

1. Направление «Экология растений»

Кейс №1

Описание задания

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и Цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?
2. Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
- обогащать запас знаний о природе Урала;
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений — настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;
- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

2. Направление «Экология животных»

Кейс №1

Описание задания

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

- Какой хорошенький! Я заберу его домой.
- Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.
- Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.
- Всё равно оставь.
- Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.
- Пока, малыши! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто, по-вашему, прав?
2. Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.
3. Опишите места и условия обитания ежа?
4. Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?
5. Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогатить запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2*Описание задания*

- Мышка — трусишка, ты треска боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого топота?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного рёва?
- Нет!
- А чего же ты тогда боишься?
- Да тихого шороха.

Ответьте на вопрос:

1. Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?
2. С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
3. Какова роль мышки в природе?
4. Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогатить запас знаний об особенностях условий обитания мышей;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс № 1

Описание задания

Воспитанникам предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Маленькое большое море” (ссылка на мультфильм <https://www.ivy.ru/watch/smeshariki/72234>).

Ответьте на вопросы:

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие варианты решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2*Описание задания*

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

Ответьте на вопросы:

1. С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
2. Что явилось источником загрязнения реки?
3. Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
4. Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
5. Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс №1

Описание задания

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку — пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

Ответьте на вопросы:

1. Что бы вы ответили Володе?
2. В чем причины загрязнения водных ресурсов?
3. Какую воду можно пить, а какую нет?
4. Как вода влияет на здоровье человека?
5. Как определить качество воды?
6. Какая вода у вас в водопроводной сети?
7. Какую воду вы пьете?
8. Что делать, чтобы вода стала чище?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли вы с мнением жителей?
2. Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
3. Предложите варианты ликвидации свалки.
4. Что лучше: переработка или утилизация мусора?
5. Какие способы переработки мусора вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогатить запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) ознакомить детей с заданием;
- 2) подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) отправить результаты командной работы организаторам Игры.