знания об архивной работе;

- методы поисковой работы;
- технику безопасности;
- классификацию туристического снаряжения;
- общие понятия о топографии;
- правила поведения в туристических походах;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- правила безопасности водного туризма.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в исторических местах Родного края;
- ориентироваться в картах, схемах боевых действий;
- ориентироваться в туристических картах;
- пользоваться компасом и определять азимут;
- правильно пользоваться туристическим оборудованием;
- правильно пользоваться шансовым инструментом, используемым при поисковой работе;
- обращаться с пилой, топором и полевой кухней;
- поддерживать личную и общую гигиену в полевых условиях;
- знать основы первой доврачебной помощи;
- пользоваться техническими средствами поиска;
- уметь устанавливать палатку;
- укладывать рюкзак;
- разводить костер.

Показатели эффективности реализации программы

Результат реализации программы определяется личностным ростом детей. Программа призвана помочь каждому ребенку осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Обучающийся должен в полной мере понимать значимость работы по сохранению и увековечению памяти погибших защитников Отечества, возрождение нравственных начал общества по отношению к погибшим защитникам Отечества; стойкое утверждение среди обучающихся и населения идеалов бескорыстного служения Родине, через включение ребят в следующие виды работ:

- установление имен без вести пропавших воинов и розыск их близких;
- организацию и проведение поисковых работ по обращениям граждан, разыскивающих своих родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- участие в формировании государственной политики в вопросах увековечения памяти погибших при защите Отечества;
- информационно-пропагандистское освещение деятельности отряда.

Объем и срок реализации программы

Программа состоит из 6 учебных модулей. Первый модуль – курс поисковика, продолжительность 57 часов; второй модуль – история Великой Отечественной войны,

продолжительность учебного модуля 48 часов; третий модуль – основы музейной и архивной работы, продолжительность учебного модуля 6 часов; четвертый модуль – юридическая подготовка, продолжительность учебного модуля 3 часа; пятый модуль – экспертиза ДНК останков солдат найденных на полях сражений, продолжительность учебного модуля 3 часа; шестой модуль – поисковая деятельность на местности, 18 часов. Общий объем программы 135 часов. Содержание программы направлено на знакомство и изучение военной истории, поисковой работы, учитывает возрастные и физические особенности ребят, включает однодневные экскурсии к памятникам, посвященных Великой Отечественной войне на территории Родного края, краеведческие музеи г. Невьянска и Свердловской области.

Учебный (тематический) план
Базовый уровень обучения по программе в 135 часов

№ Темы	Название темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
Модуль 1	Курс поисковика. Методы поисковой работы. Технические средства, снаряжение.	15	42	57	Наблюдение. Опрос.
Модуль 2	Курс истории Великой Отечественной войны. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	33	15	48	Наблюдение. Опрос.
Модуль 3	Основы музейной и архивной работы Теоритические и практические работы в музее «Великая память»	3	3	6	Наблюдение. Опрос.
Модуль 4	Юридическая подготовка	3		3	Наблюдение. Опрос.
Модуль 5	Экспертиза ДНК останков солдат, найденных на полях сражений.	3		3	Наблюдение. Опрос.
Модуль 6	Поисковая деятельность на местности.		18	18	Наблюдение. Опрос.
Всего		57	78	135	

Содержание программы

Модуль 1. Курс поисковика.

Методы поисковой работы. Технические средства поиска. Снаряжение.

Теория:

Поисковая работа как исторически значимая деятельность. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Категории Вахт Памяти - поисковых экспедиций. Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места. Обустройство лагеря. Страховка и работа с веревкой. Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки. Металлоискатели. Радиостанция. Устройство, эксплуатация. Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных Силах и МЧС РФ, а также гражданских ведомствах. Приспособления и технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах в различных регионах РФ, СНГ. Взрывоопасные предметы. Виды, названия. Доврачебная помощь пострадавшему. Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туристов.

Практика:

Отработка порядка укладки рюкзака. Тренировка по постановке палаток и разведению различных видов костров. Приготовление пищи в полевых условиях. Работа с радиостанциями. Прохождение полосы препятствий по пересеченной местности. Работа с компасом и картами. Ориентирование в лесу. Организация связи в полевых условиях. Работа с системами GPS навигации. Транспортировка пострадавшего. Виды и способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.

Модуль 2. Курс истории Великой Отечественной войны.

Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Теория:

Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г.

Оборона Одессы, Севастополя 1941-1942 г.г., блокада Ленинграда 1941-1944 гг.

Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Встречный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом. Наступательные операции советских войск 19 июля - 23 августа 1943 г. Операции "Полководец Румянцев", "Полководец Кутузов". Историческое

значение победы советских войск на Курской дуге. Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии. Освобождение Восточной Европы 1944-1945 гг. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г. Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е - 40-е гг. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е - 40-е гг. XX века. Устройство, управление, подчинение, тактика. Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Морская пехота. Основные виды стрелкового вооружения РККА. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое. Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Военно-морской флот. Авиация. Наградные знаки в РККА 30-40 гг. XX века.

Практика.

Тестовые задания:

- основные события и даты Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- структура войск в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- вооружение войск в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Наградные знаки в РККА 30-40 гг. XX века.

Модуль 3. Основы музейной и архивной работы

Теоретические и практические работы в музее «Великая память»

Теория.

Понятие "музей", его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов. Понятие "музейная экспозиция". Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа. Музейные фонды: основной и научно-вспомогательный. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки. Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.

Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Знакомство с работой Государственного архива Свердловской области.

Практика.

Разработка новых экспозиций. Реставрационные работы с артефактами. Создание новых экспозиций музея «Великая Память». Организация и проведение передвижных выставок, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Проведение мероприятий по проекту «Вспомним всех поименно». Работа с архивными материалами

по установлению судеб погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Проектная исследовательская деятельность.

Модуль 4. Юридическая подготовка.

Теория.

Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества". Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в РК. Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия "правонарушение", "преступление" и "наказание", их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций

Модуль 5. Экспертиза ДНК останков солдат, найденных на полях сражений.

Теория.

Нововведение в практику поисковой деятельности, анализ работы поисковых отрядов по программе ДНК экспертизы, правила работы с ДНК материалом. Особенности и перспектива развития данного направления.

Модуль 6. Поисковая деятельность на местности.

Практика.

Выходы в лес с целью проверки и отработки полученных знаний и умений на практике, используя картографические материалы, поисковое оборудование, туристическое снаряжение.

Календарный учебный график (135 часов)

№	Месяц	Неделя	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Модуль 1. Курс поисковика						
1	сентябрь	1	Поисковая работа как исторически значимая деятельность. Инструктажи по технике безопасности	3	Групповая	Наблюдение
2	сентябрь	2	Правила проведения поисковых работ	3	Групповая	Наблюдение
3	сентябрь	3	Типы металлоискателей.	3	Групповая	Наблюдение
4	сентябрь	4	Правила проведения поисковых работ с помощью металлоискателей.	3	Групповая	Опрос

5	октябрь	1	Взрывоопасные предметы.	3	Группо вая	Опрос
6	октябрь	2	Техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	3	Группо вая	Опрос
7	октябрь	3	Специальное снаряжение и экипировка поисковика	3	Группо вая	Опрос
8	октябрь	4	Снаряжение и экипировка поисковика для полевых работ	3	Группо вая	Наблюдение
9	октябрь	5	Организация связи в полевых условиях. Практические занятия	3	Группо вая	Опрос/наблю дение
10	ноябрь	1	GPS-навигация, работа с	3	Группо	Наблюдение
			компасом и картами		вая	
11	ноябрь	2	Ориентирование на местности	3	Группо вая	Наблюдение
12	ноябрь	3	Ориентирование на местности	3	Группо вая	Наблюдение
13	ноябрь	4	Медицинская подготовка. Доврачебная помощь пострадавшему. Состав медицинской аптечки.	3	Группо вая	Опрос
14	декабрь	1	Практические занятия. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туристов.	3	Группо вая	Опрос
15	декабрь	2	Медицинская подготовка. Виды и способы транспортировки пострадавшего.	3	Группо вая	наблюдение

16	декабрь	3	Практические занятия. Виды и способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.	3	Групповая	Опрос
17	декабрь	4	Работа с радиостанциями. Прохождение полосы препятствий по пересеченной местности. Работа с компасом и картами.	3	Групповая	Опрос
18	январь	1	Практические занятия. Работа с системами GPS навигации.	3	Групповая	Опрос
19	январь	2	Приспособления и технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах.	3	Групповая	Опрос
Модуль 2. Курс истории Великой Отечественной войны.						
20	январь	3	Итоги 1 мировой войны Внешняя политика СССР.	3	Групповая	Опрос
21	январь	4	Начало второй мировой войны. Оборона Брестской крепости.	3	Групповая	
22	февраль	1	Оборонительные бои Красной Армии под Москвой.	3	Групповая	Опрос
23	февраль	2	Оборона Одессы.	3	Групповая	Опрос
24	февраль	3	Оборона Севастополя.	3	Групповая	Опрос
25	февраль	4	Причины неудач РККА 1941г.	3	Групповая	Наблюдение

38	июнь	1	Юридическое обоснование ведения поисковых работ.	3	Групповая	Опрос
Модуль 5. Экспертиза ДНК останков солдат, найденных на полях сражений.						
39	июнь	1	Система экспертизы ДНК останков солдат, найденных на полях сражений	3	Групповая	Опрос/наблюдение
Модуль 6. Поисковая деятельность на местности						
40	июнь	2	Картографические материалы.	3	Групповая	Опрос/наблюдение
41	июнь	2	Картографические материалы.	3	Групповая	Опрос/наблюдение
42	июнь	3	Туристическое снаряжение.	3	Групповая	Опрос/наблюдение
43	июнь	3	Туристическое снаряжение.	3	Групповая	Опрос/наблюдение
44	июнь	4	Поисковое оборудование.	3	Групповая	Опрос/наблюдение
45	июнь	4	Поисковое оборудование.	3	Групповая	Опрос/наблюдение

					вая	дение
Всего				135		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы для педагога:

1. Авдусина Д. А. Полевая археология СССР.
2. Атлас анатомии человека. 2008.
3. Васильев А. Ф. Промышленность Урала в годы ВОВ 1941-1945 гг. М., 1982.
4. Булгак Л. В., Степанов А. Н. Современные электронные металлоискатели. Краткий справочник. М., 1996.
5. Герасимов А.А. Восстановление лица по черепу (современный ископаемый человек).
6. Гладков Н.Н. История Государства Российского в наградах и знаках. В 2 т. М., 2004.
7. Городцов В. А. Руководство для археологических раскопок и обработки добытого раскопками материала.
8. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых архивно-полевых исследований. Архангельск, 1995.
9. Костюхин К. А. Методические рекомендации по эксгумации массовых воинских захоронений.
10. Котилевского С. С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
11. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
12. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). М., 2000, 2009.
13. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ. М., 2004.
14. Подвиг трудового Урала. Свердловск, 1965.
15. Садовников С. И. Поиск, ставший судьбой. М., 2003.
16. Сапина М. Р. Анатомия человека.
17. Сапронов Ю. С. Взрывоопасные предметы.
18. Урал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ек., 1990.
19. Урал – фронту. М., 1985.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Ванюкова А. Б. Увековечивание памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны». Методическое пособие. Екатеринбург, 2011.
2. Ивлев И. И. Военная археология: методика поисковых архивно-полевых исследований. Архангельск, 1995.
3. Котилевский С. С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
4. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.

Учебно-демонстрационные коллекции

1. Передвижная выставка поискового отряда
2. Демонстрационный материал к изучаемым темам

Технические средства

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер

Картографический материал

1. Карта Свердловской области
2. Военные карты
3. Карты районов поисковых работ

Экспедиционный и походный инвентарь

1. Металлоискатели
2. Лопаты большие
3. Лопаты малые
4. Анатомическая выкладка
5. Палатки
6. Спальники
7. Туристические коврики
8. Рюкзаки
9. Компрессионные мешки

Мониторинг образовательных результатов.

В соответствии с локальными актами МБОУ ДО СЮН НМО оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающихся предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (анкетирование, собеседование, тестовая игра);

- текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования; собеседования, анкетирования, анализа выполнения творческих заданий;

- промежуточная аттестация (декабрь) с учётом данных текущего контроля.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме зачёта или защиты проектов, творческих, конкурсных работ и с учётом результатов промежуточной аттестации, текущего контроля, достижений каждого ребёнка.

Мониторинг качества освоения программы проводится различными методами, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий и др.

Предмет мониторинга:

- освоение разделов программы,
- знания и умения (качество освоения учебного материала, предметные компетенции),
- обще-учебные способы деятельности,
- развитие личностных свойств и способностей: память, мышление, активность, интерес к самостоятельной деятельности, инициативность ребёнка на занятии, коммуникативная компетентность,
- воспитанность,
- саморазвитие, изменение отношения к образованию,
- достижения ребёнка (результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня).

Оценочные материалы:

Программа наблюдения за динамикой развития личностных и метапредметных результатов.

Тесты:

- по ориентированию,
- по доврачебной помощи,
- по теме питание в походных условиях,
- по теме военная археология,
- по теме история России в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг..

Фиксация образовательных результатов:

- таблицы,
- электронные волонтерские книжки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в соревнованиях, в играх;
- участие в проектной деятельности;
- участие в семинарах и форумах;
- участие в организации мероприятий.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Декларация о правах ребенка;
3. Конституция РФ;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018 - 2025 годы. Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области"
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06

«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

15. Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";

17. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебные пособия и научно-популярные издания

1. Авдусина Д. А. Полевая археология СССР.
2. Атлас анатомии человека. 2008.
3. Антуфьев А. А. Промышленность Урала накануне и в годы ВОВ. М., 1992.
4. Васильев А. Ф. Промышленность Урала в годы ВОВ 1941-1945 гг. М., 1982.
5. Булгак Л. В., Степанов А. Н. Современные электронные металлоискатели. Краткий справочник. М., 1996.
6. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России/ Сост. В.К. Щербанов. – Ростов-на-Дону, 1999.
7. Герасимов А.А. Восстановление лица по черепу (современный ископаемый человек).
8. Гладков Н.Н. История Государства Российского в наградах и знаках. В 2 т. М., 2004.
9. Городцов В. А. Руководство для археологических раскопок и обработки добытого раскопками материала.
10. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых архивно-полевых исследований. Архангельск, 1995.
11. Костюхин К. А. Методические рекомендации по эксгумации массовых воинских захоронений.
12. Котилевского С. С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
13. Корнилов Г. Е. Уральская деревня в период ВОВ. Свердловск, 1990.
14. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
15. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). М., 2000, 2009.
16. Ордена и медали СССР. М., 1978 г.
17. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ. М., 2004.
18. Подвиг трудового Урала. Свердловск, 1965.
19. Садовников С. И. Поиск, ставший судьбой. М., 2003.
20. Сапина М. Р. Анатомия человека.

21. Сапронов Ю. С. Взрывоопасные предметы.
22. Урал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ек., 1990.
23. Урал – фронту. М., 1985.

Приложение 1

Тестовое задание

1. Подчеркните правильный вариант ответа

Что означает кнопка РТТ?

- А) Прием эфира
- Б) Передача в эфир
- В) Сканирование эфира
- Г) Выключение радиостанции

2. Подчеркните правильный вариант ответа

Что означает кнопка  ?

- А) Прием эфира
- Б) настройка каналов
- В) Сканирование эфира
- Г) Включение- выключение радиостанции

3. Подчеркните правильный вариант ответа

Можно ли пользоваться радиостанцией, если антенна сломана?

- А) Да, если не долго.
- Б) Нет , так как это приведет к неисправности передатчика.

4. Выберите на ваш взгляд правильный позывной

- А) «Зиберт»
- Б) «Шарамыга»
- В) «Беркут -324»
- Г) «Первый»
- Д) «Лесовоз-4»

5. Когда употребляется фраза «Конец связи»?

- А) в конце каждой фразы
- Б) в конце рабочего дня
- В) по окончанию сеанса передачи информации

6. Подчеркните один или несколько ответов

- что влияет на качество и дальность передачи информации?

-Автомобили

-Прохожие

-Здания

-Горячий воздух в жару

-Радиационный фон

-Солнечные лучи, отраженные от поверхности воды

-Климатические осадки

7. Заряд батареи радиостанции влияет на дальность связи?

-Да

-Нет

Приложение 2.

Итоговый опрос

Задания общие.

Задание 1

1. Виды кровотечений. Первая помощь при артериальном кровотечении.
2. Потеря сознания (причины). Первая помощь при солнечном ударе.
3. Классификация воинских захоронений: санитарные захоронения.
4. Техника безопасности: общая или ежедневная.
5. Дайте понятие РККА, Вермахт. Мюнхенское соглашение (основное значение, участники, последствия).
6. Укладка рюкзака (порядок укладки).
7. Определите ВОП дайте название и определите принадлежность к армии.
8. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).
9. Строение скелета человека. Разместите название костей на анатомической выкладке.

Задание 2

1. Виды кровотечений. Первая помощь при венозном кровотечении.
2. Пищевое отравление(симптомы). Первая помощь при отравлении.
3. Классификация воинских захоронений: плановые захоронения.
4. Техника безопасности: при кулинарных работах.
5. Главнокомандующие войсками РККА, Вермахт 1941-1945гг. Сталинградская битва (основные этапы и события).
6. Правила пользования туристической палаткой.
7. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).
8. Определите ВОП дайте название и определите принадлежность к армии.
9. Строение скелета человека. Разместите название костей на анатомической выкладке.

Задание 3.

1. Виды переломов. Первая помощь при вывихе лодыжки
2. Виды и степени ожогов. Первая помощь при термическом ожоге.
3. Классификация воинских захоронений: боевое захоронение.
4. Техника безопасности: электробезопасность.

5. Дайте понятие РККА, Вермахт. Перечислите страны Оси и их союзников. Перечислите страны Антигитлеровской коалиции. Оборона Москвы. Основные этапы и события.
6. Правила разведения костра.
7. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).

Задание 4.

1. Виды переломов. Первая помощь при вывихе лодыжки
2. Виды и степени ожогов. Первая помощь при термическом ожоге.
3. Классификация воинских захоронений: боевое захоронение.
4. Техника безопасности: электробезопасность.
5. Дайте понятие РККА, Вермахт. Перечислите страны Оси и их союзников. Перечислите страны Антигитлеровской коалиции. Оборона Москвы. Основные этапы и события.
6. Правила разведения костра.
7. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).
8. Определите ВОП дайте название и определите принадлежность к армии
9. Строение скелета человека. Разместите название костей на анатомической выкладке.

Задание 5.

1. Виды переломов. Первая помощь при открытом переломе предплечья
2. Виды и степени ожогов. Первая помощь при термическом ожоге.
3. Классификация воинских захоронений: не захороненные останки.
4. Техника безопасности: по пожарной безопасности.
5. Главнокомандующие войсками РККА, Вермахт 1941-1945гг. Курское сражение. Основные этапы и события.
6. Виды снаряжения. Для примера приведите не менее 5 элементов снаряжения в каждом виде.
7. Определите ВОП дайте название и определите принадлежность к армии
8. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).
9. Строение скелета человека. Разместить название костей на анатомической выкладке.

Задание 6.

1. Виды кровотечений. Первая помощь при внутреннем кровотечении.
2. Потеря сознания (признаки причины). Первая помощь при солнечном ударе
3. Классификация воинских захоронений: мемориальные захоронения.
4. Техника безопасности. Общая или ежедневная.
5. Дайте понятие РККА, Вермахт. Перечислите страны Оси и их союзников. Перечислите страны Антигитлеровской коалиции. Реализация плана Барбаросса. Основные этапы и события
6. Правила разведения костра.
7. Определите ВОП дайте название и определите принадлежность к армии

8. По каким признакам можно определить принадлежность к армии останки солдата. Перечислить (не менее 5 признаков).
9. Строение скелета человека. Разместить название костей на анатомической выкладке.



RGD-33



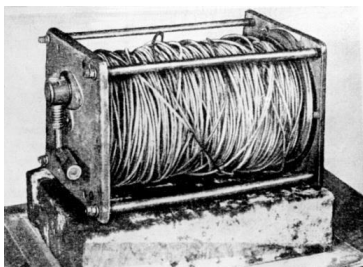
RG-42



RPG-40



RPG-43



Приложение 3.

Основные виды ожогов

В зависимости от причины появления ожоги разделяют на такие виды:

1. **Термические.** Такие ожоги появляются в результате воздействия высокой температуры. Часто встречаются в быту в результате воздействия горячей жидкости или пара, раскаленного металлического предмета и др. Повреждения бывают легкими и серьезными (когда страдают глубокие ткани). Обширные термические ожоги могут представлять смертельную опасность в зависимости от степени тяжести.
2. **Химические.** Такие ожоги вызывают различные химические вещества. Дома это может быть бытовая химия, уксусная эссенция, средства для автомобилей и т. д.
3. **Электрические.** Возникают в результате воздействия электрического тока. Могут появиться при касании к оголенным проводам, эксплуатации неисправной техники или отсутствии заземления. Если ток воздействует короткий промежуток времени, возникает поверхностный ожог на коже. При длительном воздействии могут пострадать даже внутренние органы.
4. **Лучевые.** Чаще всего встречаются ожоги от солнечных лучей. Причина – длительное пребывание под УФ-лучами в пик солнечной активности. Обычно повреждения поверхностные и легко поддаются лечению. Исключением являются ожоги, вызванные радиоактивными лучами.
5. **Комбинированные.** К этой категории относятся ожоги, вызванные несколькими из вышеперечисленных факторов.

Степени ожогов

В медицине применяется и другая классификация ожогов. В зависимости от глубины повреждения тканей выделяют такие степени:

- **I степень.** Повреждается только верхний слой кожных покровов. Ожог сопровождается покраснением и припухлостью. Наблюдается локальное повышение температуры тела, умеренная боль, которая может усиливаться при движении.

- **II степень.** Повреждаются более глубокие слои эпидермиса. Ожог сопровождается появлением волдырей. Вокруг раны возникает воспаление. Со временем оболочка пузырей отпадает, а на его месте образуется новый эпителий. Боль может быть сильной и мешать вести привычный образ жизни.
- **III степень.** Кожные покровы повреждаются глубоко. Иногда страдает даже подкожная клетчатка. Ожог сопровождается некрозом тканей, поэтому рана может иметь темный и даже черный цвет. Пострадавшего мучает сильная боль, восстановление тканей протекает медленно. Иногда требуется пересадка кожи.
- **IV степень.** Кожа обугливается, страдают мышцы и даже кости. Характерна нестерпимая боль. Рана покрывается темно-серым струпом из-за некроза тканей.

Антигитлеровская коалиция

Австралия, Аргентина, Бельгия, Боливия, Бразилия, Великобритания, Венесуэла, Гаити, Гватемала, Гондурас, Королевство Греция, Дания, Доминиканская Республика, Египет, Индия, Ирак, Иран, Канада, Китай, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Либерия, Ливан, Люксембург, Мексика, Нидерланды, Никарагуа, Новая Зеландия, Норвегия, Панама, Парагвай, Перу, Польша, Сальвадор, Саудовская Аравия, Сирия, СССР, США, Турция, Уругвай, Филиппины, Франция, Чехословакия, Чили, Эквадор, Эфиопия, Югославия, Южно-Африканский Союз

Страны оси

Основные члены:

Нацистская Германия (1 сентября 1939 — 8 мая 1945)
 Королевство Италия (10 июня 1940 — 8 сентября 1943)
 Японская империя (7 декабря 1941[Прим. 1] — 2 сентября 1945)

Второстепенные члены:

Румыния Королевство Румыния (22 июня 1941 — 23 августа 1944)
 Венгрия Королевство Венгрия (6 апреля 1940 — 15 октября 1944)
 Болгария Царство Болгария (19 апреля 1941[Прим. 2] — 9 сентября 1944)
 Таиланд Королевство Таиланд (25 января 1942[Прим. 3] — 16 августа 1945[3])
 Королевство Югославия Королевство Югославия (25—27 марта 1941[Прим. 4])
 Финляндия,
 Норвегия,
 Сербия
 Нидерланды

Окупированные:

Чехословакия Польша, Дания Люксембург, Бельгия, Франция.

Приложение 4.

Сводный протокол результатов освоения Программы по итогам учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень предметных результатов	Уровень метапредметных результатов	Уровень личностных результатов
1.				
2.				
...				
Показатель по группе (% от общего количества обучающихся)				

Приложение 5.

Диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретическое знание	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С	Н	В	С	Н
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890978
Владелец Халикова Лариса Павловна
Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025