

**Управление образования Невьянского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Станция юных натуралистов  
Невьянского муниципального округа**

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
от 24.08 2026 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО СЮН НМО  
Л.П. Халикова  
Приказ № 196 от 01.09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Юные экологи - краеведы»**  
(Срок реализации 2 года)

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Автор-составитель:  
Куталова Надежда Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО СЮН НМО

г. Невьянск, 2026

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

| № п/п |                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Название программы                          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи - краеведы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Направленность                              | Естественно-научная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Автор - составитель                         | Куталова Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Срок реализации программы                   | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Возраст обучающихся                         | 6-8 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6     | Основные формы образовательной деятельности | Аудиторные занятия, экскурсии, участие в фестивалях, конкурсах, акциях, выставках, соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7     | Цель программы                              | формирование у обучающихся первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре, а также развитие интереса к исследовательской деятельности и основам туристских навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8     | Ожидаемые результаты                        | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости ответственного отношения к природе, - сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родного края;</li> <li>- понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность интереса для дальнейшего изучения природного и культурного окружения;</li> <li>- получение учащимся опыта сопереживания и позитивного отношения к природным ценностям</li> <li>- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать и контролировать свою деятельность, проводить самооценку уровня личных достижений;</li> <li>- понимание информации, представленной в различной, овладение опытом межличностной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Сформированность знаний о природе родного края , о взаимосвязи мира живой и неживой природы, осознанного правил безопасного поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.</li> </ul> |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1 Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокраеведение» - естественнонаучной направленности.

#### **Нормативная база.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с изменениями на 08.03.2026);

Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20.02.2026 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в 4 том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Устав МБОУ ДО СЮН НГО и другие локальные акты учреждения.

#### 1.1.1 Актуальность разработки и внедрения программы в образовательный процесс

**Актуальность программы** обусловлена актуальными запросами общества и потребностями участников образовательного процесса. Государство заинтересовано в воспитании личности, которая не только обладает высоким уровнем интеллектуального развития, но и придерживается принципов безопасного, здорового и экологически ответственного образа жизни. При этом и семья, и сам ребёнок стремятся к освоению таких образовательных форматов, где значимое место занимает непосредственное взаимодействие с природной средой.

Необходимость в подобной программе вызвана серьёзными экологическими проблемами, сложившимися в последние десятилетия: интенсивное развитие производства и непродуманные формы хозяйственной деятельности существенно нарушили естественное равновесие в природе, привели к разрыву сложившихся связей между её отдельными элементами и заметно истощили запасы природных ресурсов. Согласно позиции ЮНЕСКО, ключевым фактором сохранения нашей планеты выступает именно экологическое просвещение. Достичь сбалансированных отношений в связке «человек — природа» реально лишь посредством систематической и последовательной работы в сфере экологического образования. Особенно важно закладывать фундамент экологической культуры в младшем школьном возрасте — именно в этот период формируются базовые установки и модели поведения. Предлагаемая программа позволяет реализовать эту задачу через изучение и усиленное улучшение природной среды родного края, давая детям возможность не только узнавать о природе, но и вносить личный вклад в её сохранение.

**Новизна программы** заключается в интеграции краеведческих знаний с практическими навыками туризма, экологии и исследовательской деятельности. В отличие от традиционных образовательных программ, здесь местные природные и культурные объекты выступают в роли «учебной лаборатории», где дети могут непосредственно наблюдать, изучать и применять полученные знания. Постепенное усложнение задач от

первого ко второму году обучения позволяет выстроить непрерывный образовательный процесс, учитывающий возрастные особенности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она даёт возможность обучающимся сформировать первичные представления о природе, истории и культуре родного края, развить интерес к исследовательской деятельности, освоить основы туристских навыков и безопасного поведения, а также воспитать бережное отношение к окружающей среде. Практическая направленность программы позволяет детям увидеть связь между теоретическими знаниями и реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению и способствует формированию активной жизненной позиции.

Программа разработана на основе анализа образовательных программ «Росинка» (автор И. Н. Роева), «Родная земля» (автор Н. А. Корниенко) "Юные экологи-краеведы" (автор Познянская Л. В.). Составителем программы полностью разработано содержание четвёртого года обучения, содержание программы адаптировано к условиям жизни в своём регионе.

Настоящая редакция программы разработана с учетом Концепции развития дополнительного образования детей, следовательно, одним из **принципов, лежащих в основе предлагаемой программы является разноуровневость.**

### **1.1.2 Отличительные особенности программы.**

**Специфика программы состоит в следующем:**

**Интегрированный характер программы.** Программа объединяет несколько образовательных областей: в рамках экологического краеведения учащиеся изучают природные объекты и экосистемы родного края, исследуют особенности их функционирования, выявляют локальные экологические проблемы и учатся применять полученные знания на практике. Для полноценного освоения курса привлекаются элементы истории родного края, изобразительного искусства и технологии — это позволяет расширить кругозор школьников и способствует их личностному самоопределению, помогает выявить индивидуальные интересы и склонности.

**Краеведческая направленность.** Обучение строится вокруг объектов, значимых для самих учащихся и расположенных в непосредственной близости от них. Такой подход даёт возможность в понятной и доступной форме раскрыть богатство природного и культурного наследия региона, показать его многоаспектность и уникальность.

**Сочетание разных видов деятельности.** В программе гармонично соединены теоретическая подготовка, экскурсионная работа и природоохранная практика (в том числе участие в акциях по защите природы). На занятиях теория дополняется игровыми элементами и практическими заданиями, в том числе небольшими исследовательскими работами. Разнообразие форм — игры, конкурсы, турниры, походы и другие активности — позволяет каждому ребёнку подобрать наиболее подходящий для себя способ участия с учётом личных интересов, способностей и возможностей.

**Основные принципы программы:**

**Принцип личностного подхода.** В центре образовательного процесса находится ребёнок: его индивидуальность признаётся и учитывается как главная ценность.

**Принцип доступности.** Учебный материал выстраивается по нарастающей: от простого к сложному, от знакомого к новому. Используемые методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям и уровню развития детей.

**Принцип наглядности.** Для лучшего усвоения информации применяются различные визуальные и информационные ресурсы: наглядные пособия, иллюстрации, творческие работы учащихся, фильмы, научная и справочная литература, а также экскурсии, позволяющие увидеть изучаемые объекты вживую.

**Принцип природосообразности.** При организации деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, их природные задатки и возможности — это помогает подобрать оптимальные виды занятий для каждого ребёнка.

**Принцип проблемности.** В обучении используется проблемный материал: перед учащимися ставятся вопросы и задачи, решение которых они ищут совместно с педагогом и самостоятельно, развивая навыки анализа и критического мышления.

**Принцип системности.** Содержание программы выстроено как единая система, которая реализуется через три взаимосвязанных уровня: «знаю» (получение знаний), «воспринимаю, чувствую» (эмоциональное осмысление), «делаю» (практическое применение).

**Принцип сознательности и активности.** Важная задача программы — сформировать у учащихся внутреннюю мотивацию и осознанную потребность в изучении и сохранении природы, побудить их к активному участию в природоохранной деятельности.

Реализация этих принципов позволяет повысить эффективность обучения, усилить познавательную и творческую активность детей, поддерживать их интерес к предмету и создавать условия для достижения успеха в освоении программы.

#### **1.1.4 Объем и срок реализации программы:**

Программа состоит из двух модулей и предусматривает один уровень освоения программы - ознакомительный. Продолжительность учебного модуля 34 недели. Общий объем программы 68 часов.

Первый год обучения является ознакомительным и направлен на первичное знакомство с природой родного края. Главным объектом изучения является многообразие представителей растительного и животного мира Невьянского района и Среднего Урала.

Второй год обучения направлен на изучение объектов неживой природы, взаимосвязи живой и неживой природы, проблемы мусора в окружающей среде. Знакомятся с понятием мусор и хлам. Выполняют творческие работы на тему «Вторая жизнь вещей». Темы раздела рассматриваются через призму культуры и традиций народа родного края, учитывая экологический аспект.

**1.1.5 Режим занятий:** занятия 1, 2 года обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. Наполняемость групп 8-25 человек.

Режим занятий может быть изменён по причине социального заказа или изменения условий реализации программы.

**Цель программы** — формирование у обучающихся первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре, а также развитие интереса к исследовательской деятельности и основам туристских навыков.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

#### **1. Обучающие:**

- расширить знания о животном и растительном мире Родного края;
- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой и неживой природы;

- формировать экологически правильное и безопасное поведение в природе.

## **2. Развивающие:**

- развивать познавательную активность в изучении природы и культуры родного края;
- совершенствовать эмоционально-ценностное восприятие окружающей действительности: развивать эстетическую восприимчивость к природным и культурным объектам, формировать экологическую эмпатию;
- развивать навыки аналитического и критического мышления, осваивать базовые методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, сравнение, элементарное моделирование),;
- развивать коммуникативные навыки.

## **3. Воспитательные:**

- воспитывать бережное, ответственное отношение к природе и её объектам;
- воспитывать любовь к культуре и традициям родного края;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **Показатели эффективности реализации программы:**

- устойчивый интерес к общению с природой;
- осознание уникальности и ценности природы и культуры родного края;
- участие в природоохранной деятельности.

## **Личностные результаты:**

- понимание необходимости ответственного отношения к природе, - сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родного края;
- понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **Метапредметные результаты:**

- сформированность интереса для дальнейшего изучения природного и культурного окружения;
- получение учащимся опыта сопереживания и позитивного отношения к природным ценностям
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать и контролировать свою деятельность, проводить самооценку уровня личных достижений;
- понимание информации, представленной в различной, овладение опытом межличностной коммуникации.

## **Предметные результаты:**

- Сформированность знаний о природе родного края, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, осознанного правил безопасного поведения в природе;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## 1.2 Учебный (тематический) план

### 1.2.1 Учебный (тематический) план 1 модуль

| №<br>п/п | Название раздела/темы                          | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                                | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1.       | Вводное занятие. Основы экологии экология      | 1                |        | 1        |                              |
| 2.       | Растительный мир родного края                  | 9                | 4      | 5        | Анализ рисунков, игра        |
| 3.       | Практическая природоохранная деятельность      | 5                | 1      | 4        | Анализ готовых работ         |
| 4.       | Культурно-исторические традиции                | 2                | 1      | 1        | Игра                         |
| 5.       | Животный мир родного края                      | 8                | 3      | 5        | Анализ готовых работ, игра   |
| 6.       | Сезонные изменения в природе:                  | 4                | 3      | 1        | Анализ рисунков              |
| 7.       | Основы безопасного поведения в природной среде | 5                | 2      | 3        | Поход.                       |
| 8.       | Итого                                          | 34               | 14     | 20       |                              |

#### 1.2.2 Содержание курса — 1-й модуль

##### Тема 1. Основы экологической грамотности (1 час).

Освоение базовых понятий науки экологии, формирование представлений о предмете и задачах экологического краеведения.

*Практическая деятельность.* Интерактивная игра «Юные экологи» (1 час) — формирование первичных навыков экологической оценки ситуаций.

##### Тема 2. Растительный мир родного края. (9 часов).

Теоретический блок (4 часа): изучение флоры пришкольной территории; анализ сезонных изменений у растений в осенний период; сравнительная характеристика хвойных и лиственных пород.

*Практическая деятельность* (5 часов):

экскурсионные занятия «Природа осенью» и «Растения школьного двора» (2 часа) с организацией сбора природного материала;

создание аппликации из собранных листьев (1 час);

работа с гербарными образцами (1 час);

дидактическая игра «Знатоки растений» (1 час).

##### Тема 3. Практическая природоохранная деятельность. (5 часов).

Теоретический блок (1 час): знакомство с локальными природоохранными акциями («Береги ель», «Покормите птиц», «Кормушка», «Родники», «Марш парков») как формами гражданской экологической активности.

*Практическая деятельность* (4 часа):

выполнение творческих заданий — рисунки «Береги ель» и «Родник» (по 1 часу на каждый);

конструирование кормушки для птиц (1 час);

организация наблюдений и регулярной подкормки птиц (1 час).

#### **Тема 4. Культурно-исторические традиции. (2 часа).**

Теоретический блок (1 час): анализ народных праздников и фольклорной мудрости, отражающей традиционное отношение к природе.

*Практическая деятельность* (1 час): проведение игровой программы «Новогодние забавы» с включением этнокультурных элементов.

#### **Тема 5. Животный мир родного края. (8 часов).**

Теоретический блок (3 часа): изучение поведенческих адаптаций типичных представителей фауны региона (дятел, глухарь, кукушка, поползень, сова, рысь, волк, олень, лисица, куница, медведь, заяц, белка, бурундук, соболь, горностай и др.); основы ответственного содержания домашних животных.

*Практическая деятельность* (5 часов):

экскурсия «Природа зимой» (1 час);

реализация мини-проекта «Домашний питомец» (3 часа), включающего наблюдение, описание и рекомендации по уходу;

интеллектуальная игра «Знатоки животных» (1 час).

#### **Тема 6. Сезонные изменения в природе. (4 часа).**

Теория (3 часа): закономерности весенних изменений; мониторинг флоры пришкольного участка.

*Практическая работа* (1 час): создание тематического рисунка «Природа весной» как фиксация наблюдаемых изменений.

#### **Тема 7. Основы безопасного поведения в природной среде (5 часов).**

Теоретический блок (2 часа): правила поведения в природных условиях; потенциально опасные природные факторы (ядовитые растения, дикие животные, неблагоприятные погодные условия).

*Практические занятия* (3 часа): ритуал «Посвящение в туристы»; выполнение творческого задания «Ты в лесу — гость».

### **1.2.3 Учебный (тематический) план 2 модуль**

| № п/п | Название раздела/темы                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                                                        | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1.    | Введение в экологическую деятельность                  | 1                |        | 1        |                           |
| 2.    | Природные явления и закономерности неживой природы     | 15               | 9      | 6        | Тесты, игра               |
| 3.    | Природоохранные практики                               | 7                | 3      | 4        | Анализ готовых работ      |
| 4.    | Возвращение к истокам                                  | 2                | 1      | 1        | Игра                      |
| 5.    | Ресурсосбережение и вторичное использование материалов | 4                | 2      | 2        | Тест, анкетирование       |
| 6.    | Туристская подготовка                                  | 5                | 3      | 2        | Поход                     |

|    |       |    |    |    |  |
|----|-------|----|----|----|--|
| 7. | Итого | 34 | 18 | 16 |  |
|    |       |    |    |    |  |

#### **1.2.4 Содержание курса — 2-й модуль**

##### **Тема 1. Введение в экологическую деятельность (1 час).**

Формирование представлений о личной ответственности за состояние окружающей среды; осмысление модели экологически грамотного поведения.

Практическая деятельность. Ролевая игра «Как стать экологом» — моделирование типичных ситуаций и выбор оптимальных решений.

##### **Тема 2. Природные явления и закономерности неживой природы (15 часов).**

Теоретический блок (9 часов): сезонные трансформации в биосфере; механизмы адаптации растений к зимнему периоду; годовая динамика природных процессов; роль солнечной энергии в поддержании жизни на Земле (смена дня и ночи, фотосинтез, климатообразование); анализ взаимосвязей между живой и неживой природой; физические свойства и экологическая функция воды и воздуха; круговорот воды в природе; влияние ветра на распространение семян и формирование ландшафтов.

Практическая деятельность (6 часов):

полевое исследование «Почему бывает листопад» (экскурсия);

творческая работа «Рисуем осень» (фиксация цветковых и структурных изменений в природе);

лабораторные эксперименты по изучению свойств воздуха и воды;

познавательная игра «Знатоки неживой природы»;

зимняя экскурсия «Природные явления зимой» с ведением дневника наблюдений.

##### **Тема 3. Природоохранные практики (7 часов).**

Теоретический блок (3 часа): значение международных и всероссийских экологических акций; роль учёта птиц в мониторинге биоразнообразия; функции хвойных лесов и водоёмов в поддержании экологического баланса; источники антропогенного загрязнения и современные методы очистки природных сред.

Практическая деятельность (4 часа):

участие в учёте птиц с заполнением стандартных бланков мониторинга;

разработка и распространение просветительских листовок «Береги лес»;

изготовление функциональных кормушек для зимующих птиц;

создание плакатов, стихотворений и сказок на тему охраны водных ресурсов.

##### **Тема 4. Традиции и ценности взаимодействия с природой (2 часа).**

Теоретический блок (1 час): отражение экологических знаний в народной культуре; календарные праздники и обряды, связанные с природными циклами (на примере Рождества); пословицы, поговорки и легенды, формирующие бережное отношение к окружающему миру.

Практическая деятельность (1 час): интерактивная игра «Новогодние забавы» с элементами этноэкологического просвещения.

##### **Тема 5. Ресурсосбережение и вторичное использование материалов (4 часа).**

Теория (2 часа): жизненный цикл потребительских товаров; классификация отходов по составу и степени опасности; технологии переработки и повторного применения

материалов; производство бумаги и возможности её рециклинга; экологические аспекты упаковки товаров; современные методы утилизации и минимизации отходов.

Практическая деятельность (2 часа): подготовка и публичная защита проекта «Что можно сделать из мусора» — демонстрация конкретных решений по преобразованию отходов в полезные изделия.

### **Тема 6. Туристская подготовка (5 часов).**

Теоретический блок (3 часа): принципы комплектации личного и группового снаряжения; алгоритмы подготовки к походу; критерии выбора маршрута с учётом физических возможностей участников; техника безопасности при передвижении по сложному рельефу; основы первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия (2 часа): отработка навыков укладки рюкзака и проверки экипировки; учебно-тренировочный поход на Большую Лебяжку с выполнением заданий по ориентированию, организации привала и соблюдению экологических норм на маршруте.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Форма обучения по данной программе – очная. Программа состоит из четырёх модулей. Освоение программы происходит в 3 этапа:

1 этап – «Разведчики природы» предполагает первичное знакомство с природными объектами

2 этап – «Знатоки природы» происходит освоение основного теоретического материала программы.

3 этап – «Исследователи природы» на данном этапе проводятся простейшие эксперименты по изучению окружающей среды, участие в играх, фестивалях, конкурсах, олимпиадах и др.

Занятия проводятся в аудитории оснащенной компьютером и ноутбуком, большое место в программе занимает внеаудиторное проведение занятий (выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы).

#### **2.1.1 Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы происходит в учебном кабинете, который соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и обеспечен типовым оборудованием, в том числе:

- рабочее место учащегося (парта, стул)
- компьютер, ноутбук с выходом в интернет
- принтер

#### **Учебно-демонстрационные коллекции:**

- гербарии
- коллекция древесных пород
- коллекция насекомых
- коллекция предметов крестьянского быта

#### **Приборы:**

- микроскопы
- лупы

#### **Картографический материал:**

- глобус

- карта Невьянского района, Невьянска

#### **Демонстрационные материал**

- плакаты по темам
- карточки растений и животных по темам

#### **2.1.2 Информационное обеспечение**

В учебном кабинете собрана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, наук, специальной литературы, энциклопедий, определителей, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

**2.1.3 Кадровое обеспечение.** Данную программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курс профессиональной переподготовки по специальности педагог дополнительного образования.

### **2.2 Методическое обеспечение программы**

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

При реализации данной программы используются такие формы и методы обучения, как экскурсии, наблюдение объектов в природе и в аудитории, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры, акции, праздники, конкурсы, викторины.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём большую часть времени занимает практическая часть. Освоение теоретического материала проходит в процессе беседы, эвристической беседы, проблемно-диалоговой беседы, закрепление теоретического материала происходит в процессе самостоятельной практической деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество, выполнение практических заданий, работа с природным материалом, гербариями, коллекциями. На практических занятиях обучающиеся выполняют краткосрочные проекты, это позволяет воспитанникам принимать участие в экологических акциях, экологических конкурсах, природоохранных акциях и выставках декоративно-прикладного творчества это придает уверенность в собственных способностях и повышает самооценку ребёнка.

Большое место отводится игровым формам проведения занятий, включая, разнообразные игры на занятиях дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования. В младшем школьном возрасте значение игры трудно переоценить она помогает эффективно и динамично начать занятие, задать нужный ритм, легче освоить новый материал, обеспечивают рабочий настрой и хорошую атмосферу на занятии. Поэтому разработаны и проводятся итоговые игровые занятия «Знатоки природы», «Знатоки растений», «Следопыт», «Арбузник» и др.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике большое место занимают экскурсии в природу. Экскурсия - это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне аудитории, а материал экскурсии тесно связан с программой. Здесь открываются широкие возможности для эстетического восприятия, организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;

- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе творческого объединения приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного метода обучения, когда учащиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

#### Приемы

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций.
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, и т.д. Почти каждое занятие сопровождается качественной презентацией по заданной теме, что повышает у детей интерес к изучаемому материалу.

В основе реализации общеразвивающей программы лежат следующие педагогические технологии, представленные в таблице:

| <b>Современные образовательные технологии и методик</b>  | <b>Цель использования технологий и (или) методик</b>                                                                                                                              | <b>Результат использования технологий и (или) методик</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Информационно-коммуникационные технологии</b>      | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового                                                      | 1 Подготовка презентаций к творческим конкурсам акций «Кормушка», «Береги ель»<br>2. Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей при подготовки к различным конкурсам;<br>3. Овладение специальными программами для подготовки конкурсных материалов<br>4. Повышение ИКТ компетентности обучающихся. |
| <b>2. Технология личностно-ориентированного обучения</b> | Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие его познавательных способностей. | Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Технология разноуровневой дифференциации</b>       | . Организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне                                                                               | Личностное развитие обучающихся, достижение успехов по различным направлениям деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>возможностей и способностей.</p> <p>Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие в комфортных, безконфликтных и безопасных условиях.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.Технология проблемного обучения | <p>Приобретение новых знаний, умений и навыков. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей</p>                                                                                      | <p>В результате использования технологии у обучающихся развивается самостоятельность, формируются навыки диалогической речи, происходит активная познавательная деятельность. Создаются благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества; развивается мышление, память; происходит целостное развитие личности</p>                                                                                                                         |
| 5.Игровые технологии              | <p>Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество.</p> <p>Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях</p>                                                      | <p>Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На занятии создается положительный психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведением.</p> |
| 6 Технология коллективного        | <p>Позитивная активность участников. Причем не</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Участие в природоохранной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творческого дела                | зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений. | В результате у обучающихся формируется активная гражданская позиция в деле охраны природы, происходит саморазвитие и самореализация социализация личности обучающихся.                                                                                                                                                              |
| 7Здоровьесберегающие технологии | Укрепление физического, психологического здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                | Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. Технология АМО               | обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.                                                                                                                                | Создается свободная творческая обстановка. Вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности воспитанников в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы. |

#### **Дидактические материалы:**

Разработчиком программы подобран учебно-методический комплекс включающий: карточки растений, животных, природных явлений, презентации, тестовые задания, анкеты, кроссворды, игры и задания на развитие творческих способностей т.д. Разработана программа диагностики, которая состоит из системы заданий на отслеживание предметных знаний метапредметных и личностных достижений обучающихся.

#### **Слайдфильмы:**

- Что такое экология?
- Осень в картинах русских художников
- Лиственные деревья
- Путешествие в хвойном лесу
- Деревья и кустарники
- Птицы

- Кто живёт в лесу?
- Жилище наших предков
- Дом в котором я хотел бы жить
- Ярусы леса
- Красная книга Урала
- Листопад
- Как зимует
- Мхи и лишайники
- Жизнь животных зимой
- лекарственные растения
- Съедобные и ядовитые растения
- Природное ожерелье Невьянска
- Рождество
- Экологические сообщества
- Понятие об экосистеме
- Круговорот веществ
- Путешествие капельки
- Экосистемы городов
- Влияние человека на природу
- Экологические катастрофы
- Стихийные бедствия
- Лесные пожары
- Свалка по имени Земля
- разработки экологических игр.
- картинки и фотографии, растений, природных явлений;
- карточки с викторинами, ребусами, шифровками, кроссвордами;
- поговорки, считалки, загадки, скороговорки;
- настольно – печатные игры;
- художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги;
- комнатные растения (представители различных природных зон).
- разработки тестов и анкет по темам для оценивания результатов освоения программы.

## **2.3 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.**

### **2.3.1 Формы аттестации /контроля и оценочные материалы.**

Образовательная деятельность по предложенной предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

**учебным** (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Мониторинг образовательных результатов проводится путем отслеживания следующих показателей:

- достижение предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся;

- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- участие в акциях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проводится в сентябре - октябре.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня предметных метапредметных достижений и личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: предметные уровень знаний и умений, владение терминологией; метапредметные – целеполагание, контроль, сотрудничество, умение вести дискуссию; личностные – самооценка, интерес к занятиям.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                             | Критерии                                                          | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                  | Возмо-<br>жное<br>колич-<br>ество<br>балло<br>в | Методы<br>диагностики                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1 Предметные знания умения</b>                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                            |
| 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);<br><i>- средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);<br><i>- максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 1<br><br>2<br><br>3                             | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, итоговые игры |
| 1.2 Владение специальной терминологией по тематике                                   | Осмысленность и правильность использования специальной            | <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);                                                                                                                                                                                                                   | 1                                               | Наблюдение, анализ учебных                                 |

|                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| программы                                                                                                                | терминологии                                                       | - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их                                                                                                                                    | 2<br><br>3          | проектов            |
| 1.3 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);<br>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);<br>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); | 1<br><br>2<br><br>3 | тест,<br>наблюдение |
| <b>2. Метапредметные умения и навыки</b>                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |
| 2.1. Целеполагание                                                                                                       | Самостоятельность в постановке цели                                | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br>- <i>средний уровень</i> (нуждается в небольшой помощи);<br>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при постановке цели)             | 1<br><br>2<br>3     | Наблюдение          |
| 2.2 Контроль                                                                                                             | Умение контролировать свои действия                                | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянном контроле педагога);<br>- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя);<br>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при контроле своей деятельности)                           | 1<br><br>2<br>3     | Наблюдение          |
| 2.3 Сотрудниче                                                                                                           | Умение работать                                                    | - <i>минимальный уровень</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                   | Наблюдение          |

|                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| ство                                     | в группе                                        | умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения работе в группе);<br>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения);<br>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей при работе в группе                | 2<br><br>3          |                           |
| 2.4 Умение участвовать в дискуссии       | Слышать и слушать собеседника, задавать вопросы | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при ведении дискуссии);<br>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие организационные затруднения);<br>- <i>максимальный уровень</i> (, не испытывает особых трудностей | 1<br><br>2<br><br>3 | Наблюдение                |
| <b>3. Личностные результаты обучения</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                           |
| 3.1 Самооценка                           | Умение адекватно оценивать свои достижения      | - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные трудности при самооценке);<br>- <i>средний уровень</i> (испытывает небольшие затруднения);<br>- <i>максимальный уровень</i> , не испытывает особых трудностей                           | 1<br><br>2<br><br>3 | Наблюдение ,анкетирование |
| 3.2 Интерес к занятиям                   | Интерес к занятиям                              | - <i>минимальный уровень</i> умений интерес к занятиям продиктован извне<br>- <i>средний уровень</i> интерес к занятиям частично продиктован извне;<br>- <i>максимальный уровень</i> продиктован внутренними, личными мотивами,                               | 1<br><br>2<br><br>3 | Наблюдение ,анкетирование |

### 2.3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы аттестации (контроля): педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, анализ практических творческих работ. Вся полученная информация заносится в сводные таблицы, которые отражают уровень развития каждого обучающегося

(Приложение 1,2). По окончании учебного года на основании сводных таблиц составляется аналитическая справка.

### **2.3.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Открытые занятия, конкурсы, олимпиады, поход экзамен.

Таким образом, организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, занимающихся по программе «Экокраеведение», дает возможность оценить уровень освоения каждым ребенком данной программы, а также проследить уровень развития личностных качеств обучающихся.

Предложенная программа предоставляет широкие возможности развития и воспитания осознанно - ценностного отношения подрастающего поколения к природе Родного края, а следовательно становление основ экологической культуры, как части общей культуры личности.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (пункт 1, статьи 75, гл. 10);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Министерства Просвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 "Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года";
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1274-Д от 27.12.2021 "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области";
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав МБОУ ДО СЮН НГО и другие локальные акты учреждения.

### Список литературы.

1. Большаков В.Н. Звери Урала. Свердловск, Средне-Уральское книжное из-во, 1977. -136 с.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. С-П, Северо-Запад, 1993.- 414 с.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе (познавательные игры для детей от 6 до 10 лет), Ярославль, Академия развития, 1998- 233с.
4. Брыкина Н.Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»,М., Вако, 2004 -316 с.
5. Дмитриев Ю.Д. и др., Книга природы, М, Детская литература – 1990 – 397с.
6. Евладова Е.Б. и др., Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования., М, центр Владос, 2002. – 346 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей (практикум), М., Владос,2003
8. Калугин А.М., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для младших школьников, Ярославль, Академия развития, 1996 -217 с.
9. Коноплеева Н.П., Вторая жизнь вещей,М., Просвещение,1993 -175 с.

10. Кузнецова М.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растениях, М, Высшая школа, 1992 – 270 с.
11. Красная книга Среднего Урала, Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 1996 – 277 с.
12. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1997 -205 с.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития , 1997 -237 с.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников (пособие для руководителя), М., ТЦ Сфера, 2004 с.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С., Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 -272 с.
16. Кшнясева Л.Л., Чувство природы программа экологического образования детей старшего дошкольного возраста, Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи», 2002 – 40 с.
17. Литвинова Л.С., Житенко Е.Н., Нравственно-экологическое воспитание школьников , М, Методкнига, 2007 -205 с.
18. Литература Урала (учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы), Екатеринбург, У-Фактория, 2006 – 574 с.
19. Лэндрет Г.Л., Игровая терапия: искусство отношений, М.,Международная педагогическая академия, 1994 -365 с.
20. Маура О»Коннор , Свет жизни (руководство к учебному курсу по экологии для школьников , часть 1 6-9 лет), Пушино, 1993 – 150 с.
21. Моложавенко В.С., Тайна красоты, М, Педагогика – пресс, 1993 – 382 с.
22. Наша окружающая среда (основы экологической культуры). Учебная программа для 1-3 классов средних общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования, Екатеринбург, ООО «УралЭкоЦентр», 2000
23. Немов Н.С., Психология в трех книгах, М., Владос, 1998
24. Пономарева О.Г., Экомост (сборник методических разработок по экологии для дошкольного возраста), Кировград, Висимский государственный заповедник, 2004 – 52 с.
25. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии, М., Академия, 2000 -509 с.
26. Рогов Е.И., Психология познания, М., Владос, 1998 -163с.
27. Савенков А.И., Детская одаренность: развитие средствами искусства, М., Педагогическое общество России, 1999 – 218 с.
28. Самоукина Н.В., Игры в школе и дома, М, центр развивающего обучения «Интор», 1993 -135 с.
29. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей, Ярославль, Академия развития, 1996 – 190 с.
30. Семенов А.С., Попов В.А., Это наша с тобой экология, Нижний тагил НТИ УГТУ, 1997 -43 с.
31. Стрижев А.Н., календарь русской природы, М, Колос, 1992 -318

32. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей, Ярославль, Академия развития, 1997 – 235 с.
33. Суравегина Н.Т., Сенкевич В.М., Экология и мир, М, Новая школа , 1994 – 125 с.
34. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, Академия развития, 1997 -235с.
35. Фришман И.И., Методика работы педагога дополнительного образования , М, Академия , 2001 – 159 с.
36. Хрестоматия по детской литературе. М., Просвещение, 1988 – 460с.
37. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М., Педагогическое общество России, 2000
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997
39. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.Д., Фитонцидные растения в интерьере, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство ,2002 -110с.
40. Эколого-психологический тренинг, методические материалы к образовательной программе «Психология творчества», Екатеринбург, ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2004 -34с.
41. Энциклопедия окружающего мира, погода и климат М., РОСМЭН, 1997 – 45 с.
42. Энциклопедия окружающего мира. Планета Земля. М., РОСМЭН, 1998 – 48 с.