

Управление образования Невьянского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов Невьянского городского округа



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Станция юных натуралистов Невьянского городского округа

Невьянск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов Невьянского городского округа (далее — программа воспитания) разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов Невьянского городского округа (МБОУ ДО СЮН НГО, станция) является учреждением дополнительного образования, реализующим программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и художественной направленностей. Спецификой всех реализуемых программ является то, что все обучающиеся, независимо от выбранного детского объединения, в обязательном порядке изучают историю, природу и культуру своего родного края, овладевают навыками туризма и участвуют в экскурсиях и походах по Уралу.

В МБОУ ДО СЮН НГО занимаются дети из разных школ города, с разными способностями и особенностями, с разными условиями семейного воспитания. Педагоги станции работают с разновозрастными группами обучающихся, объединенных одной целью — узнать и полюбить свою малую Родину.

Важными для педагогов МБОУ ДО СЮН НГО принципами воспитания являются:

- принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа эффективно влияет на развитие у обучающихся рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив — этот принцип вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в детском объединении, является мощным воспитывающим средством;

- принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся — это означает, что содержание и формы деятельности обучающихся соответствуют их возрасту, жизненному опыту, силам и возможностям. Возрастной подход, прежде всего, предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков.

Процесс воспитания в МБОУ ДО СЮН НГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ ДО СЮН НГО;

- ориентир на создание в МБОУ ДО СЮН НГО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ ДО СЮН НГО — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

1) поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ ДО СЮН НГО детских объединений;

2) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

4) развивать предметно-эстетическую среду МБОУ ДО СЮН НГО и реализовывать ее воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ ДО СЮН НГО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел включает в себя несколько модулей.

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя руководство детским объединением, педагог организует работу с коллективом объединения, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся.

Работа с коллективом объединения:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в объединении дней рождения обучающихся;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ ДО СЮН НГО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией и другими педагогами МБОУ ДО СЮН НГО;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в МБОУ ДО СЮН НГО осуществляется следующим образом.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (командиров), представляющих интересы объединения во время участия в конкурсах и соревнованиях;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль «Творческие объединения»

Действующее на базе МБОУ ДО СЮН НГО творческое объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в творческом объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МБОУ ДО СЮН НГО территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов творческого объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в пределах города;
- природоведческие, краеведческие, экологические, геологические, археологические экспедиции, организуемые в другие города или села;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- ежегодные муниципальные соревнования, включающие в себя контрольно-комбинированный маршрут, соревнования по спортивному ориентированию, водному туризму, конкурсы по экологии, краеведению, геологии и т. д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- оформление интерьера помещений МБОУ ДО СЮН НГО (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;
- размещение на стенах МБОУ ДО СЮН НГО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их

с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях;

- озеленение территории МБОУ ДО СЮН НГО, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и станции в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО СЮН НГО воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой станции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО СЮН НГО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором станция участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ ДО СЮН НГО воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами совместно с методистом. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в МБОУ ДО СЮН НГО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ ДО СЮН НГО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, педагогами, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью станции. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ ДО СЮН НГО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе МБОУ ДО СЮН НГО творческих объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды МБОУ ДО СЮН НГО;
- качеством взаимодействия МБОУ ДО СЮН НГО и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО СЮН НГО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАНЫ И ОТЧЕТЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ежегодно на текущий учебный год педагогическим советом МБОУ ДО СЮН НГО утверждается общий план воспитательной работы для учреждения. А педагоги, в свою очередь, предоставляют планы воспитательной работы для своих творческих объединений (Приложение № 1).

В конце учебного года педагогами предоставляются отчеты по воспитательной работе за прошедший учебный год (Приложение № 2), на основании которых составляется общий отчет по учреждению.

План воспитательных и профилактических мероприятий на 202_ -202_ учебный год
педагог _____

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Уровень/тип мероприятия
<i>Сентябрь</i>					
<i>Октябрь</i>					
<i>Ноябрь</i>					
<i>Декабрь</i>					
<i>Январь</i>					
<i>Февраль</i>					
<i>Март</i>					
<i>Апрель</i>					
<i>Май</i>					
<i>Июнь</i>					

