



+7 (343) 2787771  
dm-centre.ru

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении экологической кейс-игры**  
**«Green-Team»**

г. Екатеринбург

## 1. Общие положения

1.1. Экологическая кейс-игра «Green-Team» (далее – Игра) – мероприятие регионального уровня, включающее формы реализации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Организатором Игры является Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (далее – Региональный центр).

1.3. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения Игры.

## 2. Цели и задачи Игры

2.2. Цели, задачи, условия организации и проведения Игры определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»).

2.1. **Цель** Игры: представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охране природы.

### 2.3. Задачи Игры:

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

## 3. Участники Игры

3.1. В Игре могут принять участие обучающиеся всех типов образовательных организаций Свердловской области в двух возрастных категориях:

- дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;
- младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

3.2. Игра проводится в форме командного первенства.

3.3. Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

#### 4. Условия и порядок организации и проведения Игры

4.1. Игра для участников дошкольного возраста проводится *ежегодно* в три этапа:

**I этап (февраль)** - проводится на уровне образовательной организации;

**II этап (март)** - проводится на уровне муниципального образования в форме командного первенства;

**III этап (апрель)** – областной (*заочный тур*).

4.1.1. В I этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся дошкольного возраста, организованные в команды.

Участниками II (муниципального) этапа являются победители и призеры I этапа.

В III этапе принимают участие победители и призеры II этапа.

4.1.2. Для участия в III этапе необходимо предоставить результаты работы в Региональный центр:

- по электронной почте [polovinkina@irc66.ru](mailto:polovinkina@irc66.ru), если материалы в электронном виде;

- по адресу: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 25, каб.2, если материалы в печатном виде.

4.1.3. Победителем III этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам заочного тура. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

4.2 Игра для участников младшего школьного возраста проводится *ежегодно* в три этапа:

**I этап (февраль)** - проводится на уровне образовательных организаций;

**II этап (март)** - проводится на уровне муниципального образования;

**III этап (апрель)** – областной, проводится **в два тура**:

— заочный тур;

— очный тур.

Допускается проведение III этапа (очный тур) в дистанционном формате.

4.2.1. В I этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся младшего школьного возраста, организованные в команды.

Участниками II (муниципального) этапа являются победители и призеры I этапа.

В III этапе принимают участие победители и призеры II этапа, набравшие наибольшее количество баллов по рейтингу (итого 18 команд из 6 округов). Команда состоит из **5 человек**.

Победителем каждого этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проведения Игры. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

4.2.2. Для участия в III этапе (*заочный тур*) необходимо предоставить результаты работы доставить в Региональный центр:

- по электронной почте [polovinkina@irc66.ru](mailto:polovinkina@irc66.ru), если материалы в электронном виде;
- по адресу: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 25, каб.2, если материалы в печатном виде.

Обучающиеся, успешно прошедшие заочный тур III этапа, приглашаются для участия в областном очном туре Игры.

4.2.3. Результаты работы необходимо представить в форме:

— **альбома-отчета** (требования к оформлению, критерии оценки указаны в Приложении 3).

— **театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проектом (5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях). Критерии оценки указаны в Приложении 3.

4.2.4 Программа III этапа (*очный тур*) Игры включает очное представление театрализованного отчета (выступление команды из 5 человек не более 7 минут), участие команд в экологическом состязании (участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной деятельности и направленности).

4.2.5. Форма проведения очного тура может изменяться ежегодно. Тематика и содержание заданий разрабатывается Организационным комитетом областного этапа в соответствии с общей темой Игры, которая также может изменяться ежегодно.

4.3. Направляемая на Игру командная работа может принимать участие только в одном направлении.

4.4. Руководителями исследовательских и творческих проектов совместно могут быть не более двух педагогов.

4.5. Ответственность за организацию и проведение Игры I и II этапов возлагается на муниципальные органы управления образованием, III этапа – на Региональный центр.

4.6. Региональный центр формирует состав Оргкомитета Игры, который утверждается приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Оргкомитет Игры:

- является основным координирующим органом по подготовке, организации и проведению Игры;
- ведет необходимую документацию по организации и проведению Игры;
- составляет программу проведения Игры и обеспечивает ее реализацию (определяет необходимое количество учебных аудиторий и других помещений в

базовом учреждении, материально-техническое обеспечение мероприятия, порядок прибытия, регистрации, размещения участников и пр.);

- определяет состав жюри, которой утверждается протоколом;
- устанавливает количество призовых номинаций;
- по представлению жюри подводит итоги, награждает победителей и призеров;
- обобщает и готовит материалы по итогам Игры.

4.7. Для участия в III этапе Игры по двум возрастным категориям в областной Оргкомитет направляются:

- заявка от Муниципального органа управления образованием, заверенная руководителем и печатью Муниципального органа управления образованием (приложение 1);

- копии протоколов работы жюри муниципального этапа Игры, заверенные председателем жюри и печатью;

- работы победителей;

- согласие на обработку персональных данных законного представителя участника Игры и руководителя командной работы (приложения 2).

4.8. Сроки предоставления командных работ на областной этап указываются в информационном письме о проведении экологической кейс-игры «Green-Team», которое будет размещено до 14.02.2022г. на официальном сайте ГАНУО СО «Дворец молодёжи» в разделе «Отдел экологического образования. Конкурсы. Экологическая кейс-игра «Green-Team» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

4.9. Материалы, поступившие на Игру позднее срока, указанного в информационном письме, не рассматриваются.

4.10. Основанием для участия в очном туре III этапа является вызов или уведомление (в случае проведения очного тура III этапа в дистанционной форме), который составляется по результатам работы жюри заочного тура и размещается на сайте ГАНУО СО «Дворец молодёжи».

4.11. По итогам работы очного тура по каждому конкурсному направлению определяются победители и призеры (1, 2, 3 место), которые награждаются дипломами, грамотами, памятными призами.

4.12. Педагоги, подготовившие победителей и призеров Игры, награждаются Благодарственным письмами.

4.13. Каждый участник очного тура областного этапа Игры получает свидетельство участника установленного образца.

4.14. Материалы команд-победителей Игры хранятся у организаторов в течение года и возвращаются авторам по истечению срока; материалы остальных участников возвращаются авторам после публикации итогового протокола, но не позднее 1 сентября текущего года.

4.15. Информация по итогам Игры размещается на сайте ГАНУО СО «Дворец молодёжи» [www.dm-centre.ru](http://www.dm-centre.ru) в разделах Отдел экологического образования. Конкурсы. Экологическая кейс-игра «Green-Team» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

## 5. Направления и кейс-задания

### 5.1. Направление «Экология растений»

#### Кейс-задания для участников дошкольного возраста

##### Кейс №1

##### Описание задания

Одна семья посетила природный парк река «Чусовая». Проплывая вдоль берегов, они увидели много красивых, интересных, незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянки красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик - представитель семейства лилейных. И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки у себя на даче.

##### Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 2) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 3) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 4) Почему растения попадают в Красную книгу?

##### Комментарии к заданию

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

##### Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

##### Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс № 2.**

### **Описание задания**

«Батарейки — одно из величайших изобретений человечества. Но пользоваться ими нужно с умом!» В одной из серий мультсериала «Фиксики», «Батарейки» (сезон 2, серия 37) Фаер, Нолик и Шпуля попытались помочь увеличить скорость роста растения с помощью батареек, которые зарыли в почву лимона.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что случилось с растением через некоторое время?
2. Какие условия среды помогают увеличить рост растения?
3. Какие вещества можно вносить в почву и какие меры безопасности необходимы?
5. Что делать с заболевшими растениями?

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию знаний о влиянии различных веществ на жизнедеятельность растений.

### **Задачи:**

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;
- учить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности изменений в связи с разными условиями окружающей среды;
- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие;

### **Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс-задания для младшего школьного возраста**

### **Кейс №1**

#### **Описание задания**

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Подумайте, для чего необходимы данные территории?
- 2) Что может влиять на сохранение биологического разнообразия растительного мира ООПТ?
- 3) Кто может посещать эти территории? Можно ли рвать растения, собирать грибы, ягоды на этих территориях?
- 4) Какие ООПТ есть в Свердловской области?

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** способствовать формированию знаний об особо охраняемых природных территориях Уральского федерального округа.

### **Задачи:**

- сформировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятников природы России;
- выявить различие между заповедником и заказником;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

### **Ход работы:**

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

### **Кейс №2**

#### **Описание задания**

Одна семья посетила природный парк река «Чусовая». Проплывая вдоль берегов, они увидели много красивых, интересных, незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянки красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик - представитель семейства лилейных. И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки у себя на даче.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 5) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 6) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 7) Какие решения можно предложить для предотвращения данной



ситуации?

8) Почему растения попадают в Красную книгу?

#### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

#### **Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

#### **Ход работы:**

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **5.2.Направление «Экология животных»**

### **Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

#### **Кейс №1**

##### **Описание задания**

Однажды синица и снегирь встретились морозным днем около кормушки в городском парке. Стали они спорить, кого из них лучше знают дети и взрослые.

«Меня замечают первым!» - начал снегирь. – «Посмотри, у меня такая ярко красная грудка, что меня видно издалека. Люди говорят, что мы похожи на «зимние яблоки» на ветках рябины!»

«Совсем нет! Меня знают даже дошколята!» - ответила синица. – Дошколята для нас, синичек, развешивают зимой кормушки, подкармливают нас крупой разной и кусочками сала! Дети знают, что у синички брюшко цвета фрукта южных стран – лимона, а еще у нас посередине брюшка черная полоска и шапочка на голове тоже черного цвета. Нас ни с кем не перепутают даже дети!»

Снегирь призадумался. Синичка была права, кормушку повесили люди для нее, маленькой птички, это снегирь живет в хвойном лесу и прилетел просто полакомиться ягодами рябины, которые растут в парке.

«Хорошо! Но не все люди знают, что мы снегири обожаем петь!» - ответил снегирь.

«Конечно, обожают!» - засмеялась синичка. – «Песня снегирей похожа на металлический скрежет! Настоящий зимний певец!»

«А вы, синички, совсем не умеете петь!» - сказал снегирь.

«Неправда, мы чудесно поём!» - ответила синица. – «Как только в феврале начинает пригревать солнце, мы, синицы, начинаем петь. Люди говорят, что наша песня напоминает им перезвон колокольчиков!»

«Не знал, не знал!» - ответил снегирь.

«Если наступают сильные морозы, становится мало корма, тогда мы и петь перестаем!» - ответила синичка. - «Ты, снегирь, такой мощный, крупный. Морозы тебе не страшны! Голод тоже! Не погибаете вы снегири от морозов!»

«Погибаем, синичка!» - ответил снегирь. – «Тоже нам бывает холодно, голодно в лесу, потому и прилетаем мы, снегири, к кормушке, чтобы подкрепиться вкусными семенами, которые припасли люди для нас, зимующих птиц!»

### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Кто, по-вашему, прав в этом споре, синичка или снегирь?
- 2) Каких ещё зимующих птиц можно встретить на кормушках?
- 3) Одинаковые или разные виды птиц посещают кормушки, расположенные в городе и в лесу?
- 4) Что птицам зимой страшнее: голод или холод? И почему?
- 5) Какие основные правила изготовления и содержания кормушек вы можете назвать?
- 6) Как правильно подкармливать птиц зимой?

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об отношении человека к животным, живущих рядом с ним.

### **Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об синантропных животных;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру и его сохранению.

### **Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс №2**

### **Описание задания**

Прочитайте с детьми русскую народную сказку Александра Афанасьева «Зимовье зверей».

### **Ответьте на вопрос:**

- 1) О чём эта сказка, и чему она учит?
- 2) Что в сказке правдиво, а что является вымыслом?
- 3) Какие звери и птицы зимуют в лесах Свердловской области?
- 4) Какие приспособления есть у этих животных чтобы пережить зиму?
- 5) Порассуждайте, почему есть птицы, которые на зиму перемещаются в тёплые края, а среди зверей никто не покидает своих местообитаний на зимовку?

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о сезонном поведении животных.

### **Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе изучения фауны региона;
- обогащать запас знаний об особенностях зимовки зверей и птиц;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях живых организмов в зимний период;
- способствовать формированию фаунистического кругозора у детей.

### **Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

### **Кейс №1**

#### **Описание задания**

За окошком птички  
Стайками летают,  
Весело и звонко  
Песни распевают.

Не страшны для птичек  
Ни мороз, ни холод,  
А пугает пташек  
Только лютый голод.

Как же нас расстроил  
Бедный снегирёк,  
Что лежал в сугробе  
В солнечный денёк.

Очень часто птицы зимой страдают от голода, и нередко можно встретить на улице птиц разных видов, беспомощно лежащих в снегу. Многим из них, зачастую, можно помочь. Представьте ситуацию, что Вам принесли 5 разных птиц, которые были ослаблены от холода: воробья, снегиря, синицу, свиристеля, поползня. Как помочь этим птицам?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Какие птицы остаются зимовать в Свердловской области?
- 2) Какие приспособления у них есть для того, чтобы пережить зиму?
- 3) Почему многие птицы, которых мы летом не видим в городе, зимой прилетают к жилищу человека?
- 4) Как оказать правильную первую помощь для каждого из перечисленных ранее видов птиц? Чем она будет отличаться?
- 5) Проведите наблюдения и сделайте выводы о суточной активности разных видов зимующих птиц.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях жизни птиц в зимний период.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления о зимующей орнитофауне Свердловской области;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Прочитайте рассказа Виталия Бианки «Книга зимы»:

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдёт по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Днём идёт снег. Кончится — страницы чистые. Утром придёшь — белые страницы покрыты множеством таинственных значков,

чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

Кто был? Что делал?

Надо скорей разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пойдёт снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, — снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Следы каких зверей можно встретить в лесах Свердловской области?
- 2) Какие звери зимуют, но не оставляют своих следов на снегу?
- 3) Какие звери путают свои следы и для чего они это делают?
- 4) Для чего используют знания о следах животных экологи, лесники и охотники?
- 5) Проведите зимние маршрутные учёты животных по их следам и составьте перечень видов, которые вы обнаружили.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе видовой идентификации животных по следам.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об уникальности и видовой специфичности следов у разных животных;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях животных;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

### **5.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

#### **Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

##### **Кейс №1**

##### **Описание задания**

Основной источник света и тепла на Земле — солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и

захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

**Проблема.** Как правильно подобрать условия для произрастания комнатных растений? Какие виды деревьев и кустарников можно использовать для озеленения школьных участков или участка детского сада?

**Ответьте на вопросы:**

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Как можно измерить эти параметры?
3. Можно ли для озеленения участка детского сада брать ёлочки, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Проект: Изучить происхождение комнатных растений и показать, как правильно расставить в их квартире, чтобы обеспечить их нормальное развитие.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
- способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города. Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать

такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем (ветровал).

**Проблема:** Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2) Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3) Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4) Как защитить растения от ветра?
- 5) Проект: придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс-задания для участников младшего школьного возраста**

### **Кейс № 1**

#### **Описание задания**

Основной источник света и тепла на Земле — солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли

освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

**Ответьте на вопросы:**

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Какими приборами измеряют эти параметры?
3. Можно ли для озеленения школьного участка брать ели, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Создайте проект озеленения школьного участка с учётом экологической группы деревьев и кустарников по отношению к свету.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
- способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка советского писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города». Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем (ветровал).



**Проблема:** Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2) Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3) Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4) Как защитить растения от ветра?

5) Проект: Придумать защитные сооружения, с помощью которых можно ослабить силу ветра или придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

**Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**Ход работы:**

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

#### **5.4.Направление «Экология человека и культура природопользования»**

##### **Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

###### **Кейс №1**

###### **Описание задания**

Все мы ходим в магазин и покупаем там различные товары и продукты. Зачастую всё, что мы приобретаем во что-то упаковано. Причём упаковка бывает разных размеров, формы, пластичности, а самое главное она делается из разных материалов, таких как металл, стекло, пластик, бумага. Ещё бывают комбинированные упаковки, которые включают в свой состав несколько типов упаковочного материала. С одной стороны, упаковка – друг человека, так как помогает сохранить товар на пути к покупателю, с другой – это скрытый враг, так как чаще всего упаковку просто выкидывают,

а растущие свалки захватывают всё большие и большие территории, нанося значительный ущерб природе.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Выясните из какого материала чаще всего изготавливают упаковки?
- 2) Какие способы утилизации или переработки использованных упаковок вам известны?
- 3) Что такое «экологичная упаковка» и из чего её делают?
- 4) Может ли человечество обойтись без упаковки для товаров и продуктов?
- 5) Придумайте нестандартные и практичные решения использования упаковок.

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развить у детей представления о рациональном природопользовании на примере ответственного отношения к отходам.

### **Задачи:**

- сформировать у детей понимание о загрязнении окружающей среды;
- обогащать запас знаний об утилизации и переработке отходов;
- расширить знания детей о возможностях вторичного использования упаковок;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру и его сохранению.

### **Ход работы:**

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

### **Кейс №2**

#### **Описание задания**

Однажды в нашем лесу выросла Ёлочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц—ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку.

«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»

Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами!

Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.

#### **Ответьте на вопрос:**

- 6) О чём этот рассказ, о какой экологической проблеме в нём говорится?
- 7) Подумайте какую пользу ель приносит лесу и человеку.
- 8) Рассмотрите экологическую роль ели в экосистеме леса.
- 9) Проведите опрос и выясните, в каком соотношении люди ставят на Новый год живые и искусственные ёлки?
- 10) Предложите альтернативные (и по возможности экологичные) варианты замены живой ели на Новый год.

#### **Комментарии к заданию**

**Цель:** сформировать у детей представления о рациональном природопользовании на примере отказа от традиции с живой елью на Новый год.

#### **Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе поиска альтернативной замены живой ели;
- пополнять запас знаний об экологической роли ели;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях живых организмов в зимний период;
- расширять кругозор детей сведениями об экологической проблеме сохранения леса.

#### **Ход работы:**

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

### Кейс №1

#### Описание задания

Современный человек живёт насыщенной жизнью. Мы растём, развиваемся, совершенствуемся и преобразуем пространство вокруг себя. Мы используем природные ресурсы нашей планеты – этот процесс называется природопользование. Любое наше действие несёт какой-то результат. По отношению к природе такие результаты можно назвать последствиями. Последствия бывают как положительными, так и отрицательными, а отрицательные последствия в свою очередь могут быть обратимыми и необратимыми. Для понимания и предотвращения отрицательных последствий люди придумали науку «Экология природопользования».

#### Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин природопользование? Изменится ли его значение с течением времени?
- 2) Порассуждайте какие последствия деятельности человека можно отнести к обратимым, а какие – к необратимым?
- 3) Как вы думаете, что такое «Экологический след человека»?
- 4) Какая деятельность человека приносит положительные последствия для окружающей среды?
- 5) Понаблюдайте за своей обыденной жизнью и выясните какие последствия возникают у природы от вашей жизнедеятельности.

#### Комментарии к заданию

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об ответственном отношении к природе и окружающей среде.

#### Задачи:

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- развить познавательную активность детей в процессе изучения типов последствий жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру на примере осознания важности экологичности своего образа жизни.

#### Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **Кейс №2**

### **Описание задания**

С давних времён люди занимаются скотоводством и земледелием. Они одомашнили некоторых животных и постепенно вывели от диких предков множество пород. То же проделали и с растениями; в результате возникли такие их сорта, которых никогда не было в природе.

И всё это было бы прекрасно, если бы развитие сельского хозяйства не потребовало от дикой природы новых жертв. Чтобы создать поля, огороды и сады, люди, не задумываясь о последствиях, вырубали леса, распахивали степи, осушали болота. Увеличивая стада домашних животных, люди не замечали, как от вытаптывания и выедания скудеют пастбища и кое-где угрожающе разрастаются пустыни...

### **Ответьте на вопросы:**

6) Какие глобальные экологические проблемы рассматриваются в приведённом отрывке?

7) Попробуйте сравнить преимущества для человека и последствия для природы скотоводства и земледелия.

8) Поразмышляйте как современные фермеры могут сделать скотоводство и земледелие более экологичными?

9) Изучите современное направление скотоводства и земледелия – «Сити-фермерство», раскройте его смысл, определите достоинства и недостатки.

10) Разработайте концепцию фермера будущего.

### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе анализа экологической ситуации и её последствий.

### **Задачи:**

- способствовать формированию знаний о земледелии и скотоводстве и их влиянии на экологию человека;

- развить познавательную активность детей в процессе разбора экологической ситуации и путей её решения;

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;

- обогащать запас знаний о современных направлениях экологичного фермерства.

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

### **Ход работы:**

6. Ознакомить детей с заданием;

7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;

8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

## **6. Регламент работы жюри**

6.1. Для оценки представляемых работ Оргкомитет создает жюри, которое утверждается протоколом.

6.2. Жюри Игры:

- является его основным аттестационным органом;
- разрабатывает критерии оценок конкурсных направлений;
- осуществляет проверку и рецензирование работ участников;
- предоставляет отзывы и рецензии на все поступившие работы не позднее срока, установленного Оргкомитетом;
- оценивает устную защиту и готовит представление в Оргкомитет на награждение.

6.3 Региональный центр является ответственным за формирование жюри, в состав которого входят представители Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», учреждений науки и культуры, общественных организаций и объединений.

## **7. Финансирование Игры**

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета Свердловской области в соответствии с утвержденной сметой расходов и могут быть привлечены средства финансирования иных источников (спонсорство, добровольные пожертвования и т.д.).

**Образец оформления заявки**  
**На бланке организации**  
**Заявка**  
**на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»**  
**победители городского (районного) этапа (I место)**

№ п/п	Ф.И.О. автора (полностью)	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс\группа	Направление	Кейс	Ф.И.О. Руководителя (полностью), место работы, должность	Контактный телефон, e-mail
1.	<i>Иванов Петр Иванович</i>	<i>МО г. Ирбит, МБОУ СОШ №1, 3 класс</i>	<i>Экология растений</i>	<i>Указать номер выбранн ого кейса</i>	<i>Фомина Ольга Владимировн а, МБОУ СОШ №1, Учитель биологии</i>	<i>8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 fow@mail.ru</i>

**Общее количество участников муниципального этапа:**

\_\_\_\_\_

Начальник управления образования

Подпись (расшифровка)

Печать

Председатель жюри

Подпись (расшифровка)

**Ответственный за проведение Игры:**

**Ф.И.О. (полностью) специалиста Управления образования**

**Контактный телефон: \_\_\_\_\_ электронный адрес:**

\_\_\_\_\_

**Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку**

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,



- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Согласие субъекта на обработку персональных данных**  
(заполняется руководителем конкурсной работы)

Я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- номер телефона;
- должность, место работы
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

### Требования к оформлению альбома-отчета

1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

2. Альбом-отчет должен содержать:

-название, девиз и эмблему команды;

-письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

3. Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

#### Критерии оценки альбома-отчета

1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла. Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта). Максимальное количество баллов – 10.

3. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы). Максимальное количество баллов – 10.

4. Наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов – 10.

5. Соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов – 10.

6. Общее (максимально возможное) количество баллов – 50.

#### Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления

1. Соответствие постановки выбранному тематическому направлению. Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения. Максимальное количество баллов – 10.

3. Уровень постановки и сценической культуры (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления, декорации, свет, музыка, костюмы). Максимальное количество баллов – 10.

4. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.). Максимальное количество баллов – 10.

5. Согласованность работы команды. Максимальное количество баллов – 10.

6. Общее количество баллов – 50.