

г. Невьянск, 2026

Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

№ п/п		Содержание
1.	Название программы	«Основы проектной деятельности»
2.	Направленность	Естественно-научная
3.	Автор составитель	Кондрашина Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования, 1 квалификационная категория
4.	Срок реализации программы	1 год
5.	Возраст обучающихся	12-16 лет
6.	Основные формы образовательной деятельности	Индивидуальная работа Познавательные Практические Проблемное обучение Частично-поисковые и исследовательские методы Наглядные методы
7.	Цель программы	Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, формирование практических знаний, умений и навыков через проектную деятельность.
8.	Ожидаемые результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятие «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей; ✓ правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи; ✓ основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»; ✓ ключевые техники организации работы над проектом; ✓ основы организации эффективной самостоятельной работы над проектом; ✓ структурные элементы презентации проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять проблему, цель и задачи проекта; ✓ заполнять проектную документацию; ✓ видеть и организовать работу над реализацией проекта; ✓ применять из ученные техники проектной деятельности электронные -- платформы для организации работы над проектом; ✓ организовать эффективную самостоятельную работу; ✓ презентовать проект.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Государственная политика в сфере образования сегодня направлена на выявление и поддержку одаренных детей, всестороннее развитие личности каждого ребенка. Цель образования - самореализация и развитие талантов. Приоритеты системы дополнительного образования это создание условий, обеспечивающих выявление и развитие личностного потенциала детей, реализация их возможностей и желаний. В современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса. Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный и деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы «Основы проектной деятельности» заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностнозначимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации данной программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Отличительные особенности.

Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

Программа «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями государственных нормативных документов. Образовательная деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с изменениями на 08.03.2026);

Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного

образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в 4 том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Устав МБОУ ДО СЮН НМО и другие локальные акты учреждения.

Направленность дополнительной образовательной программы «Основы проектной деятельности» - *естественно - научная.*

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, формирование практических знаний, умений и навыков через проектную деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое

отношения к делу;

- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

Развивающие:

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог,

координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной

деятельности; развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, само презентации и рефлексии.

Обучающие:

- Приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- методы исследований;
- приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт

проекта»);

- освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
- освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь);
- освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

Формы и методы реализации программы. Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология индивидуального обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Основополагающие принципы программы:

- принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;
- принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: что я узнал нового, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели;
- принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой,

дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

Программа рассчитана на школьный возраст с 12 – 16 лет. Программа предполагает индивидуальные занятия.

Срок реализации программы – 1 год. *Форма обучения* – очная, язык – русский.

Программа рассчитана на 102 часа, занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

Содержание программы учитывает возрастные психолого - педагогические особенности обучающихся. Формы и методы обучения опираются на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности. Программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима, темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей, через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана.

При реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда, система бесед о необходимости соблюдения правил поведения в учреждении.

Этапы работы над проектом и их характеристики.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность обучающихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого обучающиеся смогут оценить результаты своего труда.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы слушателей, производят самооценку проекта.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы (пожелания, замечания, планирование).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;

- правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевые техники организации работы над проектом;
- основы организации эффективной самостоятельной работы над проектом;
- структурные элементы презентации проектов.
- Обучающиеся должны уметь:
- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять из ученные техники проектной деятельности электронные -- платформы

для организации работы над проектом;

- организовать эффективную самостоятельную работу;
- презентовать проект.

Личностные результаты:

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Структура работы и этапы работы над проектом:

Подготовка. Определение целей и темы проекта.

Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, определение способа представления результата.

Принятие решений проблемы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Выполнение. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Защита проекта. Проекты обязательно должны завершаться презентацией.

Учебный план
Базовый уровень (3 часа, 1 раз в неделю)

№ темы	Содержание	всего	теория	практика
Введение	Вводное занятие: планирование работы на год. ТБ при работе за компьютером.	3 ч.	0,5ч	2,5ч.
Раздел 1 Основы проектной деятельности		9ч.		
	Введение в проектную, исследовательскую деятельность.	6ч.	4ч.	2ч.
	Виды проектов.	3ч.	0,5ч.	2,5ч.
Раздел 2 Этапы проекта исследования		51ч.		
	Проблематизация	6ч.	1ч.	5ч.
	Планирование	6ч.	1ч.	5ч.
	Поиск информации, ее обработка	15ч.	2ч.	13ч.
	Реализация проекта исследования	9ч.	1ч.	8ч.
	Презентация проекта исследования	9ч.	1ч.	8ч.
	Корректировка проекта исследования, самооценка, рефлексия	6ч.	1ч.	5ч.
Раздел 3 Портфолио проекта исследования		39ч.		
	Требования к оформлению работы	6ч.	1ч.	5ч.

	Оформление портфолио проекта исследования Презентация портфолио проекта исследования	27ч.	3ч.	24ч.
		6ч.	1ч.	5ч.
Итого		102ч.	17ч.	85ч.

Содержание программы (базовый уровень)

Вводное занятие.

- Планирование работы на год
- Техника безопасности работы за компьютером

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Введение в проектную, исследовательскую деятельность.

Виды проектов.

Теория: Сущность и отличия проектной и исследовательской деятельности. Разобрать, что такое проект (направлен на создание конкретного продукта/результата) и исследование (направлено на получение нового знания), в чём их сходство и различия, какие бывают типы проектов (творческие, социальные, исследовательские, практико - ориентированные и др.). Определение: проект — это уникальная деятельность, направленная на достижение конкретного результата, создание продукта или услуги. Важно выделить ключевые признаки: направленность на цель, ограниченность во времени, неповторимость, комплексность (влияние множества факторов).

Практика: Выбор и формулировка темы. Отработка умения выделить проблему, обосновать актуальность, поставить цель и задачи.

Построение гипотезы (если проект исследовательский) и планирование этапов её проверки.

Составление плана работы и распределение задач.

Работа с информацией: поиск, систематизация, анализ источников (первичных и вторичных), грамотное цитирование, составление списка литературы.

Выбор методов сбора данных (опросы, наблюдения, эксперименты, моделирование) и их применение.

Реализация: выполнение запланированных задач, работа с командой, решение возникающих проблем.

Анализ результатов и формулировка выводов.

Оформление проектной документации (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения).

Создание проектного продукта (материального, действенного, интеллектуального) и его презентация.

Публичная защита: подготовка доклада, работа с вопросами, отработка навыков публичного выступления.

Самооценка и рефлексия — анализ собственной работы, выявление сильных и слабых сторон.

Раздел 2. Этапы проекта исследования

Подготовительный этап

Выбор темы и постановка проблемы. Тема должна быть конкретной, а проблема — чётко сформулированной: что именно непонятно или не изучено в достаточной степени

Обоснование актуальности. (почему важно изучать эту проблему именно сейчас).

Определение объекта и предмета исследования. Объект — это более широкая область (например, «учебная мотивация школьников»), предмет — конкретный аспект внутри неё (например, «влияние формата домашних заданий на учебную мотивацию пятиклассников»).

Формулировка цели и задач. Цель — это общий желаемый результат («изучить влияние...»), задачи — последовательные шаги для достижения цели (например, проанализировать литературу, провести опрос, сравнить данные).

Выдвижение гипотезы (если это исследовательский, а не просто проектный тип работы). Гипотеза — это проверяемое предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто.

Этап планирования

Подбор методов исследования. Это могут быть теоретические методы (анализ литературы, сравнение, классификация) и эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент, измерение).

Составление плана и графика работ. Прописывают последовательность действий и сроки, чтобы не затягивать проект

Поиск и анализ источников. Изучают научные статьи, книги, статистику, интернет-ресурсы; выделяют уже известные факты и «белые пятна», которые предстоит исследовать.

Подготовка инструментов для сбора данных. Например, анкеты, протоколы наблюдений, сценарии интервью, список критериев оценки.

Основной (исследовательский) этап

Сбор данных. Проводят эксперименты, опросы, наблюдения, замеры, работают с архивами и базами данных — в зависимости от выбранных методов.

Обработка и систематизация информации. Данные приводят к удобному виду: сводят в таблицы, строят графики, классифицируют ответы, убирают ошибки и выбросы.

Анализ результатов. Ищут закономерности, сравнивают с гипотезой, проверяют, подтверждают ли данные предположение

Заключительный этап

Формулирование выводов. Кратко и чётко описывают, что удалось выяснить, достигнута ли цель, подтвердилась ли гипотеза.

Интерпретация результатов. Объясняют, что означают полученные данные, как их можно трактовать, есть ли исключения и ограничения.

Оценка практической и теоретической значимости. Показывают, где и как можно применить результаты, и какой вклад работа вносит в понимание темы.

Оформление работы. Готовят текст (введение, основная часть, заключение), список литературы, приложения; соблюдают требования к оформлению (шрифты, отступы, нумерация, ссылки).

Этап представления и защиты

Подготовка презентации и материалов для защиты. Делают слайды, стендовый доклад, буклет, видеоролик — в зависимости от формата.

Публичное выступление. Рассказывают о цели, методах, результатах и выводах, отвечают на вопросы.

Рефлексия и обратная связь. Анализируют, что получилось хорошо, а что можно улучшить в следующих проектах, учитывают замечания экспертов и аудитории.

Раздел 3 Портфолио проекта исследования

Паспорт проекта. Здесь фиксируют самое важное: название, ФИО автора и руководителя, учебный предмет, тип проекта (исследовательский, прикладной), предполагаемый продукт, сроки, а также аннотацию (актуальность, новизна, практическая значимость).

План работы. Разбивка на этапы с указанием, что именно делалось на каждом, в какие сроки и какой выход предполагался. Если проект групповой, полезно прописать распределение ролей.

Промежуточные отчёты. Записи о том, что сделано на каждом этапе, какие возникли сложности и как их преодолели. Сюда же можно добавить отчёты о групповых обсуждениях, «мозговых штурмах».

Материалы по теме. Вся собранная информация: выписки из книг, статей, ссылки на интернет-ресурсы, конспекты, схемы, таблицы.

Методология. Подробное описание методов, которые использовались: как собирались данные (опросы, эксперименты, анализ документов), как они обрабатывались (статистика, качественный анализ), почему выбраны именно они. Важно показать связь методов с целью и задачами.

Результаты и анализ. Конкретные данные, полученные в ходе работы (таблицы, графики, диаграммы), и их интерпретация. Здесь же — разбор того, что получилось, а что нет, какие выводы следовали из полученных результатов.

Эскизы, наброски, черновики. Если проект предполагает создание какого-то материального или цифрового продукта (буклет, прототип, макет), в портфолио стоит собрать все варианты, которые рассматривались.

Материалы к презентации. Сценарий выступления, слайды, заметки по подаче материала.

Рефлексия. Это ключевой блок, который превращает портфолио из просто набора бумаг в инструмент обучения. Здесь автор отвечает на вопросы: что было самым сложным, какие навыки развились в процессе, что можно улучшить в следующий раз, какие есть перспективы для дальнейшей работы.

Список литературы. Оформленный по правилам перечень источников, на которые опирался автор.

Приложения. Сюда выносят всё вспомогательное, но важное для понимания процесса: большие таблицы данных, анкеты, инструкции, фото, видео, копии документов.

Отзыв или рецензия руководителя. Краткая характеристика работы: насколько автор проявил самостоятельность, какие есть сильные стороны и зоны роста.

Планируемые результаты

К концу обучения будут знать:

Основы методологии. Что такое проект, в чём его суть, какие бывают типы (информационный, практико-ориентированный, исследовательский и др.) и какие проектные продукты можно создать.

Этапы работы. Последовательность шагов: от выбора темы и постановки проблемы до планирования, сбора информации, реализации, создания продукта и презентации.

Ключевые понятия. Цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, актуальность темы, план, продукт проекта, рефлексия.

Методы работы. Как собирать информацию: через наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование.

Источники информации. Какие бывают (книги, энциклопедии, интернет-ресурсы, интервью со специалистами) и как с ними эффективно работать.

Правила оформления. Как грамотно составить письменную часть проекта, оформить список литературы, подготовить слайды для презентации.

Основы безопасности. Правила техники безопасности при работе с оборудованием.

Научатся:

Ставить проблему и формулировать цель. Смогут увидеть в реальной ситуации задачу, которую интересно решить, и чётко прописать, какой результат (продукт) они хотят получить.

Планировать работу. Составлять пошаговый план: какие шаги нужны, в какой последовательности их выполнять, какие ресурсы понадобятся (время, материалы, помощь взрослых).

Искать и анализировать информацию. Работать с разными источниками: книгами, статьями, интернет-ресурсами, интервью, наблюдениями. Учиться выделять главное, систематизировать данные, сравнивать и классифицировать.

Выдвигать гипотезы и проверять их. На этапе планирования предлагать версии решения проблемы и подбирать методы, чтобы их проверить.

Проводить исследования или эксперименты. Если проект предполагает практическую часть (опрос, опыт, наблюдение), дети освоят базовые методы сбора данных.

Анализировать результаты. После сбора информации — обрабатывать её, находить закономерности, делать выводы.

Создавать проектный продукт. Превращать замысел в конкретный результат: буклет, модель, видеоролик, доклад, веб-страницу.

Оформлять работу. Знать правила написания текста (структура, введение, заключение), составления списка литературы, оформления презентации.

Презентовать и защищать проект. Уверенно выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, вести диалог, аргументировать свою позицию.

Проводить рефлексию. Оценивать свои действия: что получилось, что можно улучшить в следующий раз.

А ещё программа часто развивает «мягкие навыки», которые тоже очень ценны

развивать креативность — предлагать нестандартные решения;

тренировать критическое мышление: оценивать достоверность источников, видеть противоречия, не принимать информацию на веру;

учиться саморегуляции: ставить небольшие цели, контролировать ход работы, не сдаваться при трудностях.

Как это обычно проверяют? Педагог отслеживает прогресс через наблюдение за работой обучающегося, выполняет анализ промежуточных результатов, защиту проектов, а также может использовать анкеты или мини-тесты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный год начинается со 2 недели сентября текущего года.

Окончание учебного года по истечению 34 недель.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется оснащенный учебный кабинет, предназначенный для проведения теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован информационными стендами, витринами с наглядным материалом, специальной литературой, компьютером, расходными материалами.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог с педагогическим или специальным образованием, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2

3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. СанктПетербург.

6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. 7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - СанктПетербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

3. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/>.